

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Горячие Ключи имени  
Героя Советского Союза Вилкова Н.А.**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи  
имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ с. Горячие Ключи  
имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.  
..... /Нажиткова Н.В./  
Приказ № 304--ОД от 30.08.2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза  
Вилкова Н.А.**

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Раздел I. Целевой раздел .....	3
1.1. Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности .....	5
1.2.3. Воспитывающая среда школы .....	6
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе .....	7
1.3. Требования к планируемым результатам воспитания.....	8
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	8
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	10
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Раздел II. Содержательный раздел .....	14
2.1. Уклад образовательной организации.....	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
2.2.1. Урочная деятельность.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2. Классное руководство .....	22
2.2.3. Внеурочная деятельность.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4. Работа с родителями (законными представителями).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.5. Самоуправление .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.6. Профорентация (в основной и старшей школе).....	31
2.2.7. Основные школьные дела .....	32
2.2.8. Организация редметно-пространственной среды.....	35
2.2.9. Школьные медиа .....	36
2.2.10. Юнармия .....	36
2.2.11. Профилактика и безопасность.....	37
2.2.12. Социальное партнерство.....	40
2.2.13. Внешкольные мероприятия .....	41
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	41
3.1. Кадровое обеспечение .....	41
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	44
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	45

**Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы..... 48**

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ СОШ с. Горячие Ключи (далее – Программа) разработана в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)), на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФОП 2023 г.).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Горячие Ключи и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФОП: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа разрабатывается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

### **Раздел 1. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной

основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной</p>

деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в



<p>поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p>

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на</p>

<p>протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию</p>

<p>России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной</p>

и мировой культуры.
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p>

<p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного знания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Раздел 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. располагается в Курильском районе Сахалинской области в удаленности от крупных предприятий, транспортных магистралей, районного центра, в труднодоступном районе. Инфраструктуру села составляют объекты Министерства обороны РФ. Занятость населения

непосредственно связана с деятельностью вооруженных сил, обеспечением нужд российской армии.

В с. Горячие Ключи отсутствуют учреждения дошкольного и дополнительного образования, поэтому на школу возлагается особая миссия в создании воспитательного, образовательного, культурного и досугового центра. Педагогами школы осуществляется как образовательная деятельность, так и дополнительное образование и внеурочная деятельность. Взаимодействует школа с военной частью, на территории которой находится, поэтому воспитательная работа ориентирована на создание такого уклада школьной жизни, которое будет интегрировать урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Служебное и коммерческое жилье для работников социальной сферы в с. Горячие Ключи отсутствует, поэтому основу коллектива, в том числе и педагогического, составляют супруги военнослужащих, что характеризует кадровый состав школы как непостоянный, но достаточно высококвалифицированный. Деятельность образовательной организации осуществляется в тесном взаимодействии с войсковой частью на основании заключенного соглашения о сотрудничестве.

На данный момент образовательная организация на 100% соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, имеет доступ в сеть Интернет с сентября 2020 года, в школе созданы условия безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническое оснащение образовательного процесса находится на удовлетворительном уровне.

В образовательной организации с 2017 года функционирует группа присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования с численностью 26 человек.

В 1-11 обучается от 200 до 240 детей, наблюдается постоянная миграция, так как школа находится на территории военного городка, в последние годы наметилась положительная динамика в численности детей школьного возраста, особо высокий прирост среди школьников на уровне начального общего образования. За последние годы изменился качественный состав школьников: увеличилось количество ребят из многодетных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, семей, в которых русский язык неродной. Сложившаяся ситуация определяется миграционной подвижностью взрослого населения (родителей учащихся), притоком населения из различных регионов Российской Федерации для прохождения военной службы в гарнизоне с. Горячие Ключи.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В нашей школе имеются свои **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние представления, посвящение в юнармейцы, «Мисс и мистер Школа», мероприятия ко Дню Победы, конкурс «Ученик года»

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Юнармия.
4. Орлята России.
5. Парта Героя.
6. Я-ты-он-она-вместе целая страна.
7. Школа Минпросвещения России.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ; посвящение в первоклассники, прощание с Азбукой.

**Символика МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.:** школа имеет свой герб.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Воспитательная работа МБОУ СОШ с. Горячие Ключи организуется с учетом особенностей окружающего микросоциума. Школа расположена на территории военного городка, поэтому педагогический коллектив тесно сотрудничает с военнослужащими гарнизона. В мае 2021 года с вой часть. 05812 было заключено Соглашение о сотрудничестве.

В школе реализуются авторский курс внеурочной деятельности «Россия начинается с тебя».



## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная работа МБОУ СОШ с. Горячие Ключи представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Внешкольные мероприятия». А также в рамках дополнительных (вариативного) модулей: «Детские общественные объединения: Юнармия, Российское движение детей и молодежи «Движение первых»» и «Школьные медиа».

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Проект «Семь чудес света в моей стране», ролевая игра «Лучшее в твоей стране» (уроки иностранного языка). На уроках литературы при изучении поэзии, языка писателя, изобразительно-выразительных средств.
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. В ходе уроков ОБЖ последовательно осуществляется подготовка и реализация двух основных форм воспитательной деятельности – дискуссия и самоанализ/взаимоанализ, на уроках литературы при анализе поступков литературных героев.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, показ выдающегося вклада отечественных учёных в развитие мировой науки.
- Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Знайка», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, и др.).
- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; – использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты,

- уроки онлайн, участие в проекте «Проектория» и др.).
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.
  - Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
  - Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива и родительской общественности в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.
  - Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
  - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного уровня, авторские проекты, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).
  - Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.
  - самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного уровня, авторские проекты, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).
- Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, способствовать воспитанию человека, способного достойно занять своё место в жизни.

#### ***Направления деятельности классного руководителя:***

##### *1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, сотрудничество с учителями-предметниками, педагогом-психологом, соц. педагогом, составление социального паспорта класса;
- использование анкет, которые дают возможность изучить уровень тревожности учащихся класса, мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

##### *2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Мастерская деда мороза», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (подготовка и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

##### *3. Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в

классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

#### *4. Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися Портфолио;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

*5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль успеваемости учащихся класса.*

#### *6. Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини педсоветы по проблемам класса,

*7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.*

Формы и виды работы:

- составление ИПР (индивидуальных планов работы);
- контроль посещаемости;
- обследование жилищных условий.
- вовлечение детей в кружковую работу,
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### **2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**1. Курс оздоровительной и спортивной направленности** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

*Программы: «Спорт для каждого», «Физкультура»*

**2. Курс духовно-нравственной направленности** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной

педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

*Программы: «Разговоры о важном», «Краеведение», «Россия начинается с тебя», «Орлята России»; «Юнармеец»*

**3.** В основу организации внеурочной деятельности по курсам **экологической природоохранной направленности** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

*Программы: «Навстречу друг другу»; «Моя первая экология»; «Познай себя»; «Пресс-центр»; «Финансовая грамотность»; «Я - лидер»*

**4. Курс познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

*Программы: «Полиглотик»; «Робошкола», «Я – исследователь»; «Теория и практика написания сочинений»; «Физический эксперимент»; «Интеллектуальные игры»; «Искусственный интеллект»*

**5. Курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

*Программы: «Белая ладья»; театральная студия «Арлекин».*

#### **2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные в семье с родителями.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Взаимодействие школы и родителей выражается в следующем:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- неограниченное (по времени) пребывание родителей в образовательном учреждении;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой образовательного учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

***Работу с родителями условно можно разделить на три части:***

1) со всеми родителями школы (класса) в рамках родительских собраний, праздников, акций и т.д. по повышению педагогической и психологической культуры;

2) с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок;

3) индивидуальная работа с родителями учащихся.

Правила работы:

- к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искренне уважение;
- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным;
- изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

## **Направления и формы работы с родителями**

### ***1. Изучение семей учащихся***

Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование (таблица согласования мнения ребенка и родителя);
- анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребенок», «Незаконченное предложение»);
- интерактивные игры.

### ***2. Психолого-педагогическое просвещение родителей***

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребенка в их глазах:

- родительские собрания;
- конференции;
- тренинги;
- индивидуальные и тематические консультации;
- беседы;
- курсы повышения педагогического мастерства.

Одной из форм работы с родителями являются родительские собрания.

В начале года разрабатывается план родительских собраний общешкольных и классных.

На родительских собраниях проводятся беседы с родителями, используются компьютерные презентации, например:

- «Дети и насилие»;
- «Брошенные дети»;
- «Спид» и др.

Родителям раздаются памятки.

Еще из одной форм работы является индивидуальная работа с родителями.

### **3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материальнотехнической базы школы;
- День здоровья.

### **4. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом**

- участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы;
- участие родителей класса в работе Совета школы;
- участие родителей в работе Совета профилактики.

### **Примерная тематика вопросов, рассматриваемых на встречах с родителями**

<b>Младший школьный возраст</b>	<b>Средний школьный возраст</b>	<b>Подросток</b>
Подарите детям любовь	Формирование здорового образа жизни	Серьезный разговор о половом воспитании
Особенности темперамента ребенка	Формирование социального опыта	Школа гражданственности
Гиперактивные дети	Любовь родителей к детям	Психологическое здоровье
Психологическая готовность к школе	Влияние конфликтов на развитие детей	Научитесь сами и научите ребенка переживать стресс
Как помочь ребенку в приготовлении уроков	Самые постыдные методы воспитания	Проблемы подростков

Воспитание уверенности у детей	О культуре поведения	Подросток и алкоголь, наркотики
Воспитание дисциплинированности и аккуратности	Поговорим о труде души – умении чувствовать	О дружбе и общении
Научите детей мыслить позитивно		Как преподать полезный жизненный урок
Здоровье ребенка		
Типы семейных отношений и их влияние на развитие ребенка		

### 2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. обратиться к проверенному практикой средству воспитания – ученическому самоуправлению, взяв на вооружение позитивный опыт. Одной из самых актуальных проблем развития государственно-общественного характера управления является развитие самоуправления ученических структур. Школьное самоуправление находится в состоянии непрерывного развития. Учебно-воспитательный процесс эволюционировал от воздействия на обучающихся к взаимодействию с ними и их развитию.

**Цель:** создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося и приобретение личного опыта демократических отношений самовоспитания и саморазвития.

#### **Задачи:**

- выявить и развить творческий потенциал личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
  - предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
  - развивать навыки лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
  - развивать навыки и способы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Школьное самоуправление имеет несколько уровней.

#### **1. уровень-** уровень первичного коллектива.

**Цель работы с педагогическим коллективом** - добиться, чтобы учителя не брали на себя функции учащихся.

#### **Педагогические задачи:**

- стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу учащихся под руководством классного руководителя;
- формировать классный коллектив, анализировать результативность работы в классе;
- поддерживать инициативу в планировании и самостоятельном проведении мероприятий;
- воспитывать ответственность за порученное дело.

#### **Совет класса отвечает:**

- за дела внутри класса,



- за участие в общешкольных делах,
- готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления.

Высшим органом самоуправления в классе является общее собрание класса, которое собирается раз в четверть, а при необходимости и чаще.

На общем классном собрании:

- планируется работа классного коллектива,
- подводится итог работы за определенный промежуток времени.

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с классным руководителем.

**2 уровень** - общешкольное ученическое самоуправление.

**Педагогические задачи:**

- помогать в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности;
- формировать актив школы, анализировать результативность работы актива;
- помогать в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью;
- отслеживать деятельность ученического самоуправления в классах;
- помогать в организации шефской работы.

Исполнительным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников планирует мероприятия, в организации которых задействованы остальные советы. Тем самым осуществляется взаимодействие общешкольных органов самоуправления друг с другом. Совет старшеклассников организует деятельность школьного коллектива по различным направлениям. Состав секторов (комиссий) формируется из представителей каждого класса и инициативной группы.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является общешкольная ученическая конференция, которая собирается один раз в год в сентябре для решения вопросов жизни ученического коллектива:

- утверждает устав и вносит в него изменения;
- принимает программу деятельности на год;
- формирует Совет старшеклассников.

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с заместителем директора по воспитательной работе и представителями Совета школы и Родительского комитета.

Высшим органом самоуправления является Совет школы, в состав которого входят представители Совета старшеклассников, педагогического коллектива, администрация школы и представители родительской общественности, президент

**Совет старшеклассников:**

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы, разработке проектов новых законов;
- организовывает самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе; осуществляет контроль выполнения принятых решений;
- устанавливает шефство старших классов над младшими;

- готовит и проводит конференции учащихся школы, в случае необходимости принимает решение о досрочном проведении школьной конференции;
- на своих заседаниях обсуждает подготовку и проведение важнейших ученических мероприятий, заслушивает отчёт о работе своих рабочих органов, органов самоуправления первичных коллективов и принимает по ним необходимые решения, заслушивает информацию и отчёты ответственных лиц самоуправления о выполнении решения школьной конференции и своих решений, принятых на предыдущих заседаниях;
- организовывает соревнования между классными коллективами, рабочими органами самоуправления и подводят его итоги.
- Протоколы Совета старшеклассников ведёт секретарь Совета.

### **3 уровень – межшкольное взаимодействие**

#### **Педагогические задачи:**

- обучение актива школьников;
- поддержка школьного ученического самоуправления с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления;
- стимулирование учащихся в городских мероприятиях.

Обучение актива происходит в результате участия школьников в районных и школьных мероприятиях (молодёжный форум «Острова»). Данное обучение позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, где в игровом режиме члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в обществе.

В ходе реализации плана создается общешкольный орган - Совет Дела – организатор КТД в школе. В состав Совета Дела входят: ученики, педагоги, заместитель директора по ВР. Состав СД сменный и действует на время подготовки одного дела. Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Чистота вокруг нас» и др.

#### **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 класс), «Краеведение» (1-11 класс), «Россия – мои горизонты» (6-11 класс), «Финансовая грамотность (1-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы), Юнармия (3-11 класс);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Я - реальный. Я – идеальный» (мотивы выбора профессии); участие в "Ярмарке профессий".
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», созданных в сети интернет;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии («Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), «Матрица выбора профессии», «Опросник для определения профессиональной готовности» Л. Н. Кабардовой, «Профассоциации», Тест Д.Голланда по определению типа личности, «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС); Личностный Опросник «ОТКЛЭ»).

### **2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Воспитательное пространство МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. представляет собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом обусловлен определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети, в школе в основном обучаются дети военнослужащих. В военном городке проживают люди разных национальностей, сохраняющих свои национальные традиции. В связи с этим, одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большего числа детей и взрослых, способствующих активизации их общения, формирующих ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне***

Проект «Молодёжный бюджет»

Акция «Бессмертный полк»

Участие юнармейского отряда в торжественном марше, посвящённом Дню Победы.

## ***На школьном уровне***

### *I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности*

«Звездная россыпь» – конкурс проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов

День Учителя и День самоуправления – в этот день Совет старшеклассников организует работу учителей-дублеров, по окончании занятий учителям представляется концертная программа, подготовленная обучающимися.

### *II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционное общешкольное дело для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

В целях воспитания патриотизма обучающихся на героической истории и традициях Российской Армии и Военно-Морского Флота, повышения престижа военной службы, формирования и развития активной жизненной позиции обучающихся, воспитания их на основе идей межнационального сотрудничества, формирования культуры здорового образа жизни в школе проводится месячник военно-патриотического воспитания

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в митинге с возложением цветов, классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

### *III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

«Мастерская Деда Мороза» - готовятся украшения к новомуднему празднику.

Праздники, концерты, конкурсные программы, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год.

«Последний звонок», выпускные вечера.

«Школьная клумба» – конкурс проектов направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают,

презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, «Все на лыжню», Веселые старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

### ***На уровне классов***

*I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.*

На уровне начального общего образования совместная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

*II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:*

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

«День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля –проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

### ***На индивидуальном уровне***

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий губернатора Сахалинской области).

### **2.2.8. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В МБОУ СОШ с Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Разработка планов оформления рекреационных зон в рамках проекта «Молодежный бюджет»:
  - зона проведения культурно-массовых мероприятий (актовый зал),
  - спортивная зона,
  - игровая зона (рекреация начальных классов),
  - образовательные зоны,
  - зона выставки достижений обучающихся и учителей МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.
- Конкурсы рисунков, плакатов, оформление поздравительных открыток к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Телефон доверия», «Новости Совета старшеклассников», «Сдаем ГТО», сменяемые выставки творческих работ учащихся «Щедрая осень», «Парад снежинок» и др.
- проект «Школьный двор» (оформление клумб, облагораживание внутренней и внешней пришкольной территории);
- Оформление классных уголков, Портфолио класса.
- Украшение школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.
- Конкурсы на лучший эскиз эмблемы школы, спортивного клуба, класса.
- Рабочий стенд «Ими гордится школа», стенд, посвящённый подвигу Петра Ильичёва, Выставки коллективных проектов: «Игрушки военных лет», «Мой папа служит в армии России» и др.

### **2.2.9. Модуль «Школьные медиа»**

Детская и юношеская журналистика уже давно стала самостоятельным звеном системы средств массовой информации. Являясь важным элементом системы воспитания детей и подростков, она приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, служит важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно – средством коммуникации, которая позволяет юной аудитории общаться друг с другом и познавать мир.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Школьная газета «Подкова» выпускается с 2015 года, на её страницах размещаются

материалы о вузах, колледжах, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Цель работы над газетой состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся, проявляющим повышенный интерес и склонности к изучению журналистики, не только получить более глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, но и развить личность, её познавательные и созидательные способности, овладеть навыками оформления газет, написания отзывов, статей, сформировать активную жизненную позицию, участвовать в творческих конкурсах.

Газета «Подкова» выходит ежемесячно. Над её выпуском трудится инициативная группа, в качестве же юных журналистов могут выступать все обучающиеся школы.

### **2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения: Юнармия, Всероссийское движение детей и молодежи «Движение первых»**

Юнармейский отряд «Молодая гвардия» создан в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи в ноябре 2017 года с целью развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать чувство долга перед Родиной, умение отстаивать её честь и достоинство, свободу и независимость.
2. Организовывать подготовку молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышать престиж военной службы.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни.

#### **Направления работы:**

*Духовно-нравственное* – развитие высокой культуры и образованности.

Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

*Историческое* – изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

*Политико-правовое* – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

*Патриотическое* – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной служб, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

- Отряд осуществляет свою деятельность на базе МБОУ СОШ с. Горячие Ключи а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие обучающихся.
- Отряд участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах.
- Отряд ведёт информационную деятельность в области развития гражданственности и патриотизма у обучающихся.
- Отряд оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда, семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.
- Отряд имеет свою эмблему, девиз, форму одежды.

#### **2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растет и количество лиц, участвующих в совершении преступлений.

Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, незанятость детей во внеурочное время.

Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпровождению, в погоне за удовольствиями. Ослабление роли семьи, низкий уровень материальных доходов, невостребованный профессиональный потенциал, безработица – привели к тому, что многие родители вынуждены выезжать на заработки за пределы района, работая вахтовым методом, что приводит к безусловному росту безнадзорных детей. Идет расслоение общества на бедных и богатых.

В подростковой среде растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением.

Данное направление в работе призвано обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по



общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп как основы гражданского согласия в демократическом государстве. Способствовать развитию творческого потенциала детей, оказывать действенную и незамедлительную психолого--педагогическую помощь всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формировать у учащихся навыки здорового образа жизни

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие **задачи**:

- создать условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказывать действенную и незамедлительную психолого- педагогическую помощь всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
- создать условия для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечить организацию общедоступных спортивных секций, кружков по интересам и привлечь в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
- развертывать воспитательную работу, направленную на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- формировать в ходе воспитательных мероприятий толерантное сознание и поведение, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;
- развертывать воспитательную работу по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
- формировать навыки здорового образа жизни.
- Мероприятия, реализуемые в рамках модуля «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Мероприятия
<b>Раздел I. Изучение педагогически запущенных школьников</b>	
1.1	Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления.
1.2	Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния. Составить социально-педагогический паспорт класса, семьи.
1.3	Составить и постоянно корректировать банк данных о безнадзорных, склонных к асоциальному поведению детей.
1.4	Составить и постоянно его корректировать банк данных о семьях, находящихся в социально опасном положении и семьях, требующих повышенного внимания.

	<b>Раздел II. Организация психолого-педагогической помощи</b>
2.1	Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации. Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в своих силах.
2.2	Постоянно проводить просветительскую работу с родителями. Показать им, как нужно работать с трудным ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.
2.3	Своевременно обращаться в субъекты профилактики за помощью в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.
	<b>Раздел III. Организация свободного времени трудных детей.</b>
3.1	Всех трудных учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль посещения ими кружков и секций.
3.2	Вовлекать трудных в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.
3.3	Принимать меры к трудоустройству несовершеннолетних через Центр занятости населения.
3.4	Организовать ненавязчивый контроль организации свободного времени трудных учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.
	<b>Раздел IV. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>
4.1	Контролировать и постоянно пополнять банк данных о детях, склонных к правонарушениям, о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся систематически не посещающих занятия. Анализировать принимаемые воспитательные меры и достигнутые результаты.
4.2	Разработка совместного плана работы с КДН и ЗП и ОМВД.
4.3	Проводить Единые дни профилактики правонарушений ежемесячно. Определить следующий круг вопросов, решаемых педагогическим коллективом: коррекция поведения и успеваемости учащихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика и воспитательная работа среди учащихся и их родителей;</li> <li>• предупреждение безнадзорности и правонарушений;</li> <li>• направление на консультации к психологу;</li> <li>• передача дел на рассмотрение в КДН и ЗП и ОМВД по Курильскому району.</li> </ul>
4.4	Проблемы посещаемости занятий, успеваемости, безнадзорности, правонарушений обсуждать на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре. По этим проблемам проводить классно-обобщающий контроль, проверки работы классных руководителей с дневниками учащихся, классными журналами, дневниками наблюдений за учащимися, состоящими на ВШУ, учете в КДН и ЗП, воспитывающимися в семьях, находящихся в социально опасном положении.
4.5	Составление банка данных об учащихся, систематически пропускающих занятия.
4.6	Привлекать родительский патруль, к посещению семей, находящихся в социально опасном положении или воспитывающих детей, состоящих на различного вида учетах

4.7	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи.
4.8	Приглашение работников ОМВД, ГИБДД, для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей с детьми и родителями.
4.9	Проведение месячников по правовому воспитанию.
4.10	Проведение рейда по проверке посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска».
4.11	Проведение тематических классных часов, бесед, лекций на тему: «Подросток и закон».
4.12	Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании и СПИДа с привлечением специалистов.
4.13	Профилактики экстремизма и терроризма. Формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей.
4.14	Анализ состояния профилактики правонарушений за календарный год.
4.15	Проведение конкурсов, викторин, брейн-рингов на правовую тему.
4.16	Выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков и плакатов на правовую на тему.
4.17	Постоянное обновление стендов на правовую тематику.
4.18	Проведение тематических родительских собраний, лекториев с приглашением работников ОМВД, ГИБДД, здравоохранения, прокуратуры.
4.19	Организация работы Совета профилактики (по особому плану)

### 2.2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 2.2.13. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. 96 % кадрового состава воспитательной службы школы имеют высшее образование, 36% - высшую квалификационную категорию, 43% - первую квалификационную, 21 % педагогов не имеют квалификационной категории.

#### **Кадровый состав воспитательной службы школы**

Нажиткова Наталья Владимировна	<b>Директор школы</b>
Барановская Вера Владимировна	<b>Заместитель директора по воспитательной работе</b>
Закутилена Дарья Владимировна	<b>Социальный педагог</b>
Берил Анастасия Николаевна	<b>Педагог-психолог</b>
Кузнецова Ирина Степановна	<b>Педагог-логопед</b>
Петрова Евгения Николаевна	<b>Педагог-дефектолог</b>
Манюрова Гульнур Шакировна	<b>Педагог-библиотекарь</b>
-	<b>Педагог-организатор</b>
Казакова Ольга Сергеевна	<b>Педагог дополнительного образования</b>
Коновалова Елизавета Владимировна	<b>Тьютор</b>
Джангутаева Олеся Васильевна	<b>Руководитель методического объединения классных руководителей</b>
Классные руководители	<b>18 классов-комплектов</b>

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, служба соц. защиты, опеки и попечительства.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Молодая гвардия»;
- Положение о юнармейском отряде «Молодая гвардия»;
- Положение о волонтерском отряде «Бумеранг»;
- «Соглашение о сотрудничестве» от 19 мая 2021 года;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.;
- Положение об организации дежурства в школе;
- Положение о мониторинге в сфере воспитания в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://gorklych-sk.rfedu.ru/sveden/dokument/>.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Педагоги нашей школы имеют достаточный опыт работы с детьми с ОВЗ. Все запланированные мероприятия, проводимые в школе, направлены на выявление дефицитов в психическом развитии каждого школьника в соответствии с возрастными особенностями и пробелов в предметных компетенциях в соответствии с требованиями ФГОС разного уровня. Обязательным условием было согласие родителей (законных представителей) и их активное участие в данной работе.

15 обучающихся школы получили рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с целью создания специальных условий для обучения и снижения риска учебной неуспешности выявленной группы детей. В итоге работы ПМПК они переведены на обучение по АООП НОО и ООО.

Реализация Дорожной карты по работе с обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья предполагает следующие мероприятия:

- корректировка оценочных процедур и критериев оценки результатов обучения;
- консультационная помощь родителям по преодолению психологических барьеров детьми данной категории в общении со сверстниками;
- разработка методических рекомендаций для учителей, обучающихся, родителей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- использование программного комплекса психологических тестов и методик Effecton Studio;
- проведение родительских собраний, классных часов и педагогических советов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрений обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.представлена в локальном акте «Правила внутреннего распорядка обучающихся». Школа применяет следующие виды поощрений:

- ✓ объявление благодарности;
- ✓ награждение Почетной грамотой;
- ✓ за успехи в учебе;
- ✓ за участие и победу в школьных, муниципальных, региональных, российских предметных олимпиадах, в учебных, творческих и исследовательских конкурсах, спортивных состязаниях;
- ✓ за общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Учреждения;
- ✓ за благородные поступки;

Поощрения применяются директором школы по представлению Педагогического совета, заместителей директора, классного руководителя, а также в соответствии с Положениями о проводимых олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся и работников общеобразовательного учреждения.

В конце учебного года проводится общешкольный фестиваль «Звездная россыпь», на котором чествуются обучающиеся, проявившие себя в различных сферах деятельности, и определяется ученик года.

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
  - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
  - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования,

установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Для определения динамики личностного роста обучающихся используются:

- *диагностика личностного роста (Методика И.В. Кулешова, П.И. Степанова, Д.В. Григорьева);*
- *характеристика «Уровня личностного роста учащегося» (УЛР), представляющая перечень показателей (их всего 17) и уровней их проявления;*
- *сравнительный анализ количественных показателей деятельности образовательной организации по профилактике правонарушений несовершеннолетних по следующим критериям:*
  - ✓ *число несовершеннолетних, оставленных на повторное обучение;*
  - ✓ *число несовершеннолетних, исключённых из учреждения;*
  - ✓ *число несовершеннолетних, которым изменена форма обучения;*
  - ✓ *число несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;*
  - ✓ *число несовершеннолетних, стоящих на разных формах учёта, снятых с них;*
  - ✓ *число несовершеннолетних, условно осуждённых;*
  - ✓ *охват родителей профилактическими мероприятиями;*
- *индикаторы эффективности профилактических программ.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии)



с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Важным показателем работы образовательного учреждения является удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых школой образовательных услуг. С этой целью в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. ежегодно проводится анкетирование родителей, обучающихся и учителей.

Критерии оценивания:

- Открытость и доступность информации, размещённой на официальном сайте;
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;

Важным показателем работы образовательного учреждения является удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых школой образовательных услуг. С этой целью в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. проводится анкетирование родителей, обучающихся и учителей.

Критерии оценивания:

- Открытость и доступность информации, размещённой на официальном сайте;
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.