



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС для детей с ОВЗ (АООП НОО ФГОС ОВЗ) МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

I. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС для детей с ОВЗ (далее АООП НОО ФГОС ОВЗ) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптиванию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, спосо-

бы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АООП НОО ФГОС ОВЗ разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.4.3 Проектирование необходимых структурных составляющих АООП НОО ФГОС ОВЗ.

1.4.4 Определение временных границ освоения АООП НОО ФГОС ОВЗ. При проектировании АООП НОО ФГОС ОВЗ указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.4.5 Четкое формулирование цели АООП НОО ФГОС ОВЗ.

1.4.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.4.7 Определение содержания АООП НОО ФГОС ОВЗ.

1.4.8 Планирование форм реализации АООП НОО ФГОС ОВЗ.

Реализация АООП НОО ФГОС ОВЗ может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

1.4.9 Планирование участия в реализации АООП НОО ФГОС ОВЗ различных специалистов (учителей-предметников, учителей внеурочной деятельности, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП НОО ФГОС ОВЗ родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

- 1.4.10 Формы и критерии мониторинга результатов освоения АООП НОО ФГОС ОВЗ соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.
- 1.5 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП НОО ФГОС ОВЗ принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 1.6 При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- 1.7 Педагогический совет МБОУ СОШ с. Горячие Ключи утверждает АООП НОО ФГОС ОВЗ для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

II. Структура адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС для детей с ОВЗ

Адаптированная программа АООП НОО ФГОС ОВЗ содержит:

1. Общие положения.

2.1. Целевой раздел:

- П
ояснительная записка к АООП НОО по ФГОС ОВЗ;
- П
ланируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО по ФГОС ОВЗ;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО по ФГОС ОВЗ.

2.2. Содержательный раздел:

- П
рограмма формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования;
- Программы отдельных учебных предметов;
- Программа духовно-нравственного развития;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- _____ П
- программа коррекционной работы;
- _____ П
- программы внеурочной деятельности:

2. 3. Организационный раздел:

- _____ Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе, реализующей ФГОС НОО ОВЗ в форме индивидуального обучения на дому;
- _____ Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе, реализующей ФГОС НОО в условиях общеобразовательных классов;
- План внеурочной деятельности;
- Организация социально-педагогического, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- Система условий реализации АООП НОО ФГОС ОВЗ.

III. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС для детей с ОВЗ

3.1. При реализации АООП НОО ФГОС ОВЗ необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АООП НОО ФГОС ОВЗ в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- 4.1 Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек. Оптимальный вариант, когда дети с ОВЗ в каждом классе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.
- 4.2 В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, допускается:
- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
 - совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.
- 4.3 Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по мере необходимости.
- 4.4 Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.
- 4.5 Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).
- 4.6 Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза.
- При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.
- 4.7 Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

