

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета МБОУ
СОШ с. Горячие Ключи имени
Героя Советского Союза Вилкова Н.А.
Протокол № 7 от 21.12.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с. Горячие Ключи
имени Героя Советского Союза
Вилкова Н.А.
..... /Нажиткова Н.В./
Приказ № 4-ОД от 09.01.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**основной образовательной программы дошкольного образования
в группе присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста
на базе МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза
Вилкова Н.А.
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группе присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста на базе МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. (далее – Учебный план) является локальным нормативным документом, регламентирующим ежедневный объем образовательной нагрузки в форме занятий воспитателя с воспитанниками по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. на 2023- 2024 учебный год.

Учебный план разработан с учётом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

- молодежи» (далее СП 2.4.3648-20) (данное постановление вступают в действие с 01.01.2021 и действуют до 01.01.2027);
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21) (данное постановление вступают в действие с 01.03.2021 и действуют до 01.03.2027);
 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования– (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).

Учебный план составлен из расчета 20 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Образовательная деятельность в группе присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста на базе МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. разработанной на основе ФОП ДО.

Продолжительность занятий, дневной суммарной образовательной нагрузки, продолжительность перерыва между занятиями соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Так, продолжительность занятий:

- для воспитанников от 5 до 6 лет – 25 минут;
- для воспитанников от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, составляет не более:

- для воспитанников от 5 до 6 лет – 50 минут;
- для воспитанников от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность перерыва между занятиями, не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики работоспособности детей и шкалой трудности дисциплин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной

активности и умственного напряжения воспитанников, организуются в первую половину дня.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

На основе Учебного плана разработано Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В Расписании учтены возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

В учебный план включены *образовательные области*, представленные базовыми видами деятельности:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* направлена на:

- Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- Формирование представлений о себе и ближайшем социальном

окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и отечества, многообразии стран и народов мира;

- Формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Феномен познавательного развития ребенка дошкольного возраста заключается в том, что благодаря его познавательной активности происходит зарождение первичного образа мира. Процесс познания ребенка отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями, чувствами.

Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста представлено в следующих направлениях работы:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- Математические представления;
- Окружающий мир;
- Природа.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.. Ознакомление с предметным миром, миром природы, социальным миром происходит на познавательных занятиях еженедельно. Материал детям предлагается из разных областей: экология, ОБЖ, региональный компонент, человек в истории и культуре, элементарные естественно-научные представления и пр.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) содержание образовательной области *«Речевое развитие»* включает:

- Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- Развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- Развитие речевого творчества;
- Формирование предпосылок к обучению грамоте.
- Овладение родным языком и развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.) содержание образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- Реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- Развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) содержание образовательной области «Физическое развитие» предусматривает:

- Приобретение ребёнком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- Владение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Целостность и гармоничность формирования личности дошкольника предполагает своевременное физическое развитие.

Физическое развитие – это процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания. В узком значении этот термин используется для обозначения антропометрических и биометрических понятий (рост, вес, окружность грудной клетки, состояние осанки, жизненная емкость легких и т.д.). В широком понимании термин включает физические качества (выносливость, быстрота, сила, гибкость, равновесие, глазомер).

Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. Педагог осуществляет данный процесс с позиции целостности и гармонизации задач развития (умственного, нравственного, эстетического, трудового). Физическое воспитание опирается на данные обследования детей уровня физического развития, определяется его гармоничность, соответствие возрастным физиологическим показателям.

Для удовлетворения у детей потребности в двигательной активности проводится по одному занятию игровой физкультурой в неделю на свежем воздухе в каждой группе (подвижные игры, соревнования, развлечения, пешие походы-экскурсии и пр.).

Согласно ФГОС ДО (п.2.6) содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;
- Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа-пространстве (цифровой среде).

Во всех содержаниях образовательных областей прослеживается системность и преемственность возрастных ступеней, планы и программы разработаны от младшей до подготовительных групп с учетом возрастных особенностей детей, при реализации содержания учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

Таблица 1 – Периодичность занятий

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физическое развитие	Физическая культура	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Социальная коммуникация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общее количество занятий		10	10

Таблица 2 – Продолжительность занятий

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	25 минут	30 минут
	ФЭМП	25 минут	30 минут
Речевое развитие	Развитие речи	25 минут	30 минут
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	25 минут	30 минут
	Лепка	25 минут	30 минут
	Аппликация	25 минут	30 минут
	Конструирование	25 минут	30 минут
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	25 минут	30 минут
	Физическая культура на воздухе	25 минут	30 минут
Социально-коммуникативное развитие	Социальная коммуникация	25 минут	30 минут

Таблица 3 – Расписание непрерывной образовательной деятельности воспитанников 5-6 лет

День недели	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	09.30-09.55
	Физическая культура	15.30-15.55
Вторник	ФЭМП	09.30-09.55
	Лепка	15.30-15.55
Среда	Развитие речи	09.30-10.00
	Рисование	10.10-10.35
Четверг	Социальная коммуникация	09.30-09.55
	Аппликация	10.10-10.35
Пятница	Развитие речи	09.30-09.55
	Конструирование	15.30-15.55

Таблица 4 – Расписание непрерывной образовательной деятельности воспитанников 6-7 лет

День недели	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	10.10-10.40
	Физическая культура	15.30-16.00
Вторник	ФЭМП	10.10-10.40
	Лепка	15.30-16.00
Среда	Рисование	09.30-10.00
	Развитие речи	10.10-10.40
Четверг	Аппликация	09.30-10.00
	Социальная коммуникация	10.10-10.40
Пятница	Развитие речи	10.10-10.40
	Конструирование	15.30-16.00

Таблица 5 – Расписание непрерывной образовательной деятельности воспитанников 5-7 лет

День недели/время проведения	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.30-09.55	Ознакомление с окружающим миром (5-6 лет)	ФЭМП (5-6 лет)	Развитие речи (5-6 лет)	Социальная коммуникация (5-6 лет)	Развитие речи (5-6 лет)
09.30-10.00			Рисование (6-7 лет)	Аппликация (6-7 лет)	
10.10-10.35			Рисование (5-6 лет)	Аппликация (5-6 лет)	
10.10-10.40	Ознакомление с окружающим миром (6-7 лет)	ФЭМП (6-7 лет)	Развитие речи (6-7 лет)	Социальная коммуникация (6-7 лет)	Развитие речи (6-7 лет)
15.30-15.55	Физическая культура (5-6 лет)	Лепка (5-6 лет)			Конструирование (5-6 лет)
15.30-16.00	Физическая культура (6-7 лет)	Лепка (6-7 лет)			Конструирование (6-7 лет)