

Отчет по самообследованию
рассмотрен и принят
на педагогическом совете
протокол № 9
от 15.03.2023г.

Согласован
отделом образования
администрации
муниципального
образования
«Курильский городской
округ»

Утвержден
Директор школы
_____/Нажиткова Н.В./
Приказ №148-ОД от 18.04.2023 г.

**Отчет о самообследовании деятельности
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи за 2022 учебный год
Структура отчета**

1. *Основная аналитическая часть* содержит следующие основные разделы:
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации (включая особенности района, его место расположения, в том числе территориальные, экономические, социальные, транспортные и др.).
 - 1.2. Структура управления школой.
 - 1.3. Оценка образовательной деятельности.
 - 1.4. Переход на обновленные ФГОС.
 - 1.5. Внедрение новых предметных концепций.
 - 1.6. Об антикоронавирусных мерах.
 - 1.7. Дистанционное обучение.
 - 1.8. Применение ЭОР и ЦОР в образовательном процессе
 - 1.9. Профильное обучение.
 - 1.10. Обучающиеся с ОВЗ.
 - 1.11. Внеурочная деятельность.
 - 1.12. Дополнительное образование.
 - 1.13. Воспитательная работа.
 - 1.14. Контингент обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся) и др.
 - 1.15. Содержание и качество подготовки.
 - 1.16. Результаты государственной итоговой аттестации.
 - 1.17. Результаты ВПР.
 - 1.18. Достижения обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п. разных уровней.
 - 1.19. Анализ востребованности выпускников.
 - 1.20. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 - 1.21. Результаты деятельности социально-психологической службы.
 - 1.22. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.
 - 1.23. Организация питания.
 - 1.24. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.
 - 1.25. Сведения о группе присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.
 - 1.26. Обеспечение безопасности.
 - 1.27. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса и др.
 - 1.28. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.29. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).

1.30. Приоритетные цели и задачи развития школы, деятельность по их решению в отчетный период (в т.ч. решения коллегиального органа управления).

1.31. Основные сохраняющиеся проблемы школы (в том числе нерешенные в отчетном периоде).

2. *Заключительная часть* содержит краткие выводы о результатах развития школы и уровне решения приоритетных задач, даются характеристики основных тенденций и выявленных проблем, уточняются основные приоритеты на следующий за отчетным период и определяются перспективы (в соответствии с Программой развития).

3. *Приложение*. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Школа функционирует в военном городке островной зоны Сахалинской области. Образовательное учреждение располагается в удаленности от крупных предприятий, транспортных магистралей, районного центра, в труднодоступном районе. Инфраструктуру села составляют объекты Министерства обороны РФ. Занятость населения непосредственно связана с деятельностью вооруженных сил, обеспечением нужд российской армии.

Таблица 1.1.1 – Общая информация о МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

Место нахождения учреждения	694534, Сахалинская область, Курильский район, с. Горячие Ключи
По типу реализуемых основных образовательных программ	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип	бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 65Л01 Регистрационный №0000452, №113-III от 27.10.2015 г.
Государственная аккредитация	Серия 65А01 Регистрационный № 0000167 от 16.11.2016 года, действие до 22.05.2025 г.
Сайт школы	www.gorklych-sk.ru
Учредитель	администрация муниципального образования «Курильский городской округ»
Функции и полномочия учредителя Учреждения	отдел образования администрации муниципального образования «Курильский городской округ»
Собственник имущества Учреждения	муниципальное образование «Курильский городской округ» в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом муниципального образования «Курильский городской округ»
Собственник здания	ФГКУ «Дальневосточное территориальное управление имущественных отношений Министерства обороны Российской Федерации»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Горячие Ключи располагается в Курильском районе

Сахалинской области. Природно-климатические условия функционирования образовательного учреждения отражены в таблице 1.2.

Таблица 1.1.2 – Природно-климатические условия функционирования образовательного учреждения

Характеристика территории	Рельеф территории холмистый (пологий склон)
Характеристика климата	Климат морской. Зимой характерны интенсивные осадки и метели, особенно снежные заряды, сильно ухудшающие видимость. Летом – юго-восточные и южные течения с Тихого океана обуславливают более спокойную погоду с большой повторяемостью туманов (120-160 дней в год). Продолжительность солнечного периода составляет 1000-1200 часов. Продолжительность благоприятного периода летом - 30 дней. Лето отличается влажной переменной погодой
Среднегодовые направления и скорости ветра (км/час)	Среднегодовая скорость ветра составляет 7,8 м/сек. Зимой средняя скорость ветра 8-12 м/сек. Зимой преобладают ветры северо-западных направлений, летом – южных и юго-восточных
Относительная влажность, (%)	90
Количество атмосферных осадков (мм) (среднегодовое, максимальное по сезонам)	Годовая сумма осадков составляет 900-1000 мм, максимальная сумма осадков - 1100-1700 мм. Треть осадков выпадает в холодный период, иногда в виде мощных снегопадов и мокрого снега. Характерны частые и длительные метели с мощными заносами.
Температура (град. С) (среднегодовая, максимальная по сезонам)	Средняя температура января составляет -5,1°С, августа – +10,7°С. Абсолютный минимум изменяется от -19°С, абсолютный максимум составляет – +32°С

1.2. Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Законом Российской Федерации об образовании» и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями министерства образования Сахалинской области, администрации МО «Курильский городской округ», отдела образования администрации МО «Курильский городской округ»; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами директора школы. В соответствии с основными задачами школы выстраивается внутришкольная система управления образовательным процессом, имеющая линейно-функциональную структуру.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим

коллективом, Советом школы, общим собранием коллектива стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников образовательного учреждения.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Совета школы, Общешкольного родительского собрания и родительского комитета.

Совет школы — коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования. Включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. В состав Совета школы входит 12 человек, которые участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках положений локального нормативного акта.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен научно-методическим советом, аттестационной комиссией.

Научно-методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Создается НМС по решению педсовета приказом директора школы.

Аттестационная комиссия создается для аттестации педагогических работников школы с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы.

Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заведующий хозяйством.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности результатов обучения, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, малого педагогического совета, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива школы; осуществляет психолого-

педагогический мониторинг ситуации в школе и выработку на основе его анализа целей, задач функционирования и развития школы; обеспечивает условия для реализации учебно-методической и опытно-экспериментальной работы в школе, координирует работу Научного Общества Учащихся и преподавателей школы.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Социально — психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся индивидуальной образовательной траектории обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. В рамках деятельности социально-психологической, воспитательной работы службы функционирует Совет профилактики.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). В течение 2015-2016 учебного года этот уровень претерпел некоторые изменения. Методическое объединение учителей основной и средней школы разделилось на два методических объединения: учителей предметов гуманитарного цикла и предметов естественно-математического цикла. Данный выбор управления связан с увеличением кадров по гуманитарным дисциплинам и также необходимостью оптимальной организации методической работы учителей школы в условиях функционирования сельской школы.

Методические объединения учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла и предметов естественно-математического цикла, классных руководителей, системы дополнительного образования являются ведущими учебно-научно-методическими структурными подразделениями школы, осуществляющими учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО и система дополнительного образования создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

Творческие группы учителей школы, осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно-ориентированной практики образования в школе. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ. Содержание деятельности ТГУ заключается в освоении теоретико-методических и методологических основ педагогического эксперимента, в разработке и осуществлении мониторинга его процессов и результатов, экспертизы практической деятельности.

В школе организована работа с детьми дошкольного возраста по адаптации и подготовке к 1 классу в рамках кружковой работы. Занятия с детьми проводят педагог-психолог и педагог начальной школы, который в дальнейшем будет первым учителем ребят. Будущих первоклассников готовят к условиям школьного режима, умению работать в коллективе, обучают основным навыкам, необходимым для первоклассника.

Группа присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста функционирует в образовательном учреждении с 2017 года. Ребятам 5-7 летнего возраста воспитатель всесторонне развивают в игровой форме, укрепляет здоровье, прививает навыки гигиены и общения в коллективе.

Промежуточное положение между 1-ым и 3-им уровнями занимают структурные единицы: группа по контрактным закупкам, группа по работе со стимулирующими выплатами. Функционирование служб осуществляется по приказу директора в соответствии с локальными нормативными актами.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Детская организация самоуправления МБОУ СОШ с. Горячие Ключи охватила все ученические коллективы школы. Во всех классных коллективах 1-11 классов были выбраны представители по направлениям.

Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные творческие группы школьников, объединяющие детей разного возраста. Их деятельность основывается на методике коллективной творческой деятельности.

В состав детского школьного Совета вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавила Совет лидерская группа Совета старшеклассников.

Функционирование Совета старшеклассников охватывало дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, выставок, конкурсов, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д. Советом старшеклассников были организованы следующие мероприятия: «День самоуправления», акция «Голубь Мира», «Новогодние представления», инициативное бюджетирование «Молодёжный бюджет».

Советы классов – классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников.

Направляет работу детей классный руководитель.

Научное Общество Учащихся и преподавателей школы – творческое объединение школьников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в научных секциях (историческое краеведение, обществознание, филология, экология, математика, физика), стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, под руководством педагогов школы. Деятельность НОУ определяется и регламентируется Уставом. Организует и направляет его деятельность Совет НОУ, в который входят руководители секций и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы. Для всех

сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе девяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 1 класса по адаптированной общеобразовательной начального общего образования программы 5.1 вида;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 2–4-х классов по адаптированной общеобразовательной основного общего образования программ 7 вида;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 5 класса по адаптированной общеобразовательной основного общего образования программы 8 вида;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования
- для 6–9-х классов по адаптированной общеобразовательной основного общего образования программ 7 вида;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году комплектование первых классов школы осуществлялось с 01 февраля по 05 июля, десятых классов – в июне-августе (Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи Курильского района Сахалинской области, приказ директора школы № 381-ОД от 03.11.2020 года).

Учебный процесс обучения организуется в две смены.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1.3.1 Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1А, 1Б	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2А, 4	1	40	5	34
2Б, 3А, 3Б	2	40	5	34
5-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий первой смены – 8 ч 30 мин.

Начало учебных занятий второй смены – 14 ч 00 мин.

Таблица 1.3.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	29
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	98
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	23
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом	67

Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 227 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.0);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.2);
- адаптированная специальная (коррекционная) образовательная программа для обучающихся с интеллектуальные нарушения И 9.1;
- дополнительные общеразвивающие программы.

1.4. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ с. Горячие Ключи разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило

одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с. Горячие Ключи приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

1.5. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с. Горячие Ключи внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепция экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

1.6. Дистанционное обучение

В 2022 году МБОУ СОШ с. Горячие Ключи осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий только на основании экстренного предупреждения Главного управления МЧС России по Сахалинской области «О возможном возникновении ЧС на

территории Сахалинской области», в связи с неблагоприятными погодными условиями. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных в 2021 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- разработали алгоритм действий педагогических работников в условиях перехода на реализацию программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

1.7. Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы совещания и педагогический совет для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ с. Горячие Ключи осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
- обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

1.8. Профильное обучение

МБОУ СОШ с. Горячие Ключи в 2022/23 году продолжали реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были разработаны индивидуальные учебные планы. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования обучение ведется по индивидуальным учебным планам. Таким образом, в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 1. Предметы на углубленном уровне и предметы по выбору

Предметы на углубленном уровне, предметы по выбору	Количество учащихся, обучающихся в 2022/23 учебном году		Количество учащихся, обучающихся в 2021/22 учебном году (10 класс)
	(10 класс)	(11 класс)	
Физика. Информатика	2	1	1
Биология. Химия	1	4	4
Обществознание. Право	1	1	1

1.9. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (УО);

В 2022 году в образовательной организации получали образование 227 обучающихся. Из них 14 обучающихся с ОВЗ (6,16 %), в том числе 2 ребенок инвалид (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах.

Таблица 1.9.1. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс / Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
	ТНР 5.2	1										
И 6.1			1									1
ЗПР 7						2	1	2	1			6

ЗПР 7.1		3							1			4
ЗПР 7.2				1								1
УО 9.1					1							1
Итого												14

25 (86,2 %) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист (1 ставка);
- Учитель-логопед – 1 специалист (1 ставка);
- Тьютор – 3 специалиста (1,25 ставки);
- Социальный педагог – 1 специалиста (1 ставка).

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

1.10. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с пятью направлениями развития личности обучающегося (требования стандарта)

Таблица 1.10.1. Внеурочная деятельность НОО. В январе – мае 2022 года

Направления деятельности	Внеурочная деятельность по ФГОС НОО	Классы
Духовно-нравственное	Краеведение	2-4
Общекультурное	Звуки музыки	1-3
Общеинтеллектуальное	Математическое конструирование	1-4
	Занимательный русский язык	1-4
	Белая ладья	3-4
	Финансовая грамотность	3-4
	Полиглотик	1-4
	Увлекательная химия для малышей	1-4
	Занимательная информатика	2-4
	Робошкола	3-4
Социальное	Я исследователь	4
	Моя первая экология	1-4
	Навстречу друг другу	2-4
Спортивно-оздоровительное	Физкультура	1-4
	Путешествие по тропе здоровья	1-4

Таблица 1.10.2. Внеурочная деятельность ОО

Направления деятельности	Внеурочная деятельность по ФГОС ОО	Классы
Духовно-нравственное	Курилы – земля исконно русская	5-8
	«Наследники Победы»	5,9
Общекультурное	Цветоводство	5-8
	Юный библиотекарь	5-7
	Звуки музыки	5,6
Общеинтеллектуальное	Полиглотик	5-9
	Шахматы	5-9
	Теория и практика написания сочинений	9
	Решение уравнений и неравенств нестандартного вида	9
	Химия для начинающих	5-9
	Занимательная география	5-8
	Карта – второй язык	5-8
	Физический эксперимент	8,9
	Олимпиадная школа	5-9
	Финансовая грамотность	5,8
	Занимательная информатика	5-8
	Робошкола	5-8

Социальное	Познай себя	6,8,9
	Экология человека	8
	Пресс-центр	5-9
	Технология	9
Спортивно-оздоровительное	Физкультура	5-9

Таблица 1.10.3. Внеурочная деятельность СОО

Направления деятельности	Внеурочная деятельность по ФГОС СОО	Классы
Духовно-нравственное	«Наследники Победы»	10
Общекультурное		
Общеинтеллектуальное	Проектирование виртуальных экскурсий	10
	Основы нанотехнологий	10
	Экологическая безопасность. Школьный экологический эксперимент	10
	Оказание первой медицинской помощи	10
	Олимпиадная школа	10
Социальное	Социальное проектирование	10
Спортивно-оздоровительное	Игровые виды спорта	10

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

В сентябре 2022 план внеурочной деятельности МБОУ СОШ был актуализирован в соответствии со следующим документом: «Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)). Был введен обязательный для всех обучающихся курс «Разговоры о важном».

Таблица 1.10.4. Внеурочная деятельность НОО

Направления деятельности	Внеурочная деятельность по ФГОС	Классы
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-4
	Краеведение	2-4
	«Россия начинается с тебя!» (мероприятия)	1-4
Общекультурное	Белая ладья	1-4
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры	1-2
	Моя первая экология	1-4
	Я исследователь	1-4
	Русский язык как неродной	1-3
	Полиглотик	1
	Робошкола	2-4
	Литературное чтение на родном русском языке	2
Социальное	Финансовая грамотность	1-4
	«Орлята России»	1-4
	Навстречу друг другу	1
Спортивно-оздоровительное	«Спорт для каждого»	2-4
Общее количество	15 программ	

Таблица 1.10.5. Внеурочная деятельность ОО

Направления деятельности	Внеурочная деятельность по ФГОС	Классы
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	5-9
	Краеведение	5-9
	«Юнармеец»	8,9
	«Россия начинается с тебя!» (мероприятия)	5-9
Общекультурное	Театральная студия	6-9
Общеинтеллектуальное	«Равные возможности»	6
	Язык и культура речи	9
	Русский язык как неродной	7,8
	Исследовательские и проектные работы по химии	7,8
	Белая ладья	5-6
	Исследовательские и проектные работы по биологии	7,9
	Черчение	1
	Искусственный интеллект	5-8
Социальное	Познай себя	5,8
	Журналистика для начинающих	6,7
	«Я - лидер»	8,9
	Финансовая грамотность	5-9
	«Азбука краеведения и туризма»	6,7
Спортивно-оздоровительное	«Спорт для каждого»	7,9
Общее количество	19 программ	

Таблица 1.10.6. Внеурочная деятельность СОО

Направления деятельности	Внеурочная деятельность по ФГОС СОО	Классы
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	10-11
	«Краеведение»	10
	«Юнармеец»	10-11
Общеинтеллектуальное	Исследовательские и проектные работы по информатике	10
	Исследовательские и проектные работы по обществознанию	10
	Исследовательские и проектные работы по биологии	10
	Исследовательские и проектные работы по химии	10
	Практикум по биологии	10-11
	Практикум по информатике	10
	Практикум по физике	10
	Избранные вопросы математики	10
	Латынь	10-11
Социальное	Я-Лидер	10-11
	Финансовая грамотность	10-11
Спортивно-оздоровительное	Игровые виды спорта	10-11

Таблица 1.10.7. Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Год	Уровень образования			В целом по школе
		НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности	2021	99%	88%	75%	87%
	2022	100% (+1%)	85% (-3%)	100% (+25%)	95% (+8%)

Вывод: внеурочная деятельность была организована по всем пяти направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, в начальном и основном уровне образования. Обучающиеся среднего общего образования в этом учебном году более осознанно подошли к выбору курсов ВД, поэтому резко увеличилось до 100% количество посещающих занятия.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 98 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

2. Педагогам реализующим программы внеурочной деятельности, работающим на уровне ООО, переработать программы курсов под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

1.11. Дополнительное образование

Анализируя деятельность школьных кружков и секций, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки, организованные в школе были востребованы и посещались ребятами. Результативный выход деятельности спортивной секции отмечен в призовых местах, завоёванных в районной спартакиаде школьников.

Ребята, посещающие вокальный кружок, принимали участие во всех школьных мероприятиях («Новогоднее представление», конкурс-фестиваль «Виктория»).

Результатом работы пресс-центра является выпуск школьной газеты «Подкова».

В силу индивидуального характера обучения для каждой дополнительной и внеурочной образовательной дисциплины разработана своя программа, отражающая запрос участников образовательного процесса. Программы дополнительного образования (кружки и секции) организуются по запросу обучающихся с учётом и материально-техническими возможностями образовательной организации.

Таблица 1.11.1 – Направленность объединений дополнительного образования за три года обучения

№ п/п	Объединения дополнительного образования /направленность	2019-2020 уч. год	2020-2021	Январь-май 2022	Сентябрь-декабрь 2022
1	Всего объединений	13 (+1)	10(-3)	12(+2)	7(-5)
2	Всего задействовано обучающихся	94 (+7)	103(+7)	108(-15)	135(+27)
3	Техническая	0	42(+42)	46(+2)	58(+12)
4	Естественнонаучная	25 (+10)	10(-15)	23(+13)	0(-13)
5	Физкультурно-спортивная	49 (+18)	24(-25)	54(+30)	60(+6)
6	Художественная	38 (+12)	47(+9)	34(-13)	32(-2)
7	Туристско-краеведческая	15	0 (-15)	15(+15)	0(-15)
8	Социально-гуманитарная	15 (+15)	0(-15)	0	0

Вывод: Дополнительное образование в школе функционирует в рамках бесплатных кружков и секций. На реализацию программ дополнительного образования в 2021-2022 уч. году была выделена 1,2 ставки педагога дополнительного образования. Два педагога состоят на должности педагога дополнительного образования. Остальные работники ведут почасовую кружковую работу. Самым популярным было художественное направление (вокальная группа «Радуга звука») и спортивные секции, наименее развито естественнонаучное и социально-гуманитарное. В связи с отсутствием специалистов и общим дефицитом педагогических кадров туристско-краеведческое и социально-гуманитарное направления не были реализованы.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

1.12. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы в 2022 - 2023 учебном году:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) реализовывать воспитательные возможности юнармейского движения, воспитывать патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству

Реализация целей и задач предполагает:

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✓ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В августе 2022 года были внесены изменения и дополнения в программу воспитания, разработанную в соответствии со структурой (требования Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся») на основании «Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ ценности научного познания.

Для реализации данных направлений разработаны следующие модули:

инвариантные

- ✓ урочная деятельность
- ✓ классное руководство
- ✓ внеурочная деятельность
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями)
- ✓ самоуправление
- ✓ профориентация
- ✓ основные общешкольные дела

- ✓ внешкольные мероприятия
- ✓ социальное партнерство
- ✓ профилактика и безопасность
- ✓ организация предметно - пространственной среды;

вариативные модули:

- ✓ школьные медиа
- ✓ Юнармия

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2021/22 учебный год считаем следующие достижения:

- ✓ 1 место в районном конкурсе художественного чтения и патриотической песни «Виктория»;
- ✓ 2 место в региональном конкурсе художественного чтения и патриотической песни «Виктория»;
- ✓ 1 место в районном конкурсе «Живая классика»;
- ✓ увеличение численности юнармейского отряда (31%);
- ✓ участие театральной студии в конкурсных мероприятиях;
- ✓ за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы;
- ✓ Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

**Диагностика личностного роста обучающихся 5-11 классов
(Методика И.В. Кулешова, П.И. Степанова, Д.В. Григорьева)**

Данная методика определения уровней развития отношения ребёнка к той или иной ценности даёт приблизительную картину, это не точный диагноз, это тенденция, повод для педагогического размышления и планирования работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. В диагностике участвовало 98 (100%) ребят 5-11 классов.

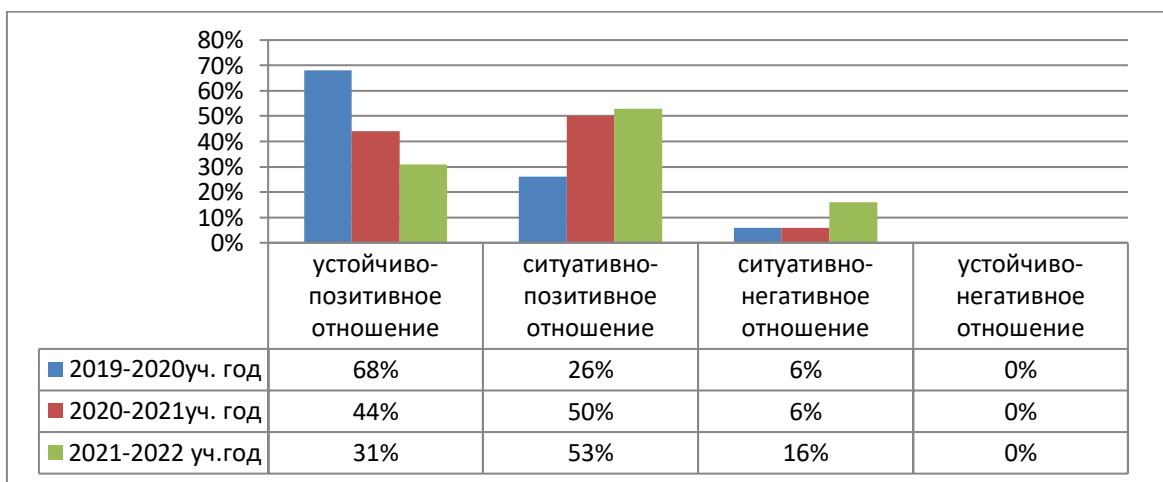


Рис. 1.12.1. Характер отношений школьника к семье

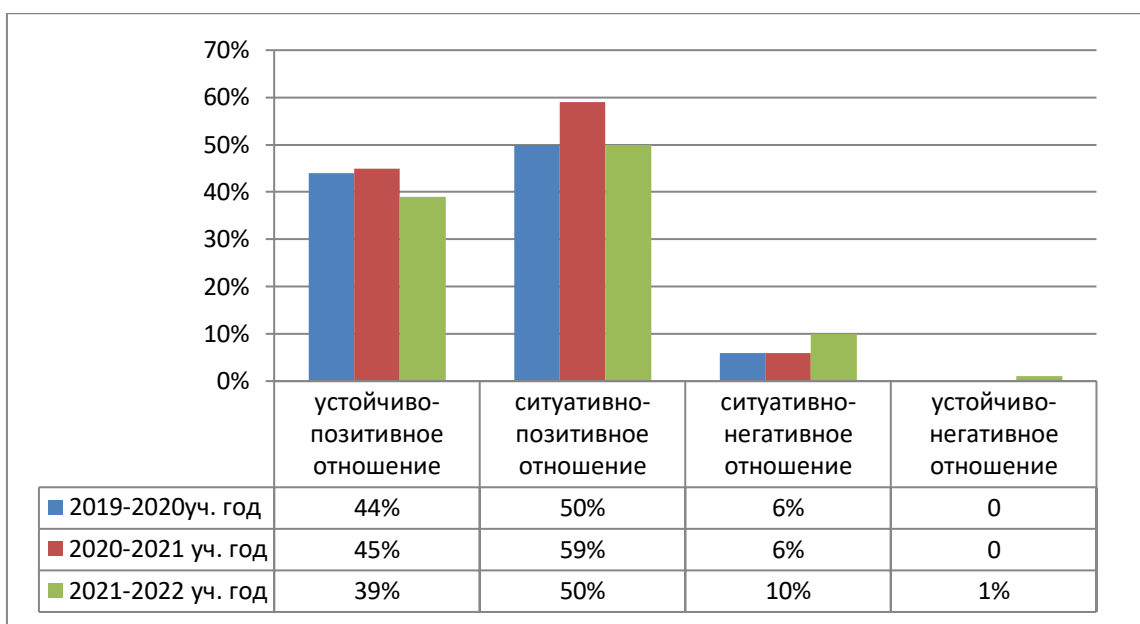


Рис. 1.12.2. Характер отношений школьника к Отечеству

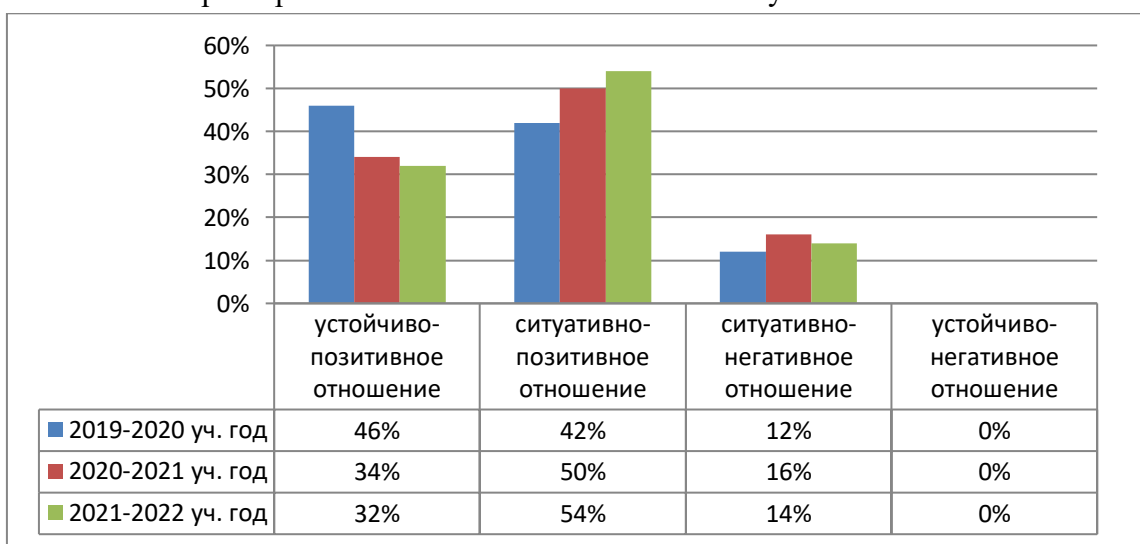


Рис. 1.12.3. Характер отношений школьника к Земле

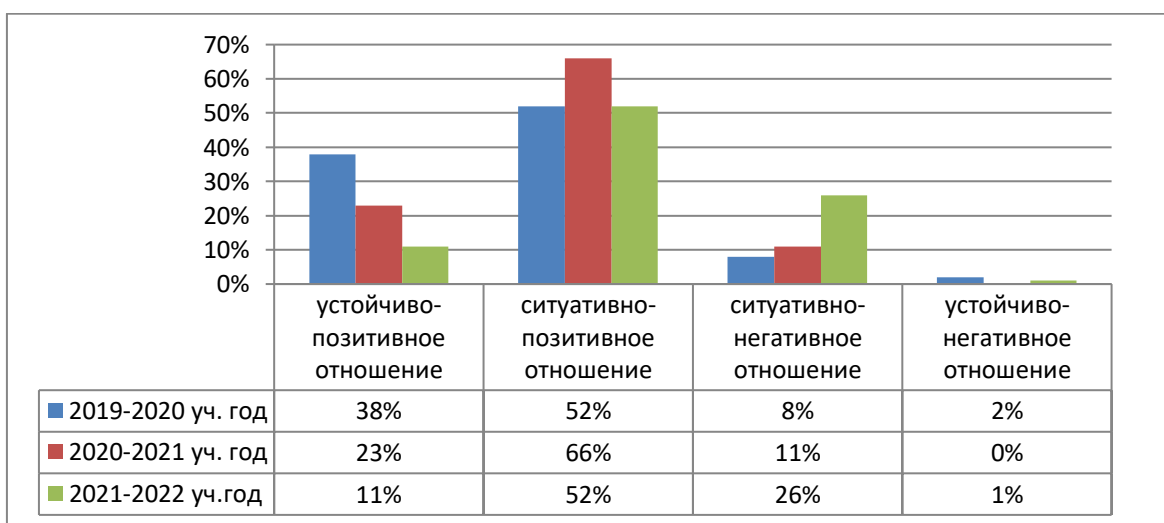


Рис. 1.12.4. Характер отношений школьника к миру

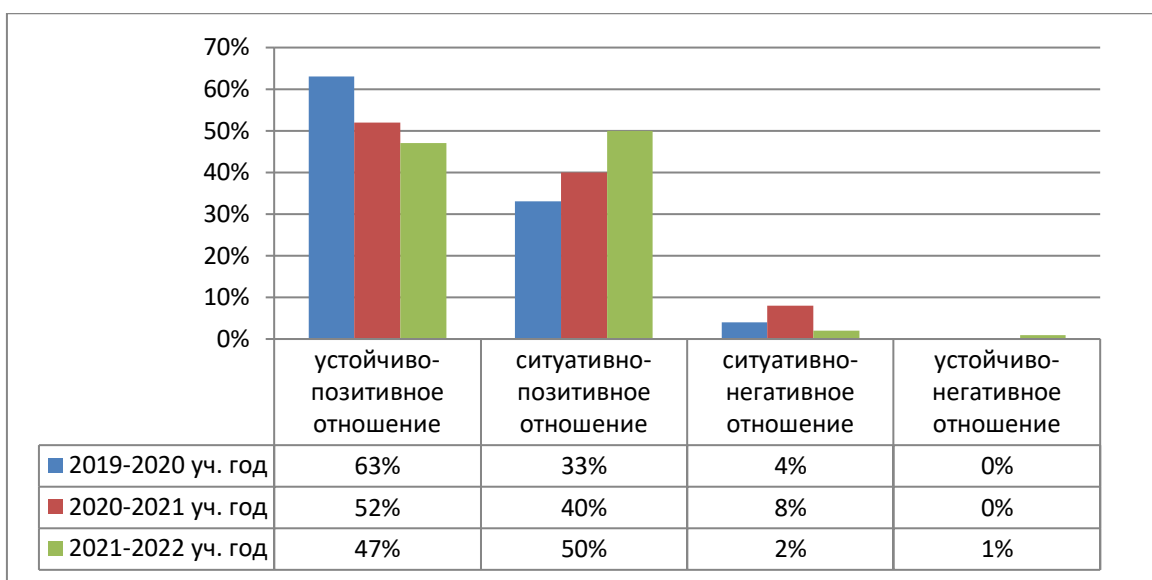


Рис. 1.12.5. Характер отношений школьника к труду

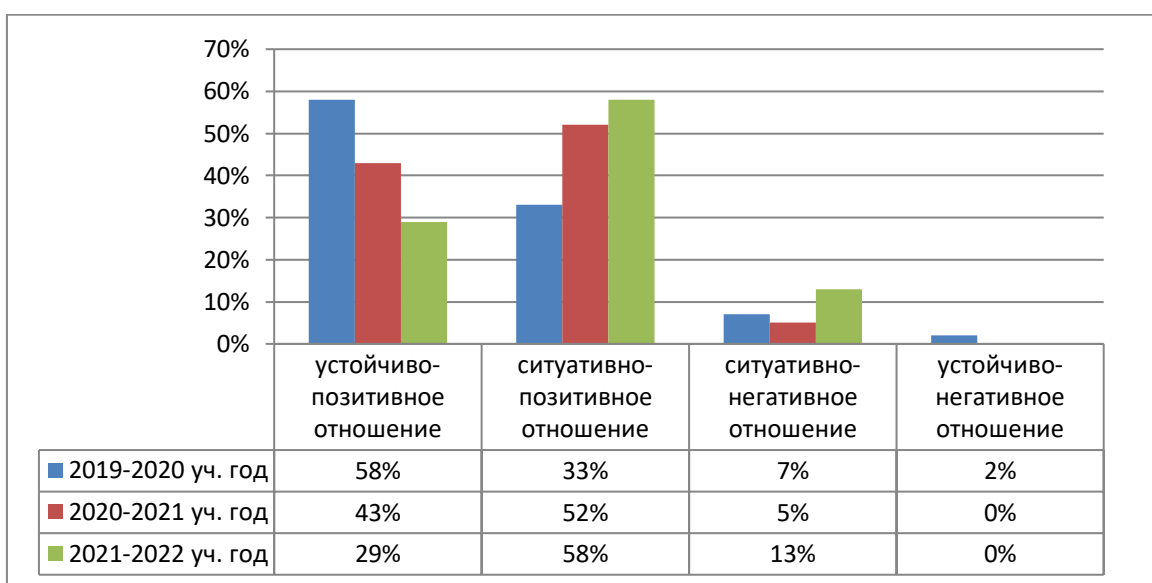


Рис. 1.12.6. Характер отношений школьника к культуре

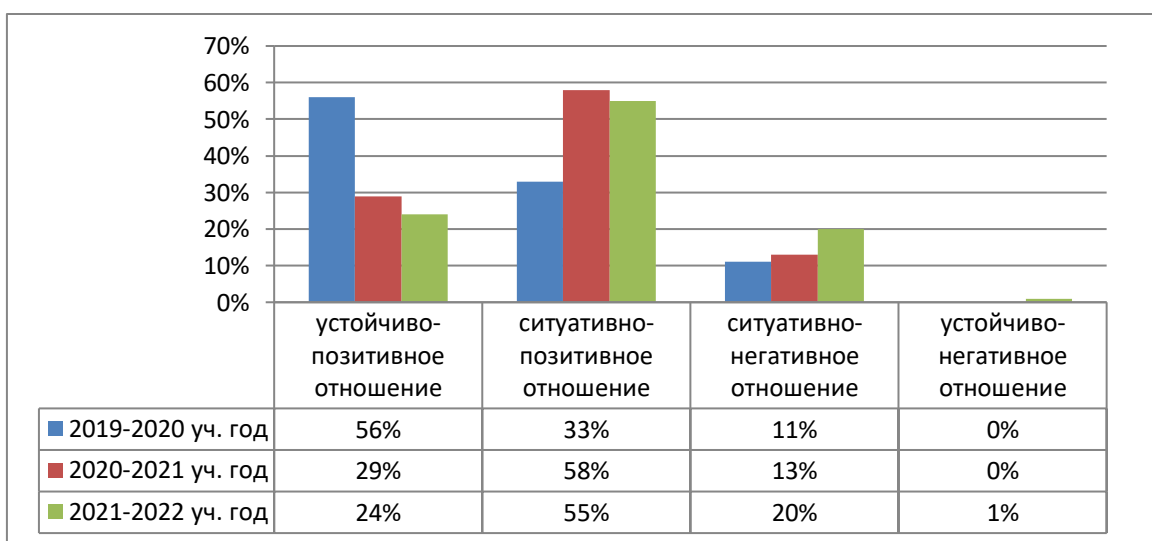


Рис. 1.12.7. Характер отношений школьника к знаниям

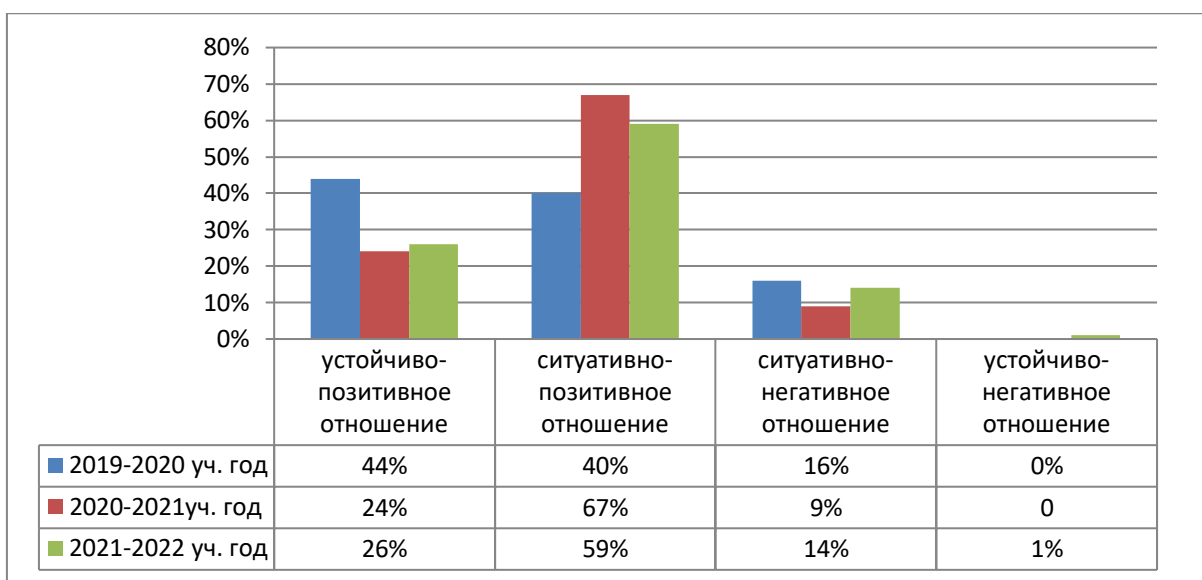


Рис. 1.12.8. Характер отношений школьника к человеку как таковому

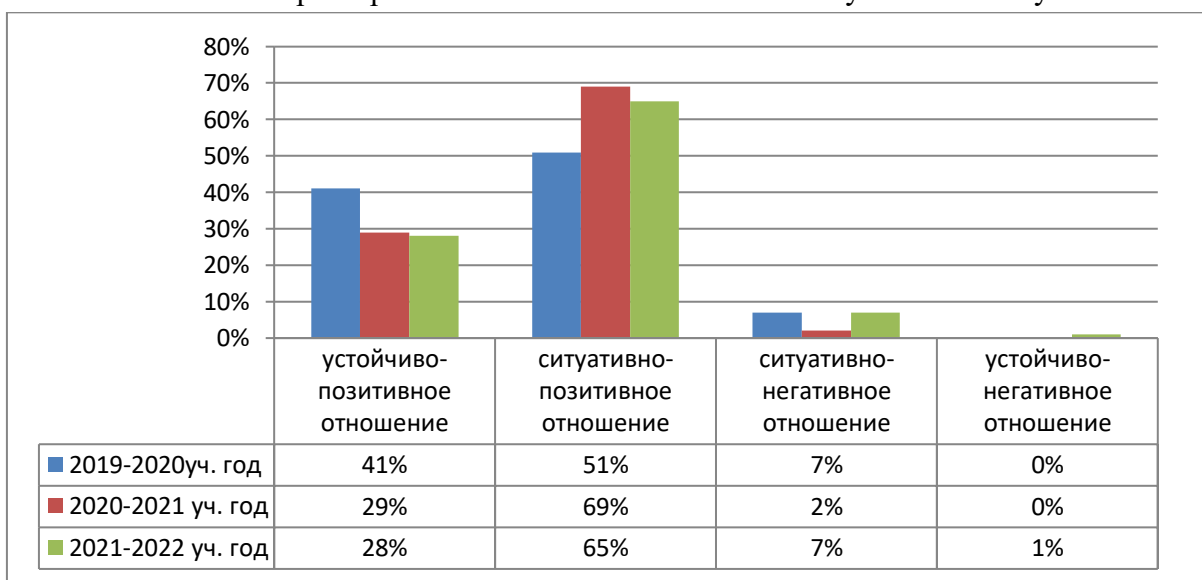


Рис. 1.12.9. Характер отношений школьника к человеку как Другому

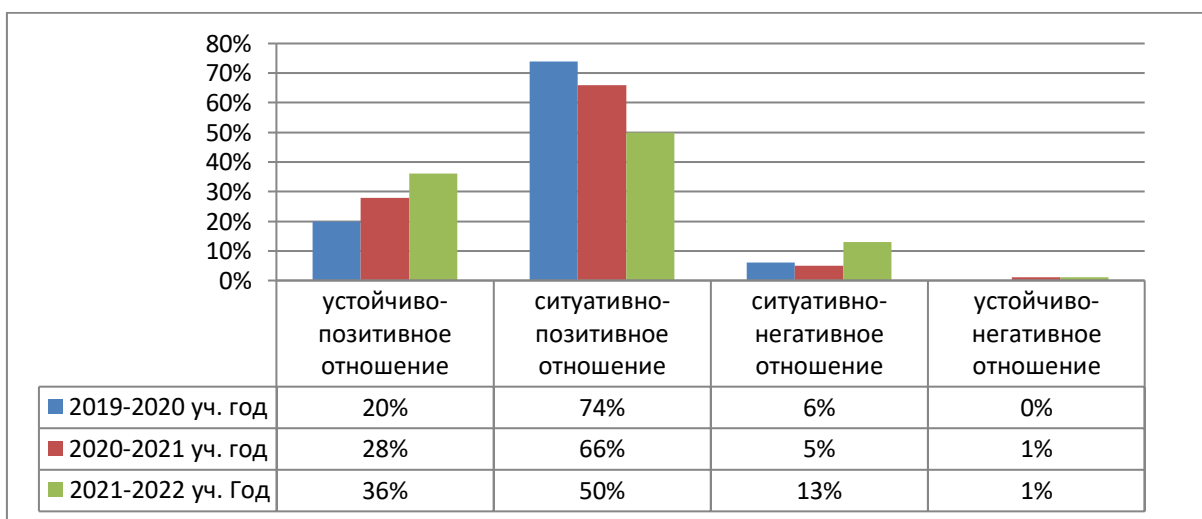


Рис. 1.12.10. Характер отношений школьника к человеку как Иному

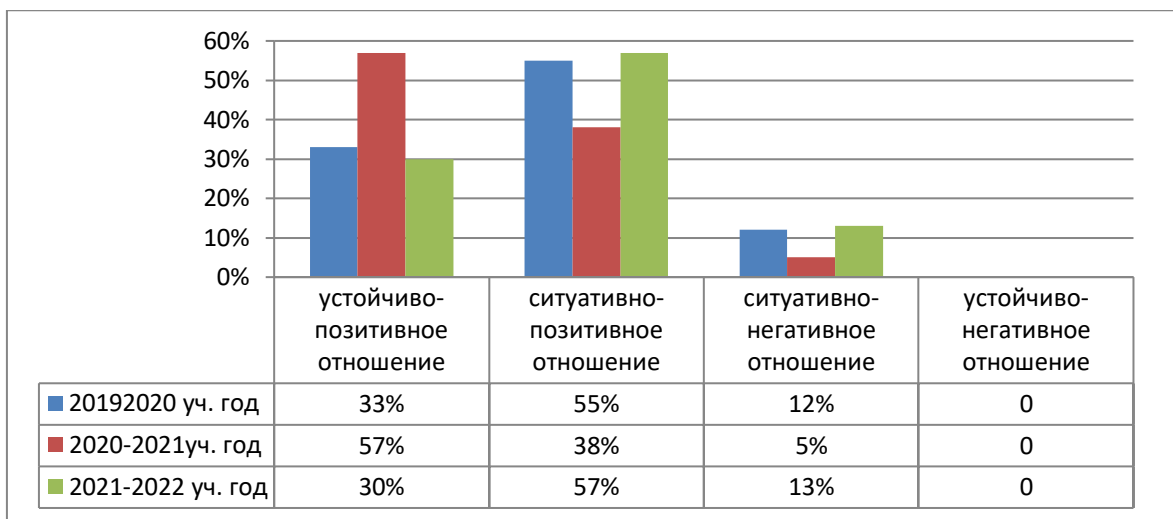


Рис. 1.12.11. Характер отношений школьника к своему телесному Я

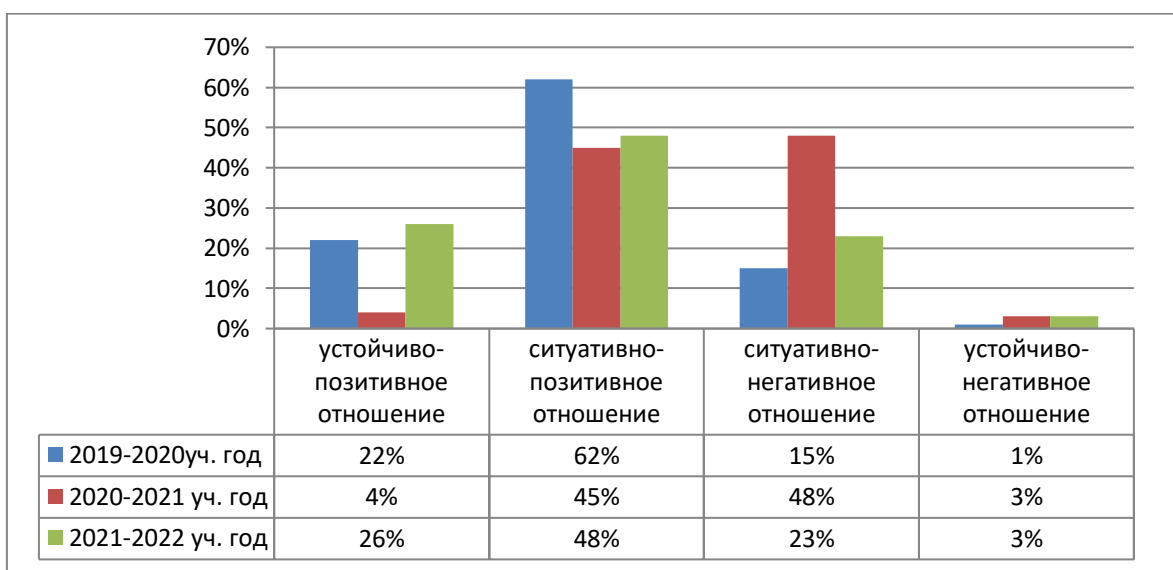


Рис. 1.12.12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я

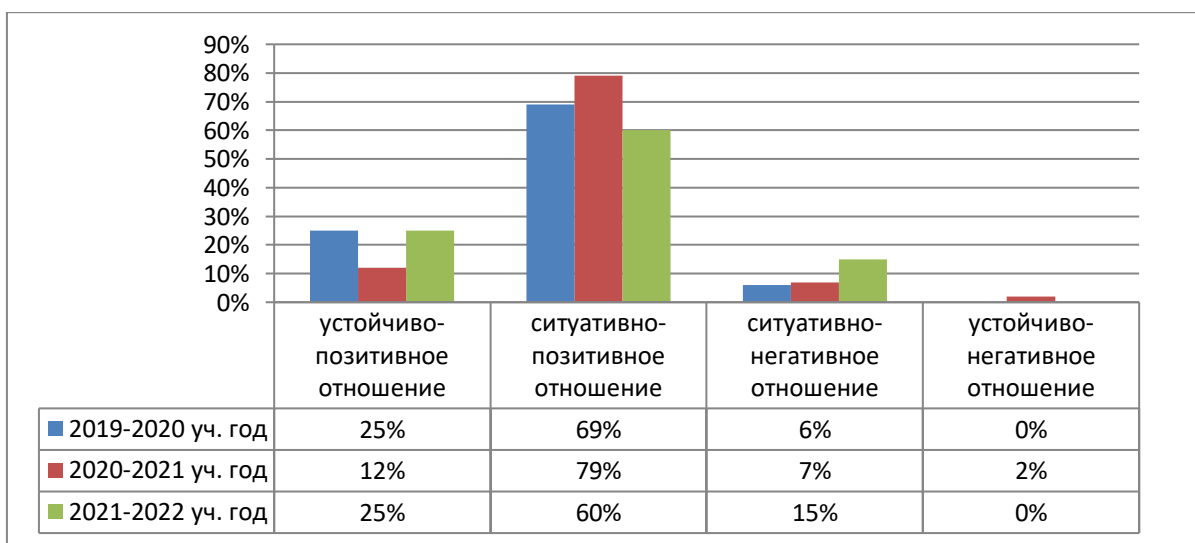


Рис. 1.12.13. Характер отношений школьника к своему духовному Я

Анализ представленных выше диаграмм показал, что у большинства обучающихся школы сложилось ситуативно-позитивное отношение к семье, что значит, семья для большинства ребят представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный («а как же иначе?»). Заботу родителей они воспринимают как само собой разумеющееся. Мы видим значительное увеличение ситуативно-негативного отношения к семье (+10%), этот показатель говорит о потребительском отношении подростка к семье.

В отношении к Отечеству ситуативно-позитивное отношение преобладает, это говорит о том, что ребята переживают чувство Родины, однако, им кажется, что то, что происходит в стране и на «малой родине», имеет между собой мало общего. В данной позиции мы тоже видим снижение устойчиво-позитивного отношения и увеличение ситуативно-негативного отношения

Также наблюдается резкое повышение процента обучающихся с ситуативно-позитивным отношением к Земле. Это говорит о том, что у подростков вполне развитое экологическое сознание. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично.

Характер отношений школьника к миру резко изменился, мы видим преобладание ситуативно-позитивного отношения. Но снизилось количество ребят с устойчиво-позитивным отношением и увеличилось с ситуативно-негативным. Подростки рассматривают войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. Они считают, что сильный тот, кого боятся, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Наверное, это связано с тем, что мы живем в военном городке и родители многих ребят принимают участие в СВО (специальной военной операции) на Украине.

В отношении к труду устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение имеют примерно равное количество опрошенных. Скорее всего, ребята получают удовольствие от сложной, трудоёмкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, не стыдятся подрабатывать, хотя и в данной позиции наблюдается снижение количества ребят с устойчиво-позитивным отношением.

В позиции «Отношение к культуре», «Отношение к знаниям», - такая же тенденция: снижение практически в два раза количества ребят с устойчиво-позитивным отношением. Подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому.

«Отношение школьника как к таковому», «Отношение школьника как Другому» (подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться). Ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована.

В отношении школьника как к Иному мы видим изменения в сторону устойчиво-позитивного отношения, то есть, ребята признают права людей на иной, отличный от их собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Они, безусловно, принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, они стремятся к пониманию других культур. Такое изменение связано, скорее всего, с тем, что

в школе обучаются дети разных национальностей (42 ребенка с неродным русским языком), ребята учатся общаться с представителями других культур.

Значительно повысилось количество ребят с ситуативно-позитивным отношением к своему телесному Я, это говорит о том, ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. В глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Практически половина подростков высказали ситуативно-позитивное отношение к своему душевному Я. Принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Радует то, что практически вполнину уменьшилось количество ребят с ситуативно-позитивным отношением

В отношении к своему духовному Я 60% ребят выразили ситуативно-позитивное отношение: ребята ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободными, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы: возможность ошибки и ответственность настораживают его.

Практически ко всем представленным в анкете ценностям большая часть ребят проявляет ситуативно-позитивное отношение, что говорит о том, что ребята ещё только определяются в выборе своей собственной позиции к миру, и наша задача помочь им не ошибиться в выборе жизненных ценностей. Но нельзя не заметить, что практически по всем критериям увеличилось число ребят с ситуативно-негативным отношением к данным ценностям. Классным руководителям и педагогу-психологу необходимо разработать комплекс мероприятий для работы с данной категорией обучающихся.

6.3. Оценка уровня личностного роста учащегося начальной школы (1-4 классы)

Цель: Получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определённом возрастном этапе развития личности. Данная диагностика проводится второй год, поэтому уже можно сделать сравнительный анализ.

Характеристика «Уровня личностного роста учащегося» (УЛР) представляет перечень показателей (их всего 17) и уровней их проявления, выражающихся в баллах: 5,4,3.

Рис. 1.12.14. показывает, что у ребят, получающих начальное общее образование, на достаточно хорошем уровне сформированы навыки самообслуживания, личной гигиены; аккуратность, опрятность. Также, по мнению классных руководителей в целом нет проблем с дисциплиной, выработано отрицательное отношение к вредным привычкам.

На среднем уровне отработаны навыки учебного труда, но наметилась тенденция к повышению мотивации учебно-познавательной деятельности, обучающиеся стали выходить за рамки школьной программы, но пока под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам.

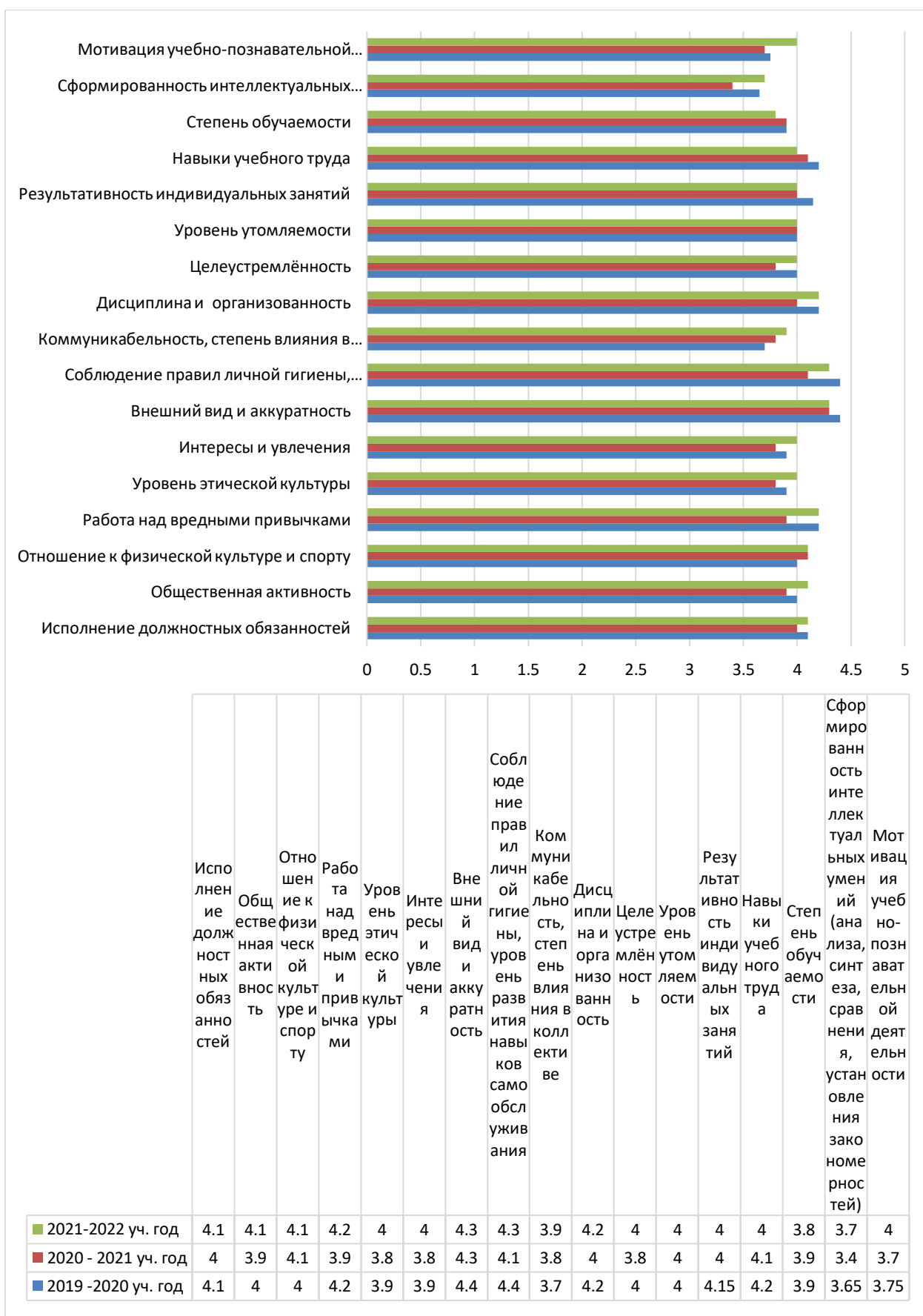


Рис. 1.12.14. Оценка уровня личностного роста учащегося

На низком уровне сформированы интеллектуальные умения (задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей обучающиеся выполняют не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых). Многие ребята показывают средний уровень коммуникабельности, как следствие - частые межличностные конфликты, неспособность многих младших школьников поддерживать нормальные отношения в коллективе, ссоры, обиды.

Остальные показатели личностного развития обучающихся 1-4 классов имеют хороший уровень.

6.4. Рекомендации:

✓ В целях повышения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–4-х классов в следующем учебном году следует продолжить работу по соблюдению единых требований по ключевым вопросам воспитания. Создавать доброжелательную, спокойную атмосферу занятий, чтобы снять у ребенка чувство страха и зажатость. Не напоминать о неудачах – это снижает способность ребенка конструктивно подходить к новой учебной ситуации. Использовать приемы эмоционального поглаживания: общаться в спокойном тоне, находить повод для похвалы, обращаться по имени. Подбирать учебные задания, которые не подразумевают быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Не торопить с ответом, давать время на размышление, во время ответа не перебивать. Использовать игровые, проблемные методы обучения; интерактивные технологии.

✓ В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания. Поощрять инициативу школьника, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений. Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию. Формировать навык самооценки любой деятельности, в которой участвует ребенок. Учить детей ошибаться и понимать свое право на ошибку, помогать найти способ ее исправить. Организовать работу классного самоуправления. Привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными.

Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого-педагогического сопровождения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических потребностей и возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности.

В качестве критериев результативности воспитательной работы можно считать:

- ✓ сохранение школьных традиций
- ✓ повышение уровня личностного развития обучающихся;
- ✓ отсутствие правонарушений со стороны учащихся в течение учебного года;
- ✓ низкий процент обучающихся, стоящих на учете;
- ✓ участие обучающихся школы в школьных, районных, всероссийских и международных олимпиадах играх, конкурсах;
- ✓ повышение педагогического мастерства классных руководителей;
- ✓ повышение уровня участия родителей в классных и общешкольных делах;
- ✓ повышение уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем

- ✓ Выявление семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания в детях общепринятых норм и культурных ценностей общества.
- ✓ В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.
- ✓ Увлеченность компьютерными играми, погружение в виртуальный мир Интернета.
- ✓ Недостаточный уровень активности родителей в учебно-воспитательном процессе.
- ✓ Не всегда классные руководители уделяют должное внимание развитию самостоятельности и инициативности учащихся.
- ✓ Проводится недостаточно активная работа по вовлечению в кружки и секции (дополнительное образование) обучающихся, состоящих на различного вида учете.

Пути решения:

- ✓ В 2022-2023 учебном году обратить внимание на тех родителей, кто был не активен во взаимодействии с педагогами и школой, привлекать их к организации совместных с детьми мероприятий, прохождению различных курсов для родителей.
- ✓ Продолжать работу над повышением профессиональной компетенции в области классного руководства.
- ✓ Продолжить работу по оказанию необходимой методической и педагогической помощи молодым и вновь прибывшим специалистам для повышения качества образовательного процесса.
- ✓ Классным руководителям необходимо уделять большее внимание развитию самостоятельности, активности и инициативности учащихся.
- ✓ Создать условия для развития дополнительного образования, ориентированного на формирование успешности ребенка и его индивидуальных способностей.
- ✓ Активизировать работу по вовлечению в кружки и секции (дополнительное образование) обучающихся, состоящих на различного вида учете.
- ✓ Активнее использовать в работе позитивный опыт семейного воспитания, привлекать

специалистов (медицинских работников и др.) при организации психолого-педагогического и правового просвещения родителей.

- ✓ Продолжить работу по профилактике социально-опасного положения детей, предупреждению негативных явлений в детской и подростковой среде.
- ✓ Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса через контрольно-инспекционную деятельность.
- ✓ Совершенствовать диагностико-коррекционную и профилактическую работу с обучающимися «группы риска».

1.13. Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ с. Горячие Ключи в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ с. Горячие Ключи необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

1.14. Контингент обучающихся

В 2022 году в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи обучение проходило в двух формах:

1. Очная форма обучения: обучающиеся 1-11 классов, всего 14 классов. Средняя наполняемость классов на конец года – 15 человек.

2. Очно-заочная форма обучения (далее – ОЗФО): обучающиеся 10-11 классов, всего 2 класса. Средняя наполняемость классов на конец года – 2 человека.

Динамика численности обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи по состоянию на конец 2022 года отражена в таблице 1.14.1.

Таблица 1.14.1 – Динамика численности обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи в 2022 учебном году

Ступень обучения	На начало учебного года	На конец учебного года	Выбыли	Прибыли
I ступень	138	127	16	5
II ступень	94	90	12	8
III ступень	19	10	10	1
По школе	251	227	38	14

Произошло уменьшение общей численности обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.

Тринадцать учащихся школы обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В школе функционировала одна группа продленного дня для обучающихся 1, 3 классов. Наполняемость ГПД 20 учащихся.

На начало 2022 года в школе обучалось 251 обучающийся, на конец года – 227. За год прибыло 38 обучающихся, выбыло 34 обучающийся.

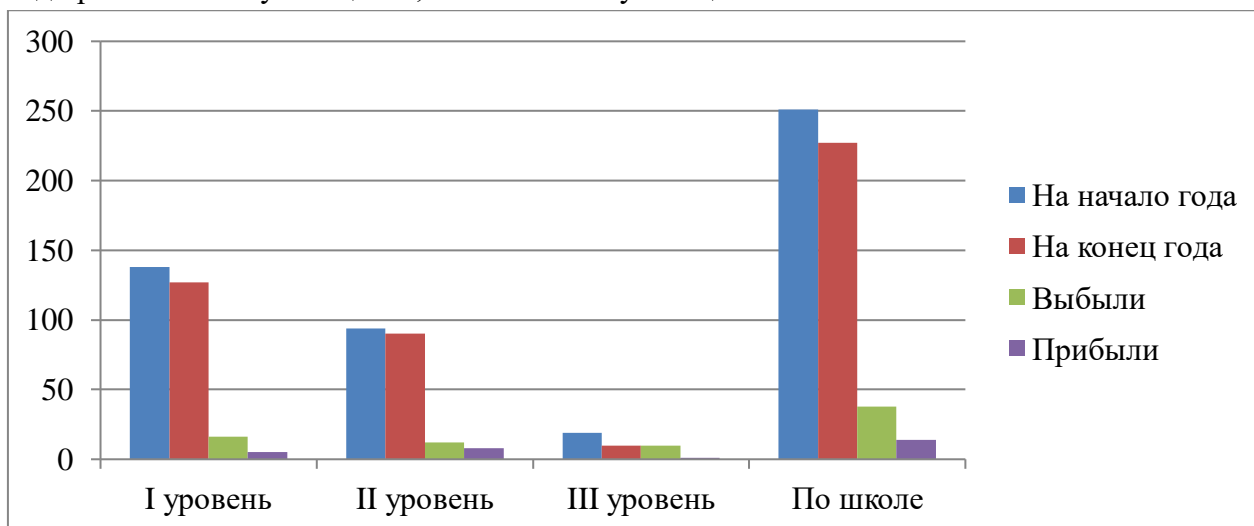


Рис. 1.14.1. Динамика численности обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи в 2022 учебном год

В таблице 1.14.2 показано сравнение динамики численности, обучающихся на конец 2020, 2021 и 2022 годов и дан предварительный прогноз численности обучающихся на 2023 год.

Таблица 1.14.2 – Динамика численности обучающихся по уровням обучения и по годам (с прогнозом на 2023 год)

Уровень обучения/год	Динамика численности обучающихся			Прогнозная численность обучающихся в 2023 году
	2020	2021	2022	
I уровень	126	121	127	135
II уровень	77	80	90	97
III уровень	26	19	14	10
По школе	229	220	231	242

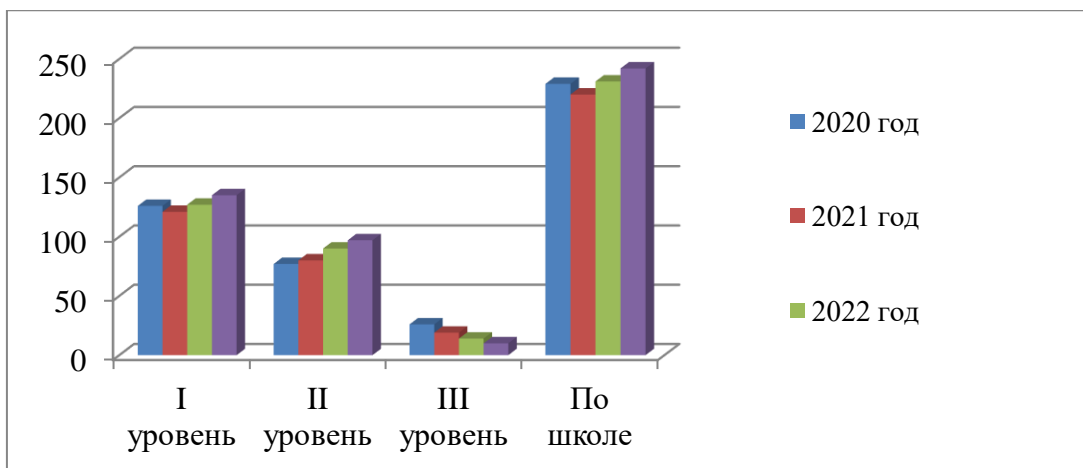


Рис. 1.14.2. Динамика численности обучающихся по уровням обучения и по годам (с прогнозом на 2023 год)

Положительная динамика численности обучающихся за последние три года определяется местоположением школы в военном городке, миграционной подвижностью взрослого населения (родителей учащихся), притоком населения из различных регионов Российской Федерации для прохождения военной службы в гарнизоне с. Горячие Ключи.

По анализу социальной ситуации в гарнизоне Горячие Ключи положительная динамика численности обучающихся будет продолжаться.

1.15. Содержание и качество подготовки

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводится в форме текущего и итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Динамика успеваемости и качества знаний по школе по уровням обучения и годам в сравнении за три года в процентном отношении отражены в таблицах 1.15.1, 1.15.2.

Таблица 1.15.1 – Динамика успеваемости по уровням обучения и по годам

Уровень обучения/учебный год	Динамика успеваемости по школе		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
I уровень	98,8	100	96,8
II уровень	100	100	100
III уровень	100	100	100
По школе	99,4	100	98,6

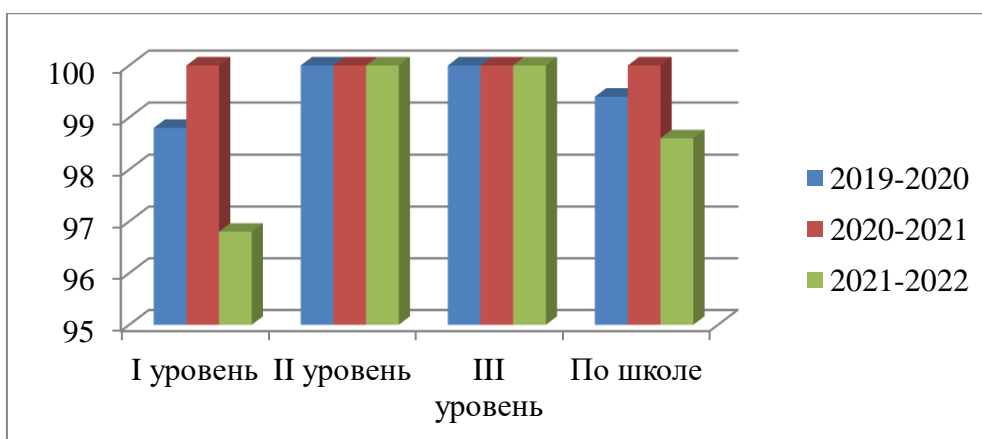


Рис. 1.15.1. Динамика успеваемости по уровням обучения и по годам

Таблица 1.15.2 – Динамика качества знаний по уровням обучения и по годам

Уровень обучения/учебный год	Динамика успеваемости по школе		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
I уровень	76,5	63,0	69,1
II уровень	38,6	48,8	41,5
III уровень	16,7	12,5	36,8
По школе	56,3	53,9	53,6

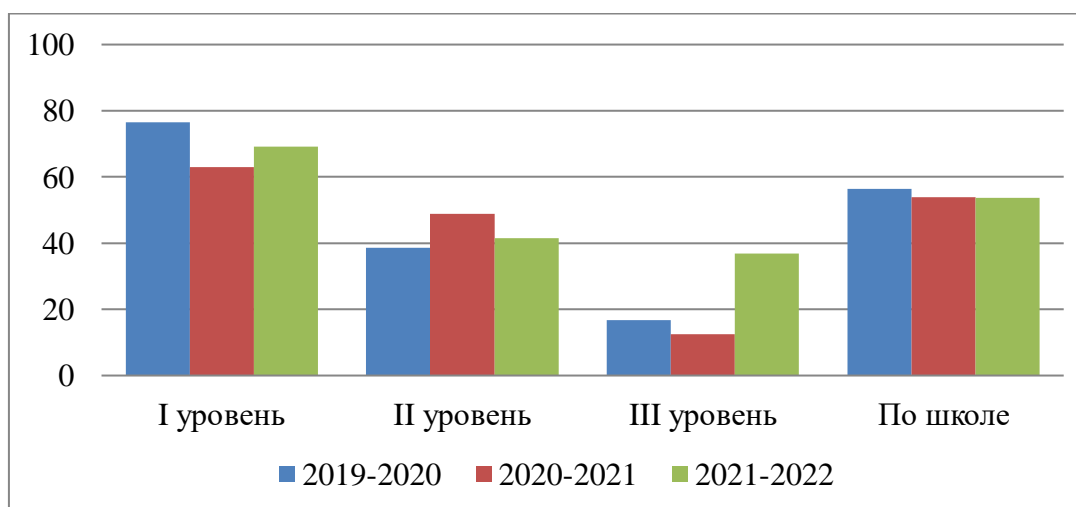


Рис. 1.15.2. Динамика качества знаний по уровням обучения и по годам

По данным таблиц видна стабильность качества знаний за последние три года по школе по освоению образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Однако за последний учебный год наблюдается снижение качества знаний на II уровне обучения.

Причины сложившейся ситуации:

- изменение количественного и качественного состава учащихся по школе в целом;

- изменение контингента школьников при переходе с одного уровня на другой;
- низкая заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся в обеспечении выполнения образовательной программы;
- формальный подход к организации и проведению учебных занятий некоторыми педагогами школы.

В таблице 1.15.3 представлен сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи за три учебных года и их динамика.

Таблица 1.15.3 – Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи за три учебных года и их динамика

Учебный год	Показатели						Динамика					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Отличники	23	13,8	26	14,4	31	15,9	+6	+3,4	+3	+0,6	+5	+1,5
Хорошисты	71	42,5	65	36,1	80	41,2	+26	+14,9	-6	-6,4	+15	+5,1
С одной тройкой	14	8,4	9	5	10	+5,1	+4	+2,3	-5	-3,4	+1	+0,1
Неуспевающие	1	0,6	0	0	3	+1,5	-1	-0,6	-1	-0,6	+3	+1,5
ПУ	99,4		100		98,6		+1,1		+0,6		-1,4	
ПКЗ	56,3		53,9		53,6		+4,6		-2,4		-0,3	

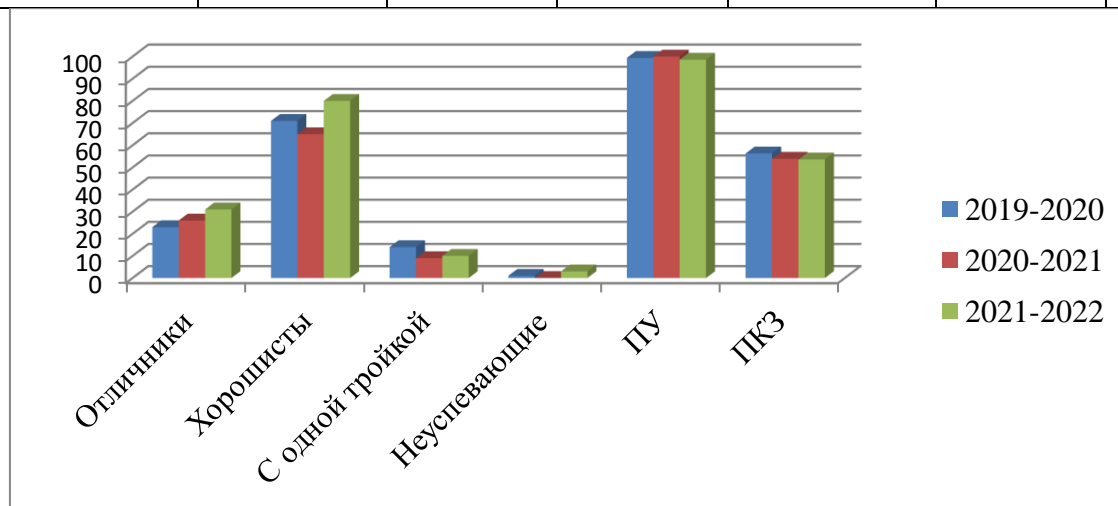


Рис.1.15.3. Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи за три года

С целью повышения качества образования в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи в 2022 году были разработаны, приняты и продолжают функционировать:

– Программа «Повышения качества образования обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи на 2018-2023 годы» (протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2018 года, приказ № 184-ОД от 04.09.2018 года);

– Технологическая карта по определению комплекса причин снижения учебных результатов в школах со стабильно низкими образовательными результатами и разработки плана перевода школ в эффективный режим развития МБОУ СОШ с. Горячие Ключи с планом перевода школы в эффективный режим работы;

– План мероприятий («дорожная карта») по развитию системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи на 2019-2025 годы (приказ № 151-ОД от 14.05.2020 года);

– «Дорожная карта» по созданию условий для получения качественного общего образования в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи, работающей в неблагоприятных социальных условиях» на 2020-2022 годы (приказ № 159-ОД от 22.05.2020 года);

В 2023 году необходимо продолжить работу по совершенствованию методики обучения слабоуспевающих учащихся для повышения уровня их предметной компетентности, включать посильные индивидуальные задания, осуществлять мониторинг работы при проведении уроков и занятий внеурочной деятельности, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся при организации самостоятельной работы на уроке, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности, осуществлять контроль усвоения знаний по отдельным темам, организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими по итогам 2022-2023 учебного года одну «3» по учебным предметам, выработать единую систему требований к ответу обучающихся на разных уровнях обучения, привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к реализации образовательных и воспитательных задач школы, для установления связи с родительской общественностью.

1.16. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/15123;
- 3) Планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов МБОУ СОШ с. Горячие Ключи в 2021-2022 учебном году.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов МБОУ СОШ с. Горячие Ключи в 2021-

2022 учебном году администрацией ОУ осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11(12) классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены

- с нормативно-правовой базой,
- порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ),
- методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА,
- с правилами заполнения бланков.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», «ГИА - 11». На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация». В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, ГИА в УР, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ.

Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах. Регулярно классными руководителями 9-х и 11-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене

В государственной (итоговой) аттестации участвовали 14 учащихся 9 класса. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации. Один учащийся сдавал ГИА в форме ГВЭ. По результатам обучения и ОГЭ один обучающийся получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдали 14 человек из 14 допущенных до ГИА.

Таблица 1.16.1. Результаты ОГЭ по математике и русскому языку за 2021-2022 учебный год

Предмет	Всего учеников 9-ых	Принято участие	2		3		4		5		кач. усп	общ . усп
			Все	% от общег	Всего	% от общег	Всег	% от общег	Всего	% от обще		

	классов	и	го	о колич ества		о количе ства	о	о колич ества		Го колич ества		
Русский язык	14	13	0	0	4	30,77	6	46,15	3	23,08	69,23	100
Математика	14	13	0	0	9	69,23	5	30,77	0	0	30,77	100

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации в 2019, 2021 и 2022 году (в 2020 году ГИА не проводилась) представлены в таблице 1.16.2.

Таблица 1.16.2. Результаты ОГЭ за 2021-2022 учебный год (в сравнении с 2019-2020, 2021-2022 учебным годом)

Учебный предмет	Обществознание	Русский язык	Математика	Физика	Биология	Литература	Химия	Информатика	География	Английский язык
Минимальное количество баллов (2019 год)	20	22	10	32	21	-	-	7	14	
Средний балл (2019 год)	24	26	15	32	22	-	-	12	20	
Средний балл Отметка (2019 год)	4	3	4	5	3	-	-	4	3	
Минимальное количество баллов (2021 год)	-	21	12	-	-	-	-	-	-	
Средний балл (2021 год)	-	27	18	-	-	-	-	-	-	
Средний балл Отметка (2021 год)	-	4	4	-	-	-	-	-	-	
Минимальное количество баллов (2022 год)	13	15	6	32	19	34	7	8	14	45
Средний балл (2022 год)	21	26	12	32	27	34	27	10	18	45
Средний балл Отметка (2022 год)	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Изменение (средний балл/средняя отметка) 2021	-	+1/+1	+2/0	-	-	-	-	-	-	-

Изменение (средний балл/средняя отметка) 2021	-3/ -1	-1/0	-6/-1	0/-1	+5/ +1	-	-	-2/0	-2/ +1	-
---	-----------	------	-------	------	-----------	---	---	------	-----------	---

По результатам сдачи ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%)

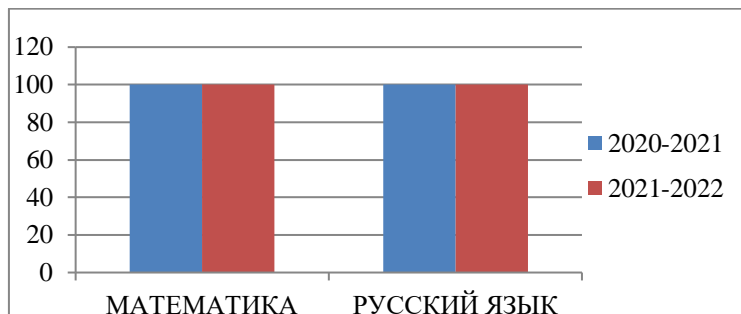


Рис. 1.16.1. Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость)

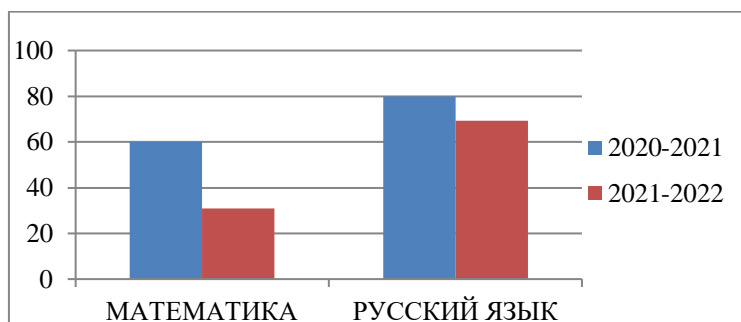


Рис. 1.16.2. Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (качество знаний)

Таблица 1.16.3. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	60	4	100	80	4
2021/2022	100	30,77	3	100	69,23	4

Из представленной таблицы 1.16.3. видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение ДВУХ лет стабильна и составляет 100 процентов, качество понизилось на 10,77 % по русскому языку, понизилось на 29,23% по математике.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям математики, обществознания, химии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один, что составило 7,1 % от общей численности выпускников.

Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене

Учащиеся 11 класса для поступления в ВУЗы выбрали предметы: русский язык, математика (профиль), физика. Экзамены проходили в форме ЕГЭ.

Таблица 1.16.4. Результаты ЕГЭ за 2021-2022 учебный год

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняли участие	Преодолели минимальный порог		Набрали от 61 до 80 баллов		Набрали более 80 баллов	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Математика профильная	9	3	3	100	0	0	0	0
Математика база	9	4	2	50,0	0	0	0	0
Русский язык	9	7	4	57,1	2	28,57	0	0
Физика	9	3	3	100	0	0	0	0

В государственной (итоговой) аттестации участвовали 3 обучающихся 11 класса и 6 обучающихся 12 класса (очно-заочная форма обучения). Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2021-2022 учебном году обучающиеся 12 класса сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математику в форме ЕГЭ.

Таблица. 1.16.5. Результаты единого государственного экзамена за 2021-2022 учебный год (в сравнении с 2019-2021 учебным годом)

Список экзаменов/Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература
Минимальное количество баллов	24	8	27	36	36	40	36	32	22	42	32
Средний балл (2019 год)	61,5	12/4	23,3	20	23	-	22,5	40	-	39,7	-
Средний балл (2020 год)	64,8	-	33	41	33	27	52	79	82	51,7	68
Средний балл (2021 год)	48	-	27	-	-	-	30	-	18	46,5	-
Средний балл (2022 год)	39	3	29	43							
Изменение (2018-2019)	-0,5	-1	-7,7	-13	-15	-	-22,5	0	-	-7,3	-
Изменение (2019-2020)	+3,3	-	+9,7	+21	+10	-	+29,5	+39	-	+12	-
Изменение (2020-2021)	-16,8	-	+2	-	-	-	-22	-	-64	-5,2	-
Изменение (2021-2022)	-9	-1	0	+2	-	-	-	-	-	-	-

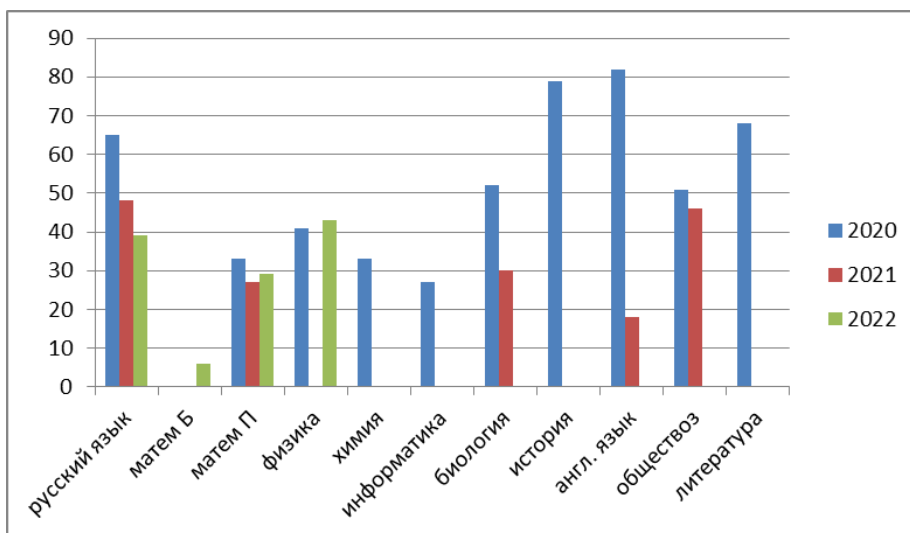


Рис. 1.16.3. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе средний балл по математике профильного уровня остался на прежнем уровне (27 баллов), по математике базе уменьшился на 1 балл (2019 год -4; 2022 год – 3), по физике повысился (2020 год – 41; 2022 год – 43). Снизился средний балл по русскому языку (2020 год – 64,8; 2021 год – 48; 2022 год – 39).

Таблица 1.16.6. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2019/20	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился /33	64,8
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился /27	48
2021/22	ЕГЭ математика база- 3/математика профиль -29	39

ВЫВОДЫ

По результатам ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по физике.
2. Снизился средний балл по математике базового и профильного уровней, русскому языку. Самый низкий средний балл по математике профильного уровня.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по русскому языку – 42,86 %, по математике базе – 50% от числа сдававших экзамен (обучающихся очно-заочной формы обучения).

Общий вывод: Снижение показателя качества результативности ЕГЭ по предметам учебного плана, как по основным, так и по выбору. Формальный подход к выбору учебных предметов и подготовке к государственной итоговой аттестации со стороны обучающихся, родителей (законных представителей). Присутствие необъективности педагогов для оценки результатов обучения школьников, что вызывает уверенность детей в успешной аттестации, не соответствующей действительности.

Необходимо в будущем учебном году обратить внимание педагогических работников на объективность оценивания школьников по учебным предметам учебного плана, проводить работу по повышению грамотности.

Руководителям классов и учителям - предметникам организовывать консультации для обучающихся и их родителей по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, активизировать осознанную самостоятельную работу выпускников по выбору и подготовке учебного материала по учебным предметам к экзаменам.

1.17. Анализ результатов ВПР 2022

С целью определения уровня сформированности предметных результатов у обучающихся 5-8 по итогам освоения программы за год в сентябре-октябре 2022 года проведены ВПР.

Задачи:

- провести входной мониторинг качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствовать преподавание учебных предметов и повышение качества образования;

Нормативно-правовое обеспечение:

- В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2022 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы;
- График проведения Всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2022 года в режиме апробации для обучающихся 10-11 классов.
- График проведения Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2022 года в штатном режиме.

Таблица 1.17.1 – Результаты ВПР 5 (4) класс

Год обучения/ Класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ
2018-2019	80	60	88,9	66,7	88,9	66,7
2019-2020	81	56	83	65,3	82,35	58,82
2020-2021	100	56,3	100	61,9	100	81,8
2021-2022	95,45	71,43	95,45	68,18	100	76,19
Динамика 2020-2021/2021-2022	- 4,55	+15,13	-4,55	+6,28	0	-5,61

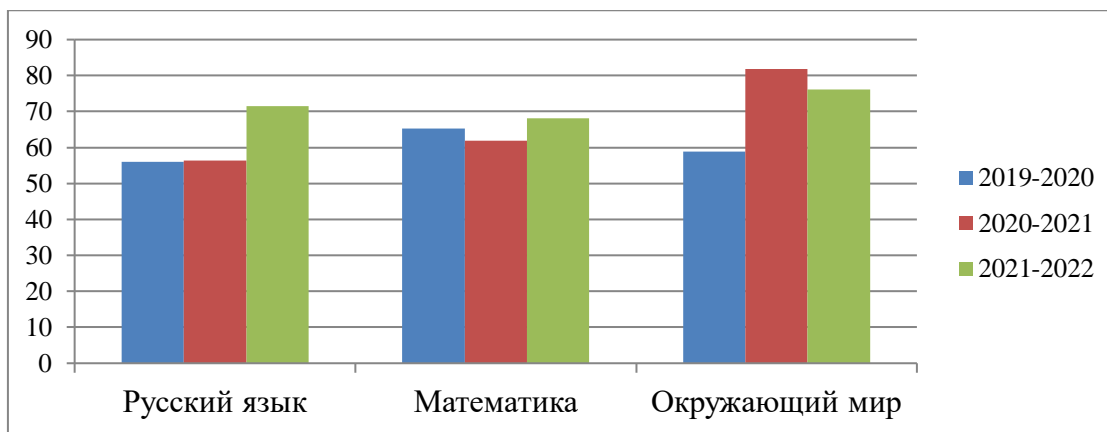


Рис. 1.17.1. Результаты ВПР 5 (4) класс

Таблица 1.17.2 – Распределение групп баллов в % по русскому языку в 2022 году

Русский язык	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1383320	8.63	34.01	43.53	13.83
Сахалинская обл.	4881	11.49	35.51	41.38	11.62
Курильский	77	1.3	28.57	42.86	27.27
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	22	4.55	31.82	54.55	9.09

Таблица 1.17.3 – Распределение групп баллов в % по математике в 2022 году

Математика	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1415200	4.81	25.79	45.21	24.19
Сахалинская обл.	4959	5.1	28.68	44.38	21.84
Курильский	76	1.32	25	50	23.68
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	22	4.55	27.27	59.09	9.09

Таблица 1.17.4 – Распределение групп баллов в % по окружающему миру в 2022 году

Окружающий мир	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1396091	2.11	27.1	55.09	15.71
Сахалинская обл.	4703	2.47	29.32	53.6	14.61
Курильский	75	0	20	57.33	22.67
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	21	0	23.81	61.9	14.29

Таблица 1.17.5 – Результаты ВПР 6 (5) класс

Год обучения/ Класс	Русский язык		Математика		Биология		История	
	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ
2018-2019	100	73,3	100	46,6	100	40	100	66,7
2019-2020	83,3	58,3	66,7	41,7	90,9	54,5	100	75
2020-2021	88	64	74	40,2	94,1	58,6	94,1	70,6
2021-2022	94,44	44,44	100	55,55	94,55	34,54	94,44	72,11
Динамика 2020-2021/2021- 2022	+6,44	-19,56	+26	+15,35	+0,45	-24,06	+0,34	+1,62

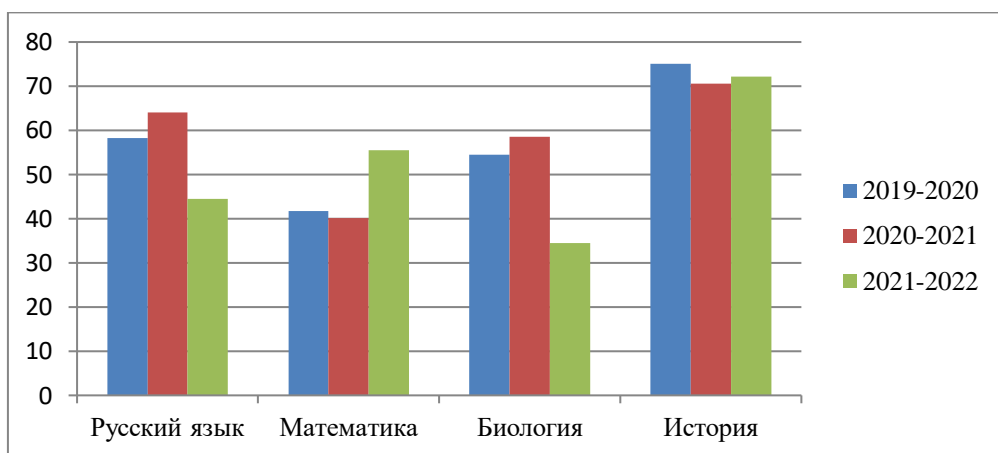


Рис. 1.17.2. Результаты ВПР 6 (5) класс

Таблица 1.17.6 – Распределение групп баллов в % по русскому языку в 2022 году

Русский язык	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1376961	13.25	40.05	34.5	12.2
Сахалинская обл.	4839	15.64	43.27	30.23	10.85
Курильский	66	13.64	34.85	27.27	24.24
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	18	5.56	50	33.33	11.11

Таблица 1.17.7 – Распределение групп баллов в % по математике в 2022 году

Математика	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1376016	11.83	38.02	33.92	16.23
Сахалинская обл.	4830	14.31	41.83	29.58	14.27
Курильский	71	14.08	45.07	22.54	18.31
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	18	0	44.44	22.22	33.33

Таблица 1.17.8 – Распределение групп баллов в % по биологии в 2022 году

Биология	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1355046	9.78	41.52	38.52	10.18
Сахалинская обл.	4496	11.73	44.76	35.11	8.4
Курильский	55	5.45	60	29.09	5.45
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	19	5.26	57.89	36.84	0

Таблица 1.17.9 – Распределение групп баллов в % по истории в 2022 году

История	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1357324	7.76	39.85	38.35	14.04
Сахалинская обл.	4781	10.14	45.05	33.8	11
Курильский	64	9.38	43.75	39.06	7.81
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	18	5.56	22.22	61.11	11.11

Таблица 1.17.10 – Результаты ВПР 7 (6) класс

Год обучения/ Класс	Русский язык		Математика		География		История	
	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ
Показатели								
2018-2019	84,6	61,5	84,6	31	-	-	-	-
2019-2020	88,9	44,5	83,3	16,7	-	-	-	-
2020-2021	94,4	57,7	100	46,1	-	-	-	-
2021-2022	91,0	54,54	100	80	73,33	40	94,44	36,84
Динамика 20220-2021/2021-2022	-3,4	-3,16	0	+33,9				

Таблица 1.17.11 – Распределение групп баллов в % по русскому языку в 2022 году

Русский язык	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1276787	16.32	45.96	31.54	6.18
Сахалинская обл.	4594	15.3	49.74	29.26	5.7
Курильский	45	8.89	44.44	28.89	17.78
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	11	9.09	36.36	27.27	27.27

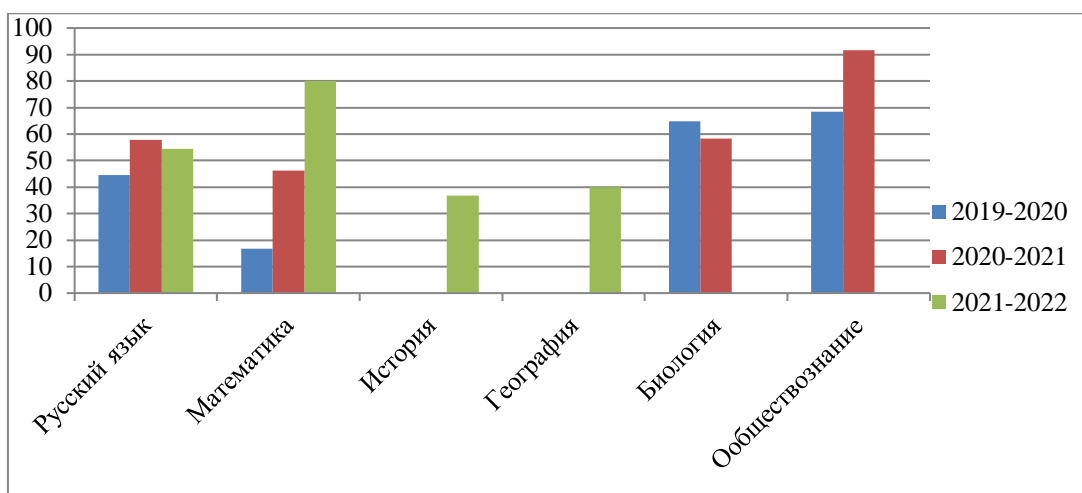


Рис. 1.17.3. Результаты ВПР 7 (6) класс

Таблица 1.17.12 – Распределение групп баллов в % по математике в 2022 году

Математика	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1267615	11.49	51.17	29.55	7.79
Сахалинская обл.	4718	11.79	54.68	28.22	5.31
Курильский	67	1.49	47.76	43.28	7.46
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	10	0	20	70	10

Таблица 1.17.13 – Распределение групп баллов в % по истории в 2022 году

Биология	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	633330	7.26	42.88	36.74	13.12
Сахалинская обл.	2241	14.1	44.67	32.35	8.88
Курильский	31	3.23	35.48	48.39	12.9
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	14	0	50	35.71	14.29

Таблица 1.17.15 – Распределение групп баллов в % по географии в 2022 году

Обществознание	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	431826	11.9	53.44	28.65	6.01
Сахалинская обл.	1568	16.84	52.61	26.02	4.53
Курильский	21	19.05	42.86	38.1	0
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	15	26.67	33.33	40	0

Таблица 1.17.17 – Результаты ВПР 8 (7) класс

Год обучения/ Класс	Русский язык		Математика		Физика		Биология	
	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ
2018-2019	63,7	45,5	72,7	36,4	-	-	-	-
2019-2020	76,9	46,2	81,3	25	73,3	26,7	84,6	46,2
2020-2021	100	61,1	100	35,3	88,3	35,3	100	66,7
2021-2022	91	54,5	100	80	-	-	-	-
Динамика	-9	-6,6	0	+44,7	-	-	-	-
Год обучения/ Класс	История		География		Английский язык		Обществознание	
	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ
2018-2019	-	-	70	20	91	27	82	37
2019-2020	76,9	30,8	84,6	23	84,6	46,2	87,5	56,3
2020-2021	100	43,6	100	34,8	90	50	100	64,5
2021-2022	100	50	73,3	40	100	57,15	-	-
Динамика	0	+6,4	-26,7	+5,2	+10	-7,15	-	-

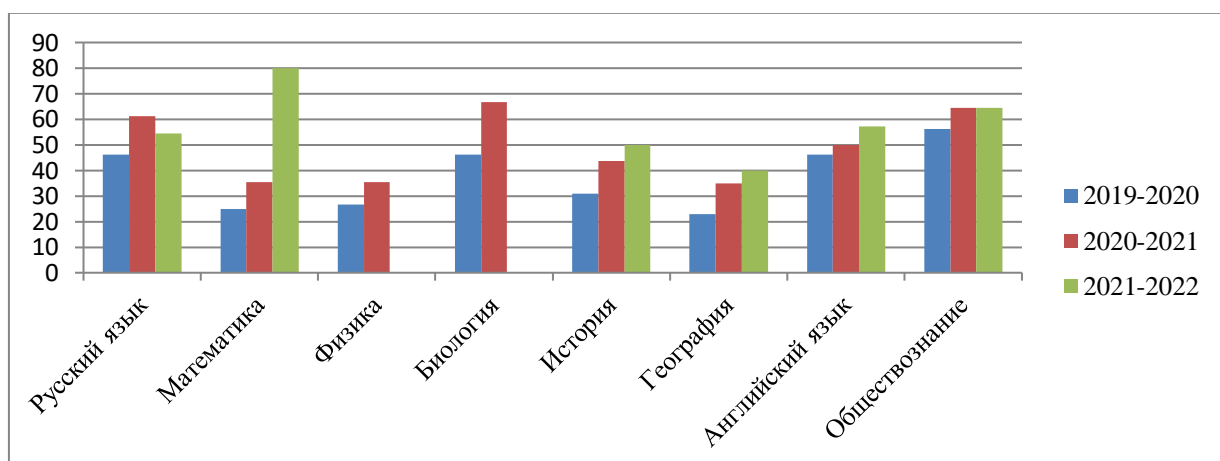


Рис. 1.17.4. Результаты ВПР 8 (7) класс

Таблица 1.17.18 – Распределение групп баллов в % по русскому языку в 2022 году

Русский язык	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1276787	16.32	45.96	31.54	6.18
Сахалинская обл.	4594	15.3	49.74	29.26	5.7
Курильский	45	8.89	44.44	28.89	17.78
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	11	9.09	36.36	27.27	27.27

Таблица 1.17.19 – Распределение групп баллов в % по математике в 2022 году

Математика	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1267615	11.49	51.17	29.55	7.79
Сахалинская обл.	4718	11.79	54.68	28.22	5.31
Курильский	67	1.49	47.76	43.28	7.46
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	10	0	20	70	10

Таблица 1.17.21 – Распределение групп баллов в % по истории в 2022 году

История	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	633330	7.26	42.88	36.74	13.12
Сахалинская обл.	2241	14.1	44.67	32.35	8.88
Курильский	31	3.23	35.48	48.39	12.9
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	14	0	50	35.71	14.29

Таблица 1.17.23 – Распределение групп баллов в % по географии в 2022 году

География	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	431826	11.9	53.44	28.65	6.01
Сахалинская обл.	1568	16.84	52.61	26.02	4.53
Курильский	21	19.05	42.86	38.1	0
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	15	26.67	33.33	40	0

Таблица 1.17.24 – Распределение групп баллов в % по английскому языку в 2022 году

Английский язык	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1156099	18.53	44.75	28.02	8.7
Сахалинская обл.	4331	17.79	49.62	25.31	7.29
Курильский	47	0	65.96	27.66	6.38
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	14	0	42.86	42.86	14.29

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

С целью повышения уровня обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе рекомендовать учителям:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО.

2. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

3. Учителям проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода, включать упражнения из примерных проверочных работ.

4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

5. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

6. Учителям-предметникам, работающим в 4-8 классах в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.

7. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2022-2023 учебный год.

8. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

9. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4-8 классов.

1.18. Достижения обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п. разных уровней

Одной из задач школы является работа с одаренными детьми. Перед педагогическим коллективом стояла задача увеличить количество победителей и

призёров всероссийской олимпиады школьников, активировать участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В 2022 учебном году муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился среди обучающихся 7-11 классов. В этом году 12 обучающихся (4,7%) участвовали в олимпиадах по десяти предметам: русский язык, литература, география, обществознания, история, биология, экология, английский язык, ОБЖ, физическая культура. В региональном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 10 обучающихся (4,4%) по пяти предметам (русский язык, биология, литература, экология, география), по двум предметам не смогли участвовать из-за погодных условий (обществознание, история).

В результате развития дистанционных форм обучения для одаренных детей школы закрытого военного городка появилась возможность участия в заочных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях, познавательных турнирах и играх.

Показали высокий уровень знаний, стали призерами во Всероссийском форуме «Мы гордость Родины» 2 обучающихся (0,9%), победителем и призером в региональном очном этапе конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «Старт в будущее», победителем в III Сахалинском зоологическом литературном фестивале.

В течение нескольких лет школа принимает участие во Всероссийских познавательных играх «Град знаний» – «Знайка» для 1-4 классов.

Обучающиеся школы совместно с преподавателями испытывают большую потребность участия в дистанционных и заочных предметных олимпиадах «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», «Инфо-урок», в областной дистанционной олимпиаде школьников по предметам естественно-математического цикла и географии, онлайн-олимпиаде «Я люблю математику», открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», что позволяет определить свой уровень интеллектуального развития, подготовиться к итоговой аттестации, провести личностную самооценку своим знаниям для формирования «Портфолио».

В 2022 году обучающиеся 4-11 классов приняли участие в Общероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры, в школьном этапе 13 школьников (5,72%), в муниципальном этапе 4 обучающихся (1,76%).

Таблица 1.18.1 – Участие в конкурсах и олимпиадах обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи за три года

№ п/п	Название конкурса	Показатели						Изменения			
		2020	%	2021	%	2022	%	2020/2021		2021/2022	
								чел	%	чел	%
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады	57	27	76	30			+19	+3		
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	15	7,1	12	4,7			-3	-2,3		
3	Региональный этап Всероссийской олимпиады	4	1,9	7	2,8	10	4.4	+3	+0,9	+3	+1,6

4	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	20	9,5	34	13,4	42	18,5	+14	+3,9	+8	+5,1
5	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русь Святая, храни веру Православную!» Школьный этап	13	6,2	18	7,1	13	5,72	+5	+0,9	-5	-1,38
6	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русь Святая, храни веру Православную!» Муниципальный этап	0	0	8	3,2	4	1,76	+8	+3,2	-4	-1,44
7	Областная дистанционная олимпиада школьников по предметам естественно-математического цикла и географии	25	12	0	0	0	0	-25	-12	0	0
8	Дистанционные олимпиады «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс. Учебник».	101	48	187	73,9	169	55,4	+86	25,9	-18	-18,5
9	Образовательные турниры центра «Град знаний» «Умка», «Знайка»,	36	17,1	36	14,2	45	20,4 5	0	-2,9	+9	+6,25
10	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	8	3,8	11	6,4	27	11,9	+3	+2,6	+16	+5,5

В 2022 году в рамках регионального проекта, инициированного Министерством финансов Сахалинской области «Молодежный бюджет» активной группой старшеклассников был проведен опрос среди обучающихся основного и среднего общего образования нашей школы, в результате которого было выявлено, что нашей образовательной организации не хватает современной биологической лаборатории. Данная лаборатория позволит проводить исследования наравне с учениками лицеев, быть конкурентоспособными, позволит в будущем открыть двери высших образовательных учреждений медицинской, ветеринарной, биологической, спортивной направленности.

В школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. У школьников имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. В данном направлении необходимо активизировать работу с родителями, которые являются заинтересованными лицами в успехе своего ребенка и его личностном росте.

1.19 Анализ востребованности выпускников

Выпускники МБОУ СОШ с. Горячие Ключи продолжают образование в высших и средних профессиональных учебных заведениях г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Хабаровска, г. Южно-Сахалинска, г. Благовещенска, г. Краснодара, г. Владивостока, г. Саранска, г. Нижнего Новгорода, г. Краснодара, г. Нальчика.

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников 9, 11 (12) классов за последние три года представлены в таблицах 1.19.1, 1.19.2.

Таблица 1.19.1 – Трудоустройство и социальная адаптация выпускников 11 (12) класса МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

Год	2020	2021	2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение			
Среднее общее образование	9	2	3
из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	2/22,2%	0	0
Поступили в высшие учебные заведения	4/44,5%	1/50	3/100%
Трудоустроены без продолжения образования	3/33,3%	1/50	0
Не трудоустроены и не продолжают образование	0	0	0

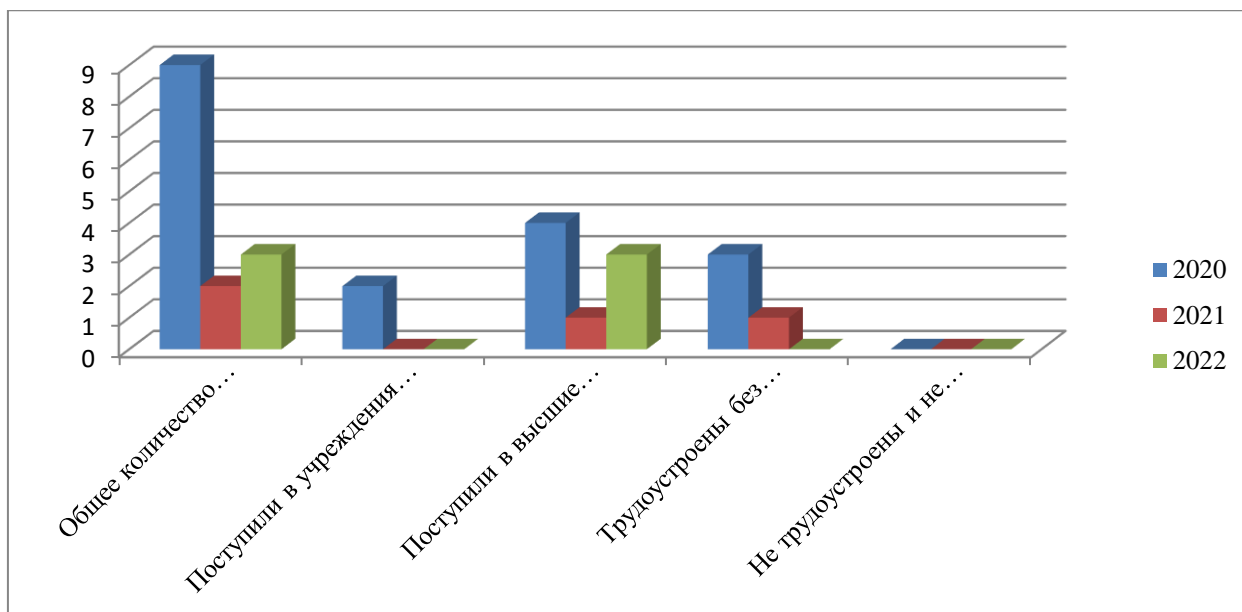


Рис. 1.19.1. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников 11 (12) класса МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

Анализ данных о дальнейшей жизни выпускников старших классов образовательного учреждения за последние три года свидетельствует об увеличении количества ребят, поступающих в высшие учебные заведения, снижении числа детей, выбирающих учреждения среднего профессионального образования после окончания средней школы.

Это связано с высокими результатами ЕГЭ обучающихся, что дало возможность им поступить в ВУЗы, сформированностью профессиональных интересов и ориентиров на выпуске со школьной скамьи.

Таблица 1.19.2 – Трудоустройство и социальная адаптация выпускников 9 класса МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

Год	2020	2021	2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение			
Основное общее образование	11	10	14
из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	6/54,5%	4/40%	9/64,3%
Продолжили обучение в образовательном учреждении	4/36,4%	5/50%	4/28,6%
Не продолжают учебу, работают	1/9,1%	0	0
Перешли на обучение в другие школы	0	1/10%	1/7,14%

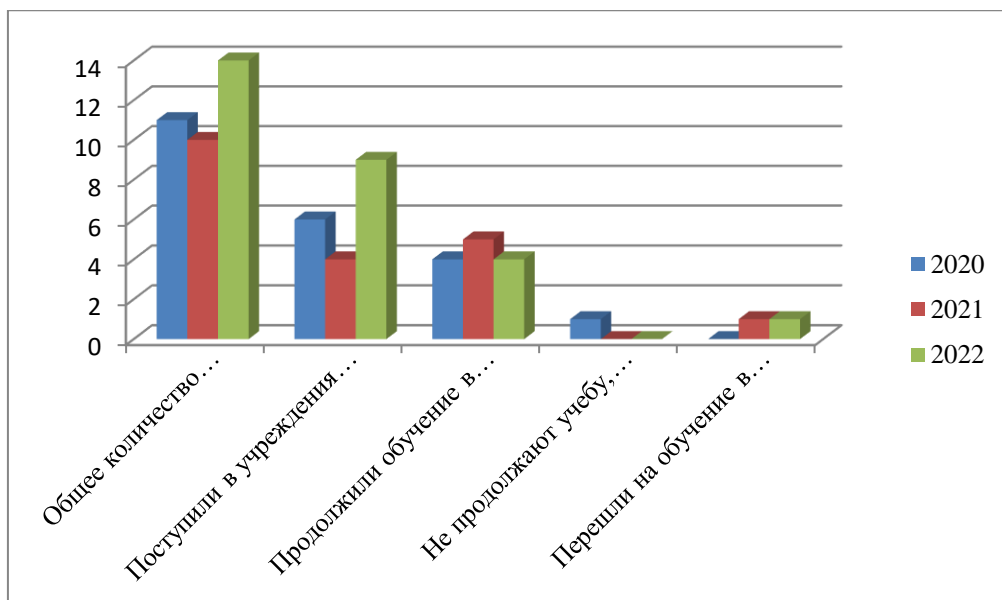


Рис. 1.19.2. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников 9 класса МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

Анализ данных о дальнейшей жизни *выпускников основной школы* за последние три года свидетельствует об увеличении количества ребят, поступающих учреждения среднего профессионального образования, что связано с хорошо организованной и проведенной работой по профессиональному самоопределению обучающихся.

Увеличение количества работающих выпускников объясняется наличием детей с ОВЗ, которые трудоустроены после окончания основной школы.

Уменьшение количества обучающихся, которые перешли на обучение в другие школы, объясняется временным снижением оттока школьников после 9 класса в связи с переездом родителей, являющихся военнослужащими.

1.20. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Важным показателем работы образовательного учреждения является удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых школой образовательных услуг. С этой целью в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи ежегодно проводится анкетирование родителей. Участники анкетирования оценивают работу школы по трёхбалльной шкале, которая имеет следующие значения:

- 0 – нет, не соответствует, не удовлетворены;
- 1 – представлено частично, имеются значительные недостатки;
- 2 – представлено полностью, в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков;
- 3 – представлено полностью, актуально, отлично, полностью удовлетворены.

Критерии оценивания:

1. Открытость и доступность информации, размещённой на официальном сайте;
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
4. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

В 2021-2022 учебном году в анкетировании приняли участия 235 родителей, (законных представителей), что составляло 97,5%, в 2020-2021 учебном году – 196 участников (94,2%). Увеличение числа участников говорит о том, что родительская общественность все активнее включается в работу школы.

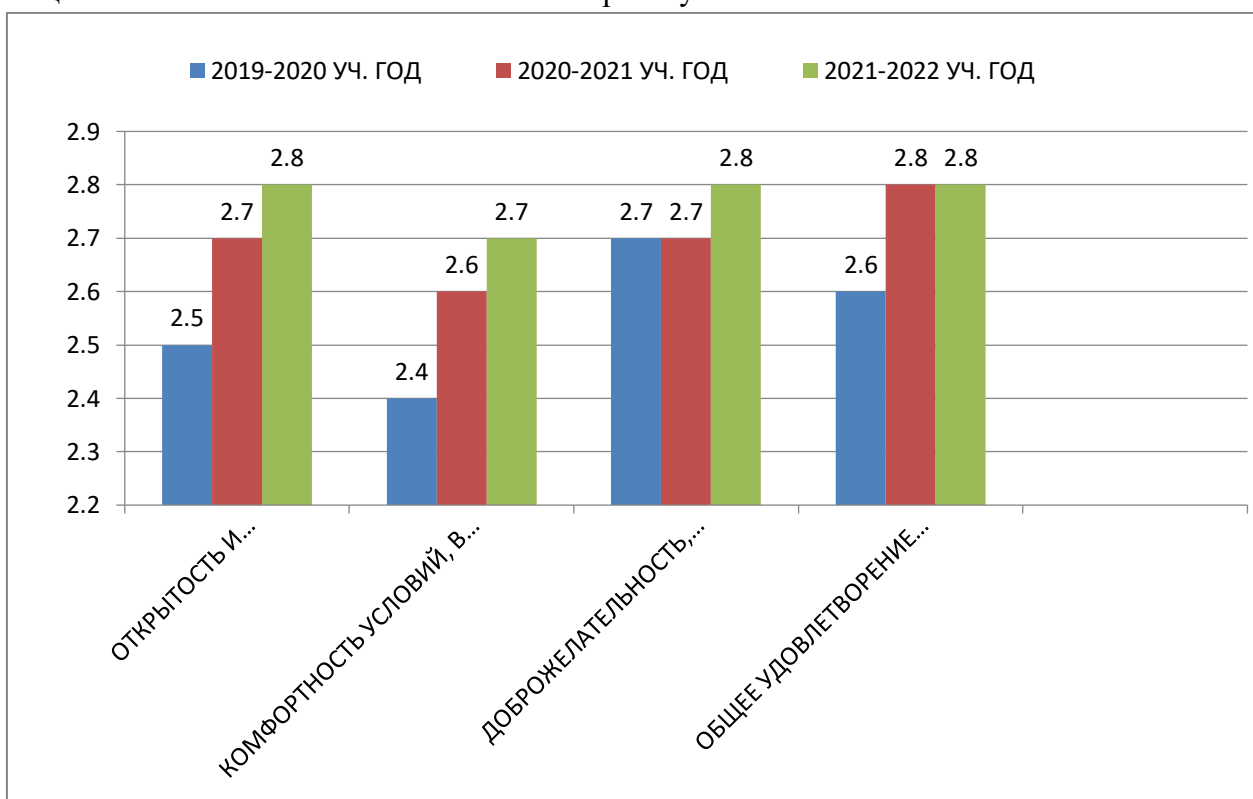


Рис. 1.20.1. Удовлетворённость качеством образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Горячие Ключи участниками образовательного процесса

Диаграмма (рис. 1.20.1) показывает повышение баллов практически по всем критериям оценки: «открытость и доступность информации, размещённой на официальном сайте»; «комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность», «доброжелательность, вежливость». По критерию «компетентность работников» оценка осталась на прежнем уровне; в целом качество образовательной деятельности организации родители (законные представители) оценили на 2,8 балла (+0,1 балла) (максимальный балл - 3).

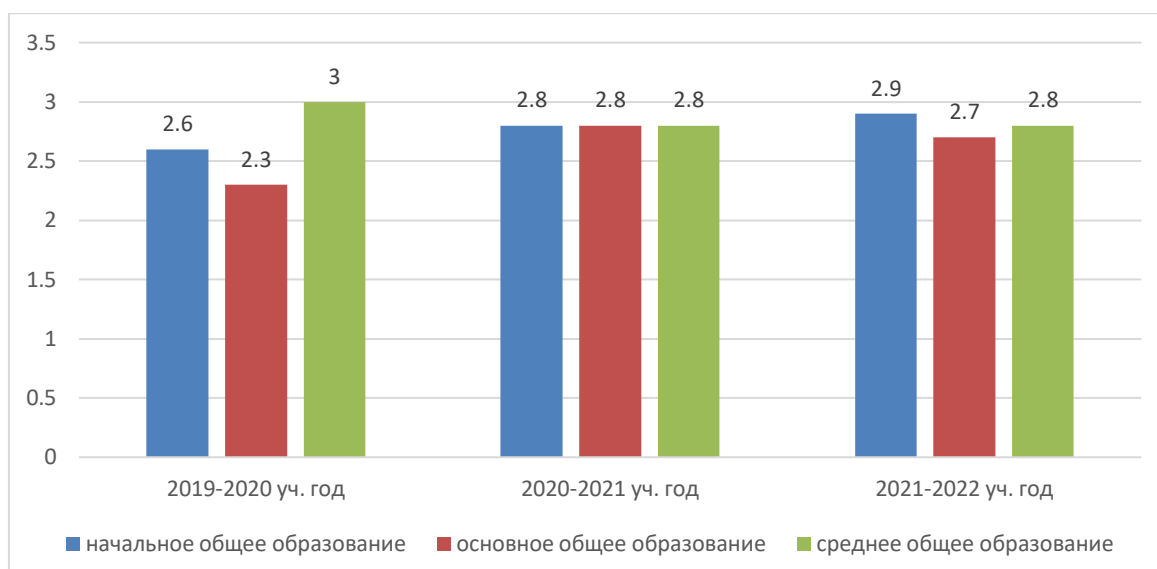


Рис. 1.20.2. Общий уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Горячие Ключи по уровням образования

Как мы видим, общий уровень удовлетворённости немного повысился (+ 0,1 балл) у родителей (законных представителей) детей, получающих начальное общее образование. Уровень удовлетворенности родителей детей данной категории имеет стабильный рост на протяжении 2-х лет, на прежнем уровне остался показатель среднего общего образования. Снизился (-0,1 балла) показатель удовлетворённости качеством образовательной деятельности школы родители обучающихся среднего общего уровня.

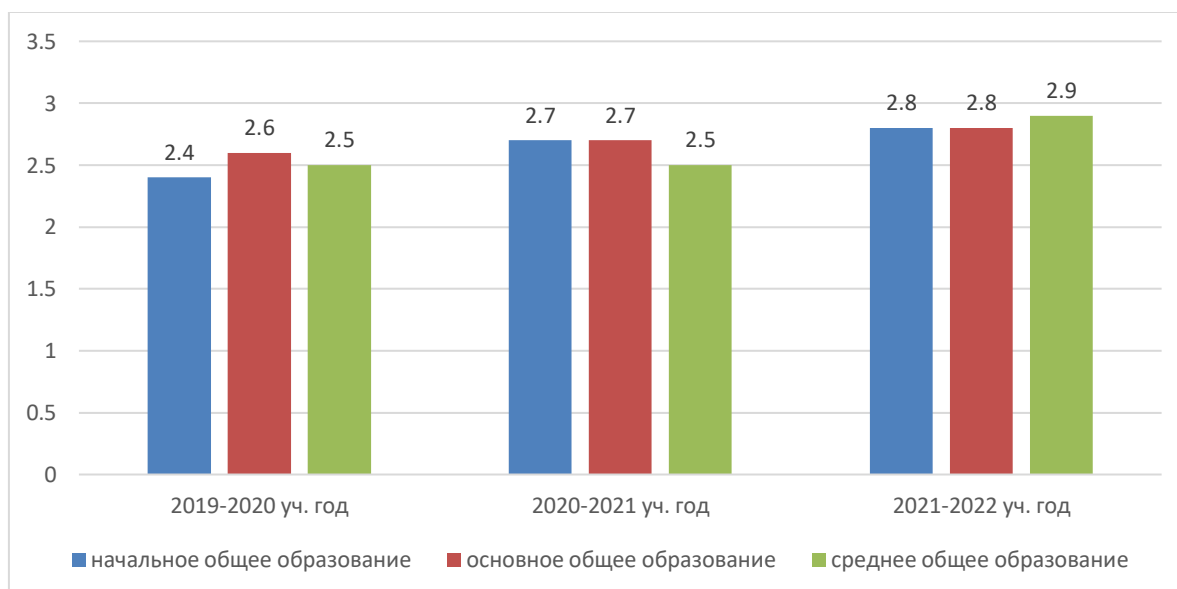


Рис. 1.20.3. Открытость и доступность информации, размещённой на официальном сайте

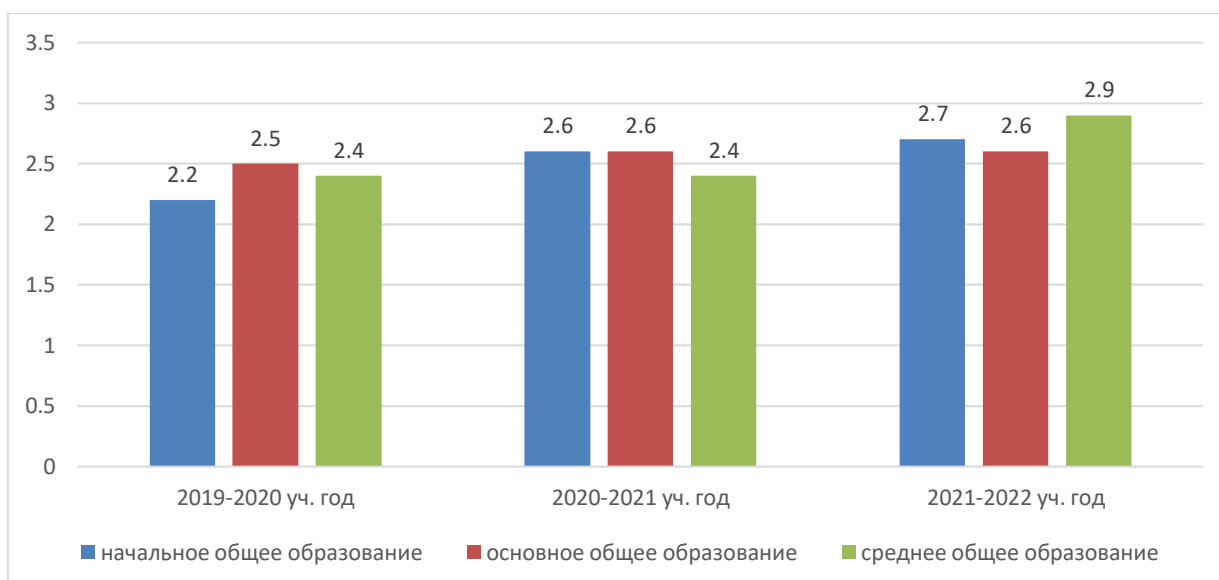


Рис. 1.20.4. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

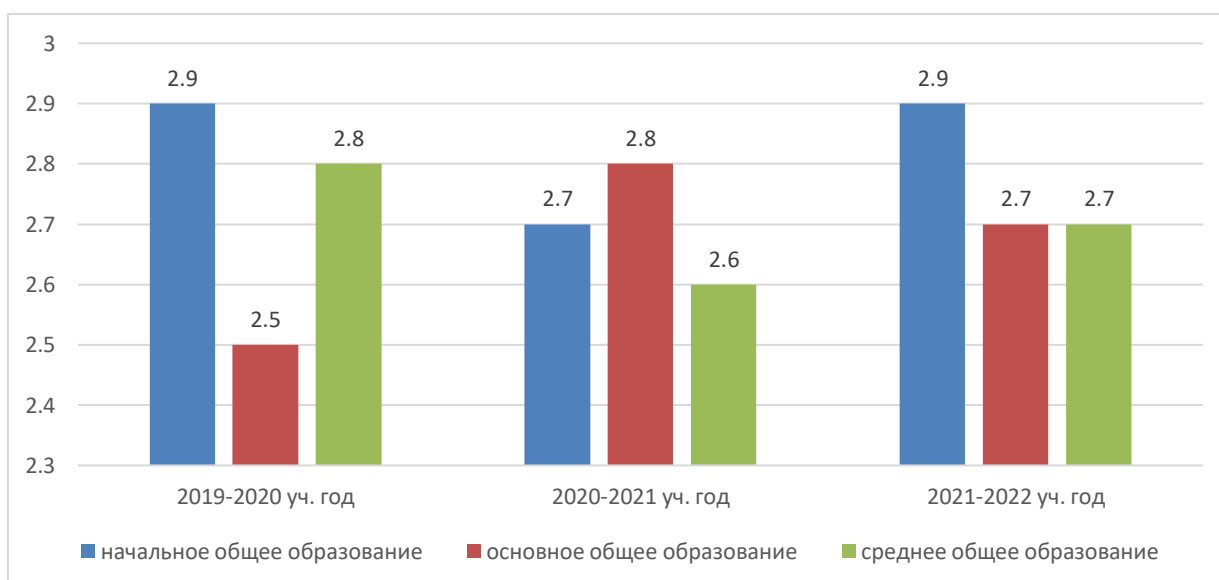


Рис. 1.20.5. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

Анализ анкет показывает, что общий уровень качества образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Горячи Ключи в целом оценён на «хорошо» всеми участниками образовательного процесса.

По первому критерию (открытость и доступность информации, размещённой на официальном сайте) более высокий балл в сравнении с АППГ поставили родители всех уровней образования (+0,1, +0,1, +0,4 балла). Это обусловлено тем, что родители (законные представители) стали чаще посещать сайт школы и знакомиться с размещённой на нем информацией.

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а это: материально-техническое обеспечение, организация питания, индивидуальная работа, наличие дополнительного образования, охрана и укрепление здоровья – оценена примерно одинаково родителями обучающихся основного общего и начального общего

образования. Родители (законные представители) ребят среднего общего образования считают, что условия улучшились в сравнении с АППГ (+ 0,5 балла).

Доброжелательность и компетентность работников родители всех уровней образования оценивают примерно одинаково, но родители основного общего образования поставили оценку ниже, чем в прошлом году (-0,1 балл), родители начального общего образования считают, что по данному критерию уровень школы повысился (+0,2 балла)

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) поставили довольно высокий балл, оценивая образовательный процесс МБОУ СОШ с. Горячие Ключи, но не максимальный, что говорит о необходимости изучения запросов участников образовательного процесса при осуществлении образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году. Неудовлетворённость качеством образовательного процесса в некоторых случаях обусловлена тем, что не все родители имеют полное представление о жизни школы. У родителей завышенные требования к администрации и учителям, при этом о своих обязанностях они часто забывают. Так по критерию «Материально-техническое обеспечение» некоторые родители ставят низкий балл, несмотря на то, что школа на 100% обеспечивает обучающихся учебниками, рабочими тетрадями, в классах имеются ноутбуки, учебные пособия, мультимедийная аппаратура и др. Нет единых требований к ребёнку со стороны учителей и родителей. Родители не всегда владеют полной информацией о том, что происходит в школе, а это обязанность классных руководителей. Решению этих проблем необходимо уделить первоочередное внимание в следующем учебном году.

В рамках реализации проекта «Образование. Развитие. Успех» с октября 2022 учебного года в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи запущен еженедельный опрос об удовлетворенности качеством школьного образования. Опрос проходят все субъекты образовательных отношений: педагоги, родители и обучающиеся, в котором можно дать оценку не только качеству образования в образовательном учреждении, но и школьной инфраструктуре, психологическому климату в классном и педагогическом коллективе, школьному питанию, уровню оказания методической помощи в школе. Данный опрос помогает своевременно решать проблемные вопросы, которые возникают в школе. В период с октября по декабрь 2022-2023 учебного года опрос прошли 449 человек. Включая педагогов, обучающихся и их родителей.

Таблица 1.20.1. Топ проблем в образовательной организации за период с 01.10.2022 по 30.12.2022 года.

№ в топе	Средний балл	Текст вопроса	Количество отрицательных ответов	Количество ответов	Процент отрицательных ответов
1	4,15	2.5. Насколько Вы удовлетворены школьным питанием	36	489	7,36%
2	4,15	1.5. Насколько Вы удовлетворены психологическим климатом в классе	36	489	7,36%

3	4,12	1.3. Насколько Вы удовлетворены организацией дополнительного образования в школе (спорт, туризм, творчество и др.)	27	489	5,52%
4	4,11	2.2. Насколько Вы удовлетворены состоянием пришкольной территории	23	489	4,70%
5	4,31	2.1. Насколько Вы удовлетворены условиями получения образования	14	489	2,86%
6	4,33	1.4. Насколько Вы удовлетворены перечнем воспитательных мероприятий в школе (праздники, фестивали, конкурсы, ярмарки и т.п.)	14	489	2,86%
7	4,28	1.1. Насколько Вы удовлетворены качеством школьного образования	13	489	2,66%
8	4,24	2.4. Насколько Вы удовлетворены оснащением школьных помещений (мебель, наглядное оборудование, технические средства обучения)	12	489	2,45%
9	4,24	2.3. Насколько Вы удовлетворены состоянием учебных и внеучебных помещений школы	11	489	2,25%
10	4,26	1.2. Насколько Вы удовлетворены качеством преподавания учебных предметов	9	489	1,84%

		в школе			
11	4,60	1. Насколько Вы удовлетворены уровнем психологического климата в коллективе	1	63	1,59%
12	4,84	3. Насколько Вы удовлетворены уровнем оказания методической помощи в школе	0	63	0,00%
13	4,62	2. Степень развития Вашего педагогического коллектива	0	63	0,00%

Со стороны обучающихся и их родителей в основном были комментарии о переходе с 6-ти дневной рабочей неделе на 5-ти дневную рабочую неделю, о частых конфликтах между детьми, о большом количестве проводимых мероприятий, о недостаточном материально-техническом состоянии, об организации объединений дополнительного образования.

При анализе ответов об удовлетворенности качеством школьного образования все возникающие проблемные вопросы решались оперативно, практически сразу: путем организации общешкольных родительских собраний и заседаний Совета школы, классных родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями и обучающимися, проведения педагогических совещаний, привлечения ученического самоуправления, проведения тренингов на сплочение классных коллективов.

1.21. Результаты деятельности социально-психологической службы

В 2022 году деятельность психологической службы МБОУ СОШ с. Горячие Ключи была направлена на обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся. Создание условий для гармоничного развития учащихся в процессе школьного обучения, а также развитие и сохранение психического и психологического здоровья всех субъектов образовательной среды.

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Психокоррекционная работа проводилась в течение года в соответствии с рабочей программой педагога-психолога.

Задачи деятельности психологической службы:

- ✓ Формировать жизнестойкость детей и подростков;

- ✓ Обучать учащихся эмоционально-чувственному восприятию, коммуникативным навыкам;
- ✓ Содействовать созданию условий для успешного психического развития каждого ребенка, опираясь на социальную и педагогическую систему, в которой находится ребенок, и его реальные личностные достижения.
- ✓ Проведение ежегодного обследования учащихся с целью выявления уровня актуального развития, выявления учащихся «группы риска», трудностей обучения и воспитания учащихся.
- ✓ Отслеживать процесс адаптации учащихся 1-х, 5 - х, 10 -х классов.
- ✓ Осуществлять ежегодный мониторинг личностного и субъектного развития учащихся с целью формирования групп коррекционной работы.
- ✓ Обеспечивать доступность консультативной помощи для всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Разрабатывать рекомендации для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
- ✓ Осуществлять психолого-педагогического сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.
- ✓ Активизировать психологическое обеспечение на этапе профильного обучения.
- ✓ Проводить работу по психопрофилактике наркотической зависимости и суицидальных рисков среди учащихся.
- ✓ Создавать комфортную психолого – педагогическую среду для одаренных и способных детей.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультативная просветительская и психопрофилактическая деятельность;

1. Диагностическое направление.

Диагностическая деятельность включала: знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации; составление расписания психокоррекционных и развивающих занятий; составление перспективного плана психокоррекционной работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, мотивацию к обучению. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В рамках данного направления предметом психологического исследования были:

- Уровень готовности к школьному обучению;
- Адаптация учащихся 1,5, 10 классов;
- Сформированность коллектива класса;
- Психологическая безопасность в МБОУ СОШ с.Горячие Ключи;

- Изучение основных особенностей состояния психологического здоровья;
- Изучение профессиональной направленности учащихся;
- Изучение уровня мотивации учащихся
- Исследование УУД

Диагностика зоны актуального развития у детей, поступающих в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

Цель: диагностика готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

- 1.определить общий уровень готовности к школе;
- 2.определить сформированность приемов самоконтроля, умения действовать по устной инструкции взрослого, произвольность, уровень восприятия, обобщения, образного мышления, умения выделять логическую последовательность событий, умения логически рассуждать, развитие памяти, внешней и внутренней мотивации.

Сроки реализации: март – сентябрь.

Количество учащихся: 24 человека

Методики: Л. А. Венгера; «Четвертый лишний», «Разложи картинки», «Кто самый-самый?», «Времена года:признаки,действия», «10 слов», «Разговор о школе»

Результаты:

В ходе исследования готовности были получены следующие результаты:

Высокий уровень адаптации 54%, средний уровень адаптации 29%,низкий уровень 13% , 4% дезадаптации. Результаты диагностики были доложены на родительских собраниях и в рамках консультации классному руководителю. В частности учителям начальных классов было рекомендовано обратить внимание на развитие произвольности, восприятия, образного и логического мышления, поработать над категориальным обобщением и развитием внимания.

Диагностика адаптационного периода у учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов

В соответствии с планом внутри-школьного контроля учебно - воспитательного процесса осуществляется контроль процесса адаптации учащихся 1-х , 5-х,10-х классов.

Формы и методы работы – наблюдение, анкетирование, беседы, проективные методики.

Методики:

для 1-х классов:

- Комплексное тестирование «Методика Н. Семаго».

Методика позволяет оценивать сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

- Проективный теста эмоционального благополучии, трудностях, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Разноцветные странички».

- Исследование самооценки методика «Лесенка» В.Г.Щур»

- Социометрический тест «Два домика»

- Диагностико-прогностический скрининг исследования уровня развития у учащихся предпосылок учебной деятельности.

- Исследование внимания.Методика «Шифровка»

- Исследование мотивационной направленности.

Учащиеся 1-го класса (2022-2023 г) : обследованы 33 человека;

Сроки – октябрь, ноябрь 2022 г.

На основе полученных данных была выделена группа ребят с трудностями в адаптации.

Для выявления уровня адаптации на начальном этапе обучения разработана программа психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 1.21.1. Результаты исследования уровня развития у учащихся предпосылок учебной деятельности. Диагностико-прогностический скрининг.

Уровни	1-й класс (33 чел.)	
	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву
низкий	3	9%
средний	7	21%
высокий	20	61%

Таблица 1.21.2. Результаты социометрического теста «Два домика»

Уровни	1-й класс (33 чел.)	
	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву
популярные	11	33%
предпочитаемые	7	21%
пренебрегаемые	5	15%
изолированные	4	12%
отвергаемые	6	18%

Таблица 1.21.3. Результаты исследования самооценки методика «Лесенка» В.Г.Щур»

Уровни	1-й класс (33 чел.)	
	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву
Завышенная самооценка	15	45%
Адекватная самооценка	14	42%
Заниженная самооценка	4	12%

Таблица 1.21.4. Результаты мотивационной направленности.

Уровни	1-й класс (33 чел.)	
	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву
Высокий	12	36%
Хорошая школьная мотивация	9	27%
Положительное отношение к школе	7	21%
Низкая школьная мотивация	5	15%
Негативное отношение к школе	3	9%

Таблица 1.21.5. Результаты исследования внимания. Методика «Шифровка»

Уровни	1-й класс (33 чел.)	
	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву
низкий	3	9%
средний	6	18%
высокий	24	73%

Таблица 1.21.6. Результаты проективного теста эмоционального благополучия, трудностях, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Разноцветные странички».

Уровни	1-й класс (33 чел.)	
	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву
дезадаптация	0	0%
низкий	4	12%
средний	13	39%
высокий	16	48%

Исходя из данных таблиц (1.21.1-1.21.6) низкого уровня адаптации и дезадаптации первоклассников выделены следующие результаты: обучающихся с дезадаптивным уровнем не выявлено; 9 человек (27 %) можно считать близкими к низкому уровню, данные обучающиеся были определены в группу риска, с которыми проводится коррекционно-развивающая работа; 24 человека (73%) обучающихся благополучно проходят адаптационный период. В первых классах основные трудности в адаптации были связаны со слабостью в произвольной и волевой сфере.

Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

Таким образом, по результатам психологического исследования была проведена коррекционная работа по оптимизации процесса адаптации с отдельными учащимися; проведены индивидуальные консультации для родителей данных учеников.

Психологическое исследование процесса адаптации учащихся 5 класса.

4 класс(2021-2022.г.)- 5 класс(2022-2023 у.г.)

Учащиеся 4 класса (2021-2022.г г) : обследовано 26 человек

Учащиеся 5 класса (2022-2023 г) : обследовано 21 человек

Диагностический инструментарий: Исследования тревожности по методике «Шкала тревожности социально-ситуативная тревога Кондаша», Мотивация обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина, исследование мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина, исследование самооценки и уверенности, методика «САН».

Таблица 1.21.7. Результаты диагностики **уровня самооценки** за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год.

год	2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
класс	4 класс		5 класс	
высокий	8	31	7	21
средний	13	50	10	30
низкий	5	19	4	12

Анализируя полученные данные, можно отметить, что показатели самооценки учащихся с переходом на новую ступень обучения снизились, но на эти изменения повлияло изменение количества обучающихся: высокий результат выявлен у 21% обучающихся, средний показатель самооценки учащихся снизился на 20%, низкий показатель снизился с показателем прошлого года на 7%.

Таблица 1.21.8. Результаты диагностики уровня тревожности за 2021-2022(4 класс) и 2022-2023(5 класс) учебный год.

Виды тревожности	Общая шк-ая %		Школьная %		Самооцен-ая %		Межлич-ная %	
	4	5	4	5	4	5	4	5
нормальный	56	62	58	64	53	62	61	67
Несколько повышенный	15	16	16	22	19	10	24	19
Высокий	13	9	16	3	11	9	9	10
Очень высокий	7	9	5	7	11	8	6	4
«чрезмерное спокойствие»	8	4	5	4	6	11	0	0

В ходе исследования уровня тревожности, было выявлено: наиболее ярко выражен межличностный и школьный страх.

В меньшей степени выражен страх самооценочной и общей тревожности.

Было проведено изучение социальной адаптации пятиклассников в сравнении с результатами прошлого года. Для исследования был выбран тест школьной тревожности и социально-ситуативной тревоги Кондаша, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

Таблица 1.21.9. Результаты диагностики «САН» за 2021-2022(4 класс) и 2022-2023 (5 класс) учебный год.

год	4 класс (2021-2022)						5 класс (2022-2023)					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
класс	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
результат	-во		-во		-во		-во		-во		-во	
самочувствие	17	65	5	19	4	15	13	62	6	29	2	10
активность	15	58	5	19	6	23	9	43	12	57	0	0
настроение	19	73	3	12	4	15	18	86	2	10	1	5

Анализируя полученные данные, можно отметить, что показатели самочувствия с переходом на новую ступень обучения понизились: высокий результат на 3 %, средний показатель самооценки учащихся увеличился на 10 %, низкий показатель с переходом на новую ступень обучения снизился на 9%. Состояние активности и настроения увеличились в соотношении с предыдущим годом обучения.

Таблица 1.21.10. Результаты исследования мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние
М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.

год	<u>2021-2022</u>		2022-2023	
класс	4 класс		5 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%
очень высокий	4	15	5	24
высокий	3	12	7	33
средний	16	62	8	38
сниженный	3	12	1	5
низкий	0	0	0	0

Очень высокий уровень увеличился на 11%, высокий уровень на 21%, средний уровень уменьшился на 24 %,сниженный уровень тревожности уменьшился на 7% , низкий уровень тревожности не выявлен.

Высокая оценка психологического климата 54% (4 класс) /62% (5 класс), безразличие 31%(4 класс) / 33%(5 класс), низкий показатель 15% (4 класс) / 5%.(5 класс).Такая разница в восприятии школьного класса с изменением ступени обучения, может быть следствием разрозненности классного коллектива, изменением численности классов и приходом новых обучающихся.

Таблица 1.21.11. Результаты исследования состояния психологического климата в классе» Федоренко Л.Г:

год	<u>2021-2022</u>		2022-2023	
класс	4 класс		5 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая оценка	14	54	13	62
Скорее безразличен	8	31	7	33
Очень плохой	4	15	1	5

По результатом диагностики была проведена психологическая консультация для классных руководителей 1-х, 5-х классов, по теме «Особенности современного пятиклассника», «Адаптация первоклассника». По результатам исследований была создана группа коррекции по профилактике дезадаптации и снижению уровня тревожности для отдельных учащихся. Приглашались на консультации к психологу родители данных учеников. Также в этих классах были проведены тренинговые занятия для улучшения процесса адаптации и формированию коллектива класса.

Психологическое исследование процесса адаптации учащихся 10-х классов.
Обследовано: 4 человек.

Таблица 1.21.12. Результаты диагностики уровня тревожности за 2021-2022 (9 класс-14 чел.) и 2022-2023 (10 класс-4 чел.) учебный год.

Виды тревожности	Общая shk-ая %		Школьная %		Самооцен-ая %		Межлич-ная %	
	9 кл	10 кл	9 кл	10 кл	9 кл	10 кл	9 кл	10 кл
Нормальный	33	75	57	75	33	50	64	100
Несколько повышенный	56	15	14	15	56	50	21	0
Высокий	11	0	14	0	11	0	7	0
Очень высокий	0	0	0	0	0	0	0	0
«чрезмерное спокойствие»	0	0	0	0	0	0	0	0

В ходе исследования уровня тревожности, было выявлено: наиболее ярко выражен школьный страх.

В меньшей степени выражен страх самооценочной и межличностной тревожности.

Для исследования был выбран тест школьной тревожности и социально-ситуативной тревоги Кондаша, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, проходит в пределах нормы.

Таблица 1.21.13. Результаты диагностики «САН» за 2021-2022(9 класс) и 2022-2023 (10 класс) учебный год.

год	9 класс (2021-2022)						10 класс (2022-2023)					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
класс	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
результат	-во		-во		-во		-во		-во		-во	
самочувствие	7	50	4	29	3	21	2	50	2	0	0	0
активность	5	36	5	36	4	29	2	50	2	0	0	0
настроение	8	57	3	21	3	21	4	100	0	0	0	0

Показатель общего состояния учеников находится в пределах нормы.

Результаты исследования мотивации обучения школьников при переходе из средних классов в старшие М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.

2021-2022 (9 класс)- Очень высокий уровень 40%, высокий уровень 60%, средний уровень, сниженный и низкий уровень не выявлены.

2022-2023(10 класс)- Очень высокий уровень 0%, высокий уровень 100%, средний уровень, сниженный и низкий уровень не выявлены.

Результаты исследования результатов исследования состояния психологического климата в классе» Федоренко Л.Г:

Высокая оценка психологического климата 9 кл - 36%, 10 кл- 50 %, безразличие 40%-9 кл, 10 кл- 50% показатель плохого психологического климата не выявлены

Таблица 1.21.14. Результаты исследования самооценки.

год	2021-2022		2022-2023	
класс	9 класс		10 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	5	36	0	0
Потребность в обсуждении своих действий	6	43	2	50
Неуверенность в своих силах	3	21	2	50

Показатель самооценки увеличился в соотношении с предыдущим учебным годом. Показатели социализации практически изменились, в связи с изменением колтчества обучающихся, но тем не менее низких результатовсоциализированности личности не выявлено.

Таблица 1.21.15. Результаты исследования социализированности личности ребенка М.И.Рожков.

год	9 класс (2021-2022)						10 класс (2022-2023)					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
класс	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Ко	%	Кол	%	Кол	%
результат	-во		-во		-во		л-во		-во		-во	
Социальная адаптация	8	57	4	29	2	14	0	0	4	100	0	0
Автономность	3	21	9	64	1	7	1	25	3	75	0	0
Социальная активность	5	36	9	64	0	0	3	75	1	25	0	0
Гуманнистическ ие нормы.	4	29	9	64	1	7	2	50	2	50	0	0

По результатам диагностики была проведена индивидуальная психологическая консультация для учащихся 10-го класса, так же результаты были представлены учителям-предметникам, классному руководителю и в индивидуальном порядке родителям.

Выявление межличностных отношений в группе. С целью изучить сформированность коллектива класса учащихся с 1- 6 классы, было проведено диагностическое исследование с помощью методик «Два домика», социметрический тест.

Таблица 1.21.16. Показатели сплоченности классного коллектива.

Показатель сплоченности классного коллектива		
Классы/год	2021-2022	2022-2023
1 «А» - 2 «А»	низкая	низкая
1 «Б» - 2 «Б»	низкая	низкая
3-4	средняя	средняя
5-6	средняя	средняя

Исходя из результатов социометрического теста. Показатели 1-2 классов, как промежуточные данные по уровню развития ценностно-ориентированного единства классов нельзя считать сложившимся коллективом. Мнения учеников о качествах, которые, по их мнению, являются необходимыми и наиболее важными для успешного выполнения совместной учебной работы расходятся. Это соответственно не способствует групповому сплочению. В рамках коррекционно-профилактических мероприятий по данному направлению классным руководителям и учителям-предметникам рекомендовано включать в образовательный процесс и внеурочные занятия игры и упражнения на сплочение коллектива. Показатели 3-6 классов соотносятся к средним данным, которые указывают на частичное сплочение коллектива.

Так же проводились диагностические исследования познавательной сферы (память, внимание, мышление), исследование определение мотивов и мотивации учащихся, исследование нравственно-этической позиции, исследование конвенциональных и моральных норм, исследование уровня агрессии и враждебности, исследования характерологического опросника, исследования психоэмоционального состояния и личностных факторов обучающихся.

Таблица 1.21.17. Групповые обследования детей по плану за 2022 год.

Класс	Количество комплексных обследований в течение года	Количество Детей в классах	Общее количество обучающихся
1-й классы	5	33 (2022-2023)	33
2-е классы	3	35(2021-2022)	67
	3	32 (2022-2023)	
3 -е классы	4	22(2021-2022)	54
	2	32(2022-2023)	
4-е классы	5	27 (2021-2022)	53
	3	26 (2022-2023)	
5-е классы	3	26(2021-2022)	47
	2	21 (2022-2023)	
6-е классы	3	14(2021-2022)	24
	3	20 (2022-2023)	
7-е классы	2	13(2021-2022)	27
	1	14 (2022-2023)	
8-е классы	7	10 (2021-2022)	26
	9	16(2022-2023)	
9-е классы	4	14(2021-2022)	27
	6	13(2022-2023)	
10-е классы	5	14(2021-2022)	18
	3	4 (2022-2023)	

Дети группы «риска»	15		15
Дошкольники	2	24(2021-2022)	24
	-	-	
Итого:	90	-	415

Сотрудничество по вопросам социально-психологического сопровождения было установлено с классными руководителями и учителями- предметниками, по запросу была подготовлена информация и проведена психологическая консультация.

4) Профориентационная работа (психологический аспект)

С целью изучения коллектива класса в старшем звене проводилось психологическое исследование с помощью методик :

- изучение профессиональной направленности учащихся 9-х классов с помощью опросника Е.А. Климова и анкетирования в 9-классах;
- "Карта интересов" Опросник А.Е. Голомштока
- методики для определения профессионального типа личности Дж.Голланда
- личностный опросник «ОТКЛЭ»
- опросник Шмишека. Акцентуации характера
- изучение уровня самооценки (по запросу).

Результаты по определению профессиональной направленности:

8 класс:

- 1 ч. – преобладают интересы к профессиям, связанным с природой.
- 4 ч. – преобладают интересы, к профессиям, заключающимся в работе с людьми.
- 7 ч. – преобладают интересы, к профессиям, связанным со знаковыми системами.
- 2 ч. - преобладают интересы, к профессиям, связанным с техникой.
- 0 ч. – преобладают интересы к профессиям художественного типа.

5) Результаты исследования психологической безопасности образовательной среды».

Исследование «Психологическая безопасность образовательной среды» проводилось в течение 4 четверти 2021- 2022 учебного года, его объектами стали все участники образовательного процесса – ученики, родители и учителя.

Проект исследования разработан в РГПУ им. А.И. Герцена на кафедре психологии развития и образования, автор методики доктор психол. наук, профессор И.А. Баева.

Цели и задачи исследования:

1. Оценка деятельности школы учащимися и их родителями по следующим критериям «способности», «настроение», «интерес к обучению»
2. Анализ деятельности школы в аспекте обеспечения ею психологической безопасности участников образовательной среды (учеников, родителей, учителей)
3. Выявления отношения участников образовательного процесса к основным компонентам образовательной среды - взаимоотношения с учителями и учениками, возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение, сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью, возможность проявить инициативу и активность, учет личных проблем и затруднений.
4. Выявления критерия защищенности участников образовательного процесса от психологического насилия, включающего в себя защищенность от унижения и угроз,

защищенность от принуждения, игнорирования и недоброжелательного отношения

5. Планирования дальнейшей деятельности школы с учетом полученных данных о состоянии образовательной среды

Результаты исследования:

Родители учащихся в большинстве полагают, что обучении в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи помогает развитию интеллектуальных способностей, показатели развития жизненных умений немного ниже.

В начальной школе от 40 до 67% родителей считают, что обучении ребенка в данной образовательном учреждении помогает развитию интеллектуальных жизненных умений, до 7% полагает, что обучение детей в данной школе скорее всего не способствует развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений, и 20% родителей не могут ответить на этот вопрос.

С 5 по 11 классы ситуация аналогична – от 18% до 83% родителей согласны, что обучение ребенка в данной школе помогает развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений, от 9% до 50% не могут ответить на этот вопрос, родителей, не согласных с данным утверждением от 9%.

Общий показатель по всем ступеням, отражающий способность развития интеллектуальных способностей - 59% и жизненных умений 49%

Одним из наиболее важных показателей качественной образовательной среды является позитивное отношение к ней включенных в нее участников. В том числе родителей. Позитивное отношение выражается в том, что школа нравится, отсутствует желание ее покинуть при появлении такой возможности, в наличии позитивного настроения при посещении школы.

Стоит отметить, что подавляющее большинство родителей относятся к школе позитивно, хотя и не исключают некоторые недостатки в ее работе. Полученные данные позволяют характеризовать образовательную среду школы как обладающую средним уровнем позитивного отношения- 85%

В начальной школе от 78 до 89% родителей говорят о том, что им нравится школа, 11% родителей 2 «А» класса школа оценивается низким баллом; 6%-13% родителей, в случае выбора между другими школами района, отдали бы предпочтение данной школе, от 6% - 36% родителей затрудняются ответить на этот вопрос, 6%- 11% родителей не выбрали бы МБОУ СОШ с. Горячие Ключи при наличии других школ.

С 5 по 11 классы ситуация несколько меняется: 68% - 100% родителей говорят о том, что им нравится школа. В случае выбора между другими школами района, отдали бы предпочтение данной школе от 36% - 83% родителей, от 17% до 55% родителей затрудняются ответить, и 9% родителей 5, 7, класса не выбрали МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.

Общий усредненный показатель по школе, отражающий предпочтение в выборе школы -68%, родителей затрудняются ответить на этот вопрос- 27%, родителей не выбрали бы МБОУ СОШ с.Горячие Ключи при наличии других школ- 5%.

Не смотря на критерии предпочтения в выборе школы, ситуация в оценке качества обучения отличается.

В начальной школе от 64% до 89% родителей говорят о том, что обучать и воспитывать нужно так, как это делают в данной школе, родители 4«А» класса (89%), 4«Б» класса (60%), 1 «А» класса (80%), 1 «Б» класса (64%), 3 класса (89%), 2 А класса

(78%), 2 Б класса в диагностике не участвовал. Стиль работы, в котором обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в данной школе, полагают от 11% - 36%, родителей, которых не волнует обучение в школе – 10%

Результаты качества обучения при опросе родителей среднего и старшего звена школы следующие, от 36% до 100% - удовлетворены процессом обучения и воспитания в школе; родители 5 класса (36%), 6 класса (91%), 7 класса (82%), 9 класса (67%), 10 и 11 класса (100%). Родителей, которые не удовлетворены воспитанием и обучением в данной школе от 9% до 55%; родителей, которых не волнует процесс обучения и воспитания в данной школе – 9%.

Общий усредненный показатель по школе, который характеризует положительный стиль воспитания и обучения в данной школе-75%, 24% родителей, отмечают неудовлетворенность стилем воспитания и обучения в школе, родителей, которых не волнует, как обучают и воспитывают в школе -1%.

Интересно, что показатели эмоционального и когнитивного компонентов отношения к школе немного выше, чем компонент поведенческого, что означает, что родителям свойственно относиться к школе более позитивно, чем они это демонстрируют.

В начальной школе 20% - 50% родителей при посещении данной школы чувствуют себя хорошо; от 11% - 50% утверждают, что их нахождения в МБОУ СОШ с.Горячие Ключи не влияет на их настроение; родителей, у которых нахождение в школе ухудшает настроение – 6% .

С 5 по 11 класс ситуация следующая: от 17% до 46% родителей чувствуют себя хорошо; от 27% до 50% родителей утверждают, что их самочувствие не зависит от нахождения в указанной школе. Родителей, у которых ухудшается самочувствие при посещении школы – не выявлены.

Отметим, что под значимыми характеристиками среды понимаются – взаимоотношения с учителями и учениками, возможность высказать свое мнение, реализация права на уважительное отношение, на неприкосновенность личного достоинства, возможность получить помощь, если требуется, возможность проявить инициативу, учет личных проблем и трудностей.

В целом уровень удовлетворенности характеристиками МБОУ СОШ с. Горячие Ключи может быть описан как средний 2,5 балла, что свидетельствует о наличии «удовлетворительных» отношений между участниками образовательного процесса, о соблюдении прав и свобод учеников, о наличии уважительных и доверительных отношений между участниками образовательного процесса.

Удовлетворенность значимыми характеристиками образовательной среды оценена родителями начальной школы от 2,2 – 3,5 баллов, что означает средний уровень удовлетворенности указанными выше характеристиками в школе, старшего и среднего звена – от 1,9 - 2,5 баллов, что означает сниженный уровень удовлетворенности указанными характеристиками в школе.

Общий показатель удовлетворенностью характеристиками школьной среды- 2,5 - «удовлетворительный».

Показатель защищенности от психологического насилия, который получен при обработке анкет родителей достигает в среднем 3,2 балла, что позволяет назвать образовательную среду школы защищенной от психологического насилия на хорошем уровне.

В начальной школе от 2,6 – 3,2 баллов – средний показатель защищенности. С 5 по 11 класс ситуация следующая: от 2,7 до 4 баллов – показатель защищенности выше среднего.

Таким образом, родители чувствуют себя защищенными от угроз, принуждения, оскорблений и игнорирования со стороны администрации и учителей, кроме того, они уверены, что им не потребуется ничего делать против своего желания.

В ходе исследования мы так же, ставили задачу получить «обратную связь» о деятельности школы со стороны учеников. На вопросы анкеты ответили учащиеся 1-8 классов, за исключением 2 «Б» класса.

Критерий, который является наиболее значимым, поскольку отражает эмоциональное отношение учеников к школе «Оцени насколько тебе нравится учиться в школе»: общий показатель по школе -6,3 балла, что отражает среднюю удовлетворенность школой. Средняя оценка, которую выставили учащиеся начальной школы - 7 (из 9 возможных), что говорит о высокой оценке обучения в школе, ученики с 5 -11 классы оценили в 6 баллов, что свидетельствует о средней удовлетворенности школой. Стоит отметить, что больше других нравится учиться в школе учащимся 3 класса (8,1 баллов), 1 «Б» классу (7,8 баллов), 1 «А», 7 классам (7 баллов), меньше всего - ученикам 5,8,4 «А», 2 «А» класса (5 баллов).

Большинство учащихся полагают, что обучении в МБОУ СОШ с.Горячие Ключи помогает развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений и совершенствованию возможностей.

В начальной школе от 35% - 89% учащихся считают, что обучении в данном образовательном учреждении, помогает развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений, 6% (2 «А» класс) полагают, что обучение детей в данной школе не способствует развитию интеллектуальных способностей, 6% до 33% учащихся затрудняются ответить на этот вопрос.

С 5 по 11 классы ситуация следующая – 18% - 77% учащихся согласны, что обучении в данной школе помогает развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений, учащиеся которые не могут ответить на этот вопрос 8%-32%, обучающихся, не согласных с данным утверждением -5%-13% (5,8 класс).

По критерию выбора обучающимися данной школы из всего района – 66% обучающихся отметили положительно, 25 % - не могут ответить на данный вопрос, 9 % - не выбрали данную школу.

Большинство учащихся школы относятся к образовательной среде позитивно-26-30%, нейтральное (безразличное) отношение и настроение не влияющее на школьную жизнь-24%: учащиеся 1 классов отметили (24%), 2«А» класса (13%), 3 класса (11%), 4«А» класса (42%), 4«Б» класса (17%), 5 класса (10%), 6 класса (11-17%), 3 класса (30%), 5 класса – 9%, 6,7 класса (35%-38%%), 8 класса (50%).

Негативное настроение, преобладающее в школе, отметили учащиеся 1 «Б» класса (12% учащихся), учащиеся 2 «А» класса (25%), 3 класса (28%), 4 классов (16%-25%), 5 класса (41%), 6,7,8,9 класса (15%-19%).

Такие данные могут свидетельствовать о преобладании, как позитивного настроения учащихся, так и нейтрально-негативном настроении, средней референтной значимости школьной среды для них. Отметим, что для учащихся характерны высокие показатели когнитивного компонента и более низкие эмоционального и поведенческого,

что может говорить о том, что учащиеся склонны действовать по отношению к образовательной среде лучше, чем они думают и чувствуют.

В целом уровень отношения к образовательной среде школы может быть охарактеризован как средний.

Уровень удовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды школы 1,9, что может характеризоваться как ниже среднего и свидетельствует о том, что учащиеся не в полном объеме удовлетворены отношением с педагогическим коллективом, возможностью сохранить свое личное достоинство, обратиться за помощью и проявить инициативу и активность. Отметим, что в наибольшей степени характеристиками образовательной среды удовлетворены учащиеся 6 класса (3 балла), 2 «А» класса (2 балла).

Показатель выраженности привлекательности и интереса при обучении данной школе отмечен положительно 61% обучающихся; 30% -затрудняются ответить на поставленный вопрос, 9% -не удовлетворены.

Критерий защищенности от психологического насилия во взаимодействии, выявленный нами в ходе исследования, равен 2,6 (из 4 возможных), что определяет средний уровень защищенности.

В начальной школе учащиеся оценили уровень защищенности в 2.5 балла, что определяет средний уровень защищенности.

Наиболее защищенными чувствуют себя учащиеся 1 «А» класса (2,9) и 1 «Б», 4 «А» класса (2,8 балла).

С 5 по 11 классы ситуация следующая: учащихся оценили уровень защищенности в МБОУ СОШ с.Горячие Ключи в 2,6 балла, что определяет средний уровень защищенности. Наиболее не защищенными чувствуют себя учащиеся 6,7 класса(3 балла).

Защищенность от психологического насилия во взаимодействии подразумевает недопустимость оскорблений, унижений и угроз в процессе общения, отсутствия игнорирования и недоброжелательного отношения, а также принуждения со стороны одноклассников и учителей.

В исследовании приняло участие 24% (6 человек) педагогического коллектива. Наиболее информативным показателем является оценка учителем уровень удовлетворенности своей деятельностью – он составляет 7,5 (из 9), что является высоким показателем.

Положительно относятся к образовательной среде школы 33% учителей, что означает, что на работе они имеют приподнятое расположение духа, считают, что их работа требует постоянного совершенствования профессионального мастерства, считают свою работу интересной и увлекательной и увольняться не собираются.

Показательными нам кажутся данные о том, что поведенческий компонент отношения к среде получил более низкие данные в сравнении с когнитивным и эмоциональным, что говорит о том, что среда нравится учителям гораздо больше, чем они демонстрируют - у 83% преобладает хорошее настроение, когда они находятся в данной школе, у 17% настроение и эмоциональный фон не зависит от этого.

Показатель удовлетворенности значимыми характеристиками у учителей низкий (1,7), данные получены по показателю психологической защищенности, отличаются – 4,7 (высокий уровень защищенности). Это свидетельствует о психологически комфортной и безопасной образовательной среде, об отсутствии

проявлений психологического насилия, об эмоциональной привязанности учителей к своей работе, но в то же время не удовлетворенными некоторыми аспектами школьной среды.

По результатам исследования можно сделать вывод, что образовательную среду школы можно характеризовать как свободную от проявлений психологического насилия во взаимодействии, как среду, которая способствует удовлетворению потребности в личностно-доверительном общении, но в то же время имеются направления, которые не в полном объеме восполняют удовлетворенность субъектами образовательного учреждения. Школьная среда, обладает референтной значимостью для включенных в нее лиц, обеспечивающую психическое здоровья включенных в нее участников. Образовательная среда школы является психологически безопасной, показатель удовлетворенности находится на среднем уровне.

Психологическое просвещение и психопрофилактика. Психопрофилактика – это область профессиональной деятельности психолога, связанная с предотвращением развития каких – либо недостатков в психике и поведении учащихся.

Цель: осуществлять помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития всех участников УВП (учащиеся, педагоги, родители), в формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений.

Просветительская работа проводится по следующим **направлениям:**

- Просвещение педагогов
- Просвещение родителей
- Просвещение школьников (обзор событий)- 1 мероприятие

Работа с педагогами.

1. Выступления на педсоветах- 5
 2. Выступления на малых педсоветах – 1
- Количество проведенных мероприятий - 6

Работа с родителями.

1. Родительских собраний – 6
 2. Занятия для родителей будущих первоклассников – 2
- Количество проведенных мероприятий - 8

• Работа в Совете профилактики с целью предупреждения трудностей в интеллектуальном и личностном развитии учащихся – 3

• Профилактические занятия по программе «Профилактика девиантного поведения подростка» (учащиеся, 6, 7, 8, классов). Цель: антинаркотическая пропаганда -3 занятия.

3. ПМПк

- Плановых консилиумов проведено – 2
- Внеплановые консилиумы – 0
- Классы: 2(4 чел), 6 (2 чел.), 7(1 чел), 8 (1 чел)
- Всего обследовано на ПМПк учащихся – 8 человек (за период 2022 г).

4. Уроки психологии

Урок психологии в форме внеурочной деятельности проводится раз в неделю в 1, 5 общеобразовательных классах; индивидуально-коррекционные занятия проводятся в 1, во 2 «А», 2 «Б», в 4, в 5, в 6, в 7, в 8 классах

Психологическая программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука» для обучающихся 1-2-х классов составлена на основе программы развивающих занятий в 1-2 классе «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой

Программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» для 5,7,8,9 классов является модифицированной программой, которая составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых., программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации “Мои профессиональные намерения”» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Индивидуальные программы коррекционного курса составлены в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Так же реализовываются программы по профилактике употребления ПАВ и по профилактике суицидальных склонностей.

Цель: создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся; помощь детям и подросткам в осознании своих особенностей, собственной ценности; предоставление возможности узнать мнение окружающих о себе, сравнить себя с ними. А также способствовать осознанию особенностей познавательной деятельности человека; развитию познавательных способностей; становлению зрелого самосознания.

Психологическое консультирование. Сопровождение детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической, осуществляется в рамках образовательной, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности.

Таблица 1.21.18. Вид консультирования

Категория людей	Вид консультирования			
	Консультации по просьбе классных руководителей	Консультации по личным проблемам	Групповое (кол.обращений)	Всего
Педагоги	Кл.руковод.-10	3	3	16
Учащиеся	9	17	3 (4,7,8 кл.)- (46 человека)	29
Родители	6	3	2 (родители 4 класса 16 человек)	11
Всего	25	23	8	56

Таким образом, всего обращений: по просьбе классных руководителей /классные руководители- 25; индивидуальных обращений по личным вопросам - 23, групповых обращений по просьбе классных руководителей -8 (охваченно 46 учащихся , 16 родителей). В общем консультаций для педагогов- 16, для учащихся-29, для родителей 11. Всего за 2022 год проведено 56 консультаций.

Основные вопросы, по которым обращаются педагоги: снижение мотивации учения; формы и методы сплочения классного коллектива; налаживание сознательной дисциплины в классе, диагностическое исследование классного коллектива,

дезадаптивные формы общественного поведения (ККО), консультирование и рекомендации педагогам по работе с детьми.

Основные причины обращения учащихся: проблемы во взаимоотношениях с учителями, родителями, сверстниками, успешная адаптация в изменяющихся социальных жизненных условиях. Обращение учащихся за разъяснением по тестированию СПТ (7-11 классы). Беседы с детьми по решению их внутреннего психического и внутреннего состояния.

Основные причины обращений родителей: нарушение социальных взаимоотношений, неудовлетворительная успеваемость ребенка, гиперактивность, отсутствие навыков саморегуляции поведения, подготовка ребенка к обучению в первом классе, нарушение семейных отношений, развитие познавательных процессов детей, различные формы страхов детей, консультации по положительной мотивации учения у детей.

Консультирование основывается на следующих принципах:

- Создание доверительных отношений;
- Взаимоуважения;
- Взаимопомощи и поддержки;
- Компетентности;
- Качественной организации консультации;
- Формирование установки на успех совместной деятельности педагогического коллектива и семьи.

4. Психологическая коррекция

Результаты коррекционно-развивающей деятельности. В течение 2022 года педагогом-психологом осуществлялось коррекционное сопровождение 15 детей. По результатам коррекционно-развивающей работы отмечена устойчивая положительная динамика у 72% детей, у 18% - отмечена неустойчивая положительная динамика волнообразного характера. 15 обучающимся рекомендовано продолжение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом в 2023-2024 учебном году. Повышению результативности проводимых индивидуальных коррекционно-развивающих занятий способствовали консультации для родителей (лиц, их заменяющих), с целью ознакомления их со специальными методами и приёмами, которые они могут использовать в работе с ребёнком в домашних условиях.

- Индивидуальные занятия – 232 занятия. Задачи: коррекция познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы, коррекция мотивационной сферы учащихся, поведенческих реакций.

- Групповые занятия: устранение трудностей, которые испытывают учащиеся при усвоении учебного материала, при взаимодействии с окружающими людьми, поддержка и развитие познавательной активности детей, снятие негативных эмоциональных состояний и их проявлений, связанных со школой через развитие самопознания и самооценки ребенка – учащиеся 1,6 класса – 4 занятия.

Всего групповых занятий – 2

Учащиеся «группы риска».

Направления: консультативная работа – 34 обращений;

психокоррекционная работа – 58 занятий.

Анализируя работу за учебный год, хочется особо отметить, что с каждым годом уровень развития психических процессов у вновь поступивших учащихся становится все ниже. Большинство учащихся начальной школы имеют доминирующий канал получения информации – визуальный, становится больше детей с нарушениями социализации, гиперактивных, тревожных. Стали встречаться такие учащиеся, у которых не удается определить доминирующий канал восприятия информации. Особенно страдают такие стороны познавательной сферы, как внимание, мышление, графомоторная зрелость, координация зрения и руки.

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Психологическая работа в школе за последний год ведется не в полном объеме, т.к., снижается показатель проводимых мероприятий с обучающимися, родителями и детьми группы «Риска». Западает коррекционно-развивающая работа учащихся образовательных классов. Все чаще поступают запросы от родителей на проведение индивидуально-коррекционной работы когнитивной и поведенческой направленности. Со всеми, кто обращался, проводились индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация и комиссия по урегулированию конфликтов.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями и разделяется на несколько этапов.

В МБОУ СОШ с.Горячие Ключи имеются дети с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся индивидуальная работа. Беседы, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Со стороны администрации была оказана помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе, что позволило глубже контактировать со старшеклассниками и помогать им с выбором жизненного маршрута.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить «проблемные зоны», и определить основные пути для их устранения и реализации собственной деятельности, профессионального роста в данном направлении.

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Вся запланированная работа выполнена в неполном объеме.

Факторы которые повлияли на осуществление мероприятий:

1) Нехватка времени на проведение тестирований и методик, в связи с вынужденными дистанционными формами обучения.

2) Сложность обработки и анализе данных печатных носителей в сжатые сроки, в связи с проведением диагностических процедур не по плану, а с учетом сложившихся обстоятельств.

3) недостаточное внимание уделено консультативно просветительской и психопрофилактической деятельности;

На основании выявленных проблем, целями работы педагогов-психологов на 2022-2023 учебный год будут:

1. Для обеспечения развития психологически здоровой личности продолжать проводить диагностику адаптации и мотивации, а также стрессоустойчивости, тревожности и аддиктивного поведения;

2. Коррекционная работа с детьми разных категорий по утвержденным программам школы.

3. Продолжение сопровождения обучения детей с ОВЗ и других категорий.

4. Необходимая профилактическая и коррекционная работа на обеспечение благоприятного психологического климата;

5. Психологическая подготовка обучающихся 9, 11-х классов к устному собеседованию;

6. Помощь классным руководителям в ходе воспитательной работы обучающихся: проведение родительских собраний, беседы с родителями, работа с детьми.

Для более успешной реализации психолого-педагогического сопровождения были запланированы задачи на следующий год:

- осуществлять деятельность по основным направлениям психологической работы.
- содействовать созданию условий для успешного психического развития каждого ребенка, опираясь на социальную и педагогическую систему, в которой находится ребенок, и его реальные личностные достижения.
- обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику на основе результатов диагностических исследований.
- провести углубленную диагностическую работу с учащимися находящимися на сопровождении целью составления индивидуального плана коррекционной работы.
- устранять дефицит психологических знаний у педколлектива, учащихся, родителей.
- корректировать проблемы дезадаптации, девиации поведения учащихся. Взаимодействуя с педагогами, оказывать помощь детям, используя разнообразные формы коррекционно – развивающей работы.
- корректировать проблемы дезадаптации, девиации поведения учащихся
- проводить работу по психопрофилактике наркотической зависимости среди учащихся
- создавать комфортную психолого – педагогическую среду для одаренных и способных детей.

Проблемы в функционировании социально-психологической службы школы:

1. Территориальная изолированность от других образовательных учреждений приводит к следующим факторам:

- невозможности обмена опытом между службами;
- сложности в организации групповых тематических консультаций с приглашением юристов, врачей, инспекторов КДН и ЗП;

- ограниченности контакта с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- невозможности организации досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

2. Отсутствие преемственности с ДООУ для более ранней коррекции нервно – психического развития, педагогической и социальной запущенности будущих первоклассников.

3. В работе коррекционного направления нет заинтересованности и участия родителей в выполнении рекомендаций СПС.

1.22. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

В школе созданы все необходимые условия для реализации деятельности по здоровьесбережению.

✓ Функционирует программа «Здоровье», целью которой является формирование здоровой школьной среды, через создание единой образовательной, воспитательной, оздоровительной системы охраны здоровья учащихся и мониторинга состояния здоровья детей.

✓ Ведется профилактическая работа по созданию условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья школьников, спада уровня простудных заболеваний в течение учебного года. Для этого проводятся профилактические санитарно-гигиенические мероприятия, проветривание классных комнат, физкультминутки, пятиминутки психологической разгрузки в старшем звене проводятся на занятиях как необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением за партой.

✓ Витаминизация блюд.

В рамках внеурочной деятельности введены следующие курсы; «Познай себя» (6,8 кл.), «Путешествие по тропе здоровья»(1-3 классы), «спорт для каждого» 3 час физкультуры (дополнительный) в 10-11 классах.

✓ Деятельность по приобщению детей к здоровому образу жизни осуществляется через следующие учебные предметы: ОБЖ (8 – 11 классы), окружающий мир (1 – 4 классы).

✓ Разработаны и реализуются программы дополнительного образования «Подвижные игры» (начальное образование), «ОФП» (основное и среднее образование).

✓ Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм в школьных помещениях: температурный режим, состояние и хранение инвентаря для уборки помещений, содержимое аптечек для оказания первой медицинской помощи, санитарное состояние столовой и организация питания школьников.

✓ Для реализации здоровьесберегающей деятельности в период летних каникул организуется оздоровительный лагерь дневного пребывания детей. В программу деятельности лагеря включены мероприятия по ЗОЖ, ведутся занятия спортивно-оздоровительной направленности.

В рамках данной программы ежегодно в МБОУ СОШ проводится плановый медицинский осмотр обучающихся, по итогам которого медицинскими работниками

даются рекомендации по посещению уроков физической культуры и места посадки в классе обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в рамках профилактики коронавируса были соблюдены все необходимые меры защиты от распространения вируса, каждому обучающемуся дана памятка «Как защитить себя от коронавируса». Расписание было составлено с учетом поэтапного начала занятий, каждый класс занимался в отдельном кабинете. Школой было приобретено необходимое количество масок, перчаток, дезинфицирующих средств.

Таблица 1.22.1. Мониторинг пропуска уроков (в связи с болезнью в том числе) в период 2019-2022 гг.

№ п	Год/Критерии	Показатели			Изменения
		2020	2021	2022	
1	Количество учеников на конец учебного года	190	209	241	+32
2	Пропущено дней/ в среднем на одного	2447 (12,8)	3539 (16,9)	4185 (17,3)	+0,4
3	Пропущено дней по болезни	1405	1774	2266	
4	В среднем по болезни на одного ученика	7,4	8,5	9,4	+1,1
5	Пропущено уроков/в среднем на одного	11933 (62,8)	17549 (83,9)	23122 (96)	+12,1
6	Пропущено уроков по болезни	6815	8631	11918	
7	В среднем по болезни на одного ученика	35,9	41,3	49,5	+8,2

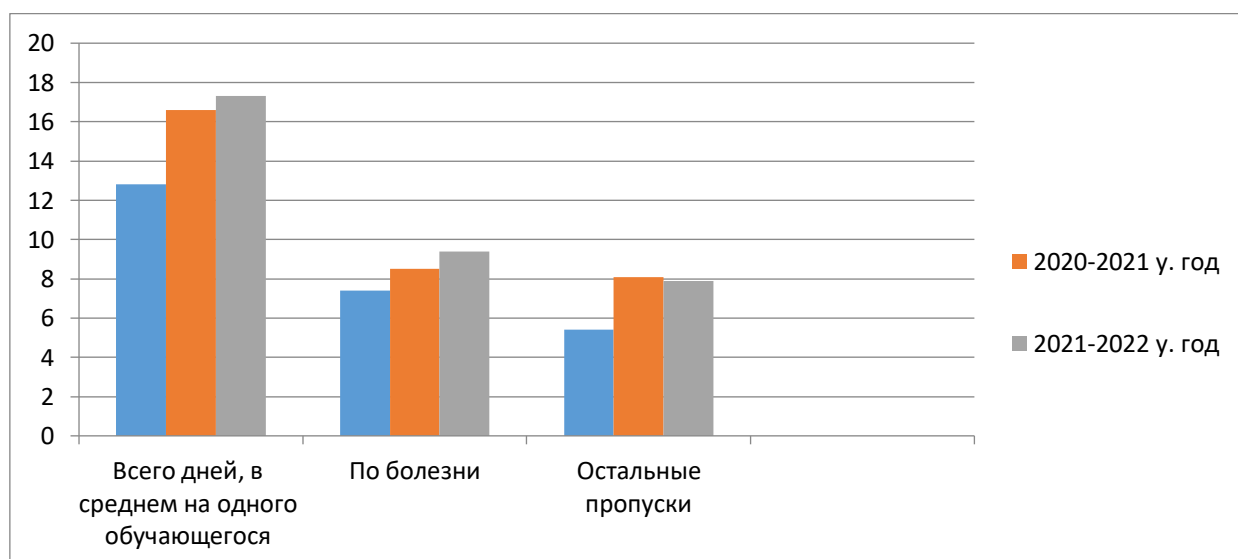


Рис.1.22.1 Количество пропущенных учебных дней в среднем на одного обучающегося за три года

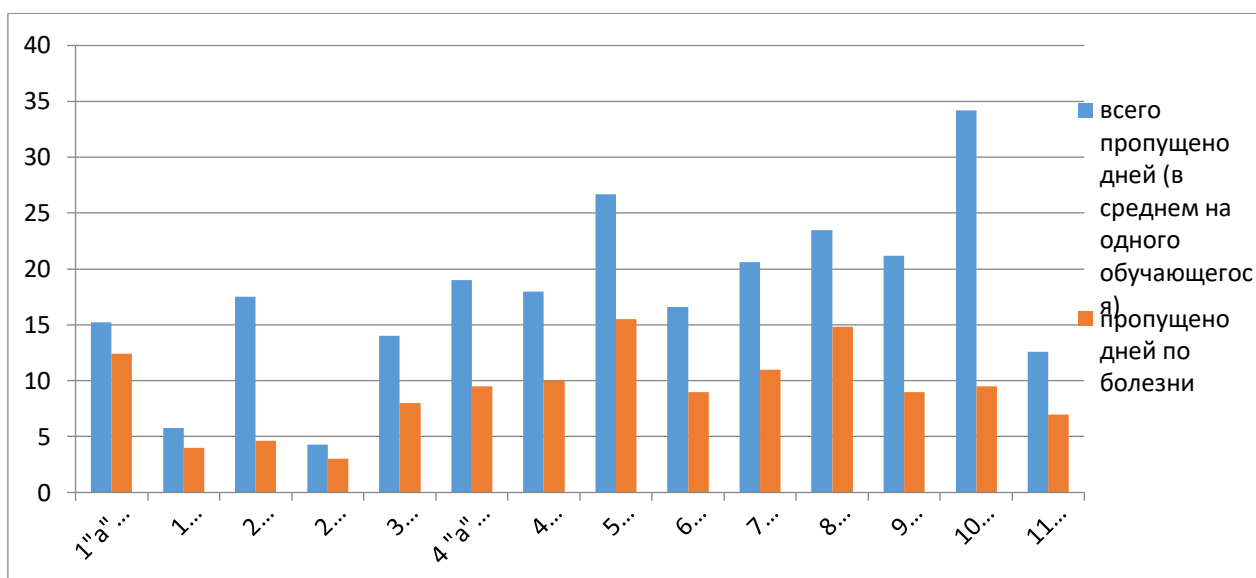


Рис.1.22.2. Количество пропущенных учебных дней в среднем на одного обучающегося по классам в 2021-2022 учебном году

Как мы видим, в этом учебном году показатель « всего пропущено дней в среднем на одного обучающегося» остался практически прежним (+0,4), но значительно увеличились пропуски занятий по болезни (+1,1)

Изучение преобладающих текущих заболеваний учащихся через медицинские справки и карты показало, что наиболее часто встречающимися причинами пропусков занятий являются заболевания дыхательных путей – 85% в периоды сезонных вспышек в этом учебном году в весенний период много детей переболело КОВИД-19.

Большое количество пропусков, не связанных с заболеваниями, обусловлено тем, что в большинстве обучающиеся школы – дети военнослужащих, которым предоставляется отпуск в любое время года (по приказу), дети вместе с родителями выезжают на материк в места проведения отпуска в учебное время. Также в этом году увеличилось количество детей, выезжающих на конкурсы, олимпиады, соревнования в областной центр г. Южно-Сахалинск. Все мероприятия проводились в учебное время.

1.23. Организация питания

Одной из составляющих режима работы школы является организация питания. В школе имеется собственная столовая на 60 мест, оснащенная современным технологическим оборудованием, современно оформленным залом для приема пищи.

В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи созданы условия для организации полноценного питания и для обслуживания учащихся в соответствии с:

- Федеральным Законом №273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспечения

обучающихся оптимальным питанием, отвечающим возрастным и физиологическим потребностям обучающихся,

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 утверждены санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

– а также в соответствии с пунктом 6 статьи 140 Бюджетного кодекса Российской Федерации,

– статьи 9, части 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– в целях исполнения на территории Сахалинской области Закона Сахалинской области от 08.10.2008 № 98-ЗО «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями Сахалинской области по организации питания детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях», пункта 1-4 статьи 10 Закона Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области»,

– руководствуясь распоряжением Правительства Сахалинской области от 14.05.2015 № 212-р «Об улучшении структуры и качества питания, обучающихся в общеобразовательных учреждениях Сахалинской области», решением №1066/56-18-5 «О внесении изменения в решение Городской Думы города Южно-Сахалинска от 24.06.2015 №190/12-15-5 «Об установлении дополнительной меры социальной помощи отдельным категориям граждан»,

– постановлениями Правительства Сахалинской области от 30.06.2017 года №313 «Об утверждении порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 30.12.2014 № 659(в ред. от 25.06.2015г №229, от 17.05.2017 № 213, от 01.09.2017 №406, от 24.11.2017 №548, от 05.12.2018 №572)

– «Об установлении размера стоимости питания, осуществляемого за счет средств областного бюджета Сахалинской области и размера стоимости питания, осуществляемого за счет средств областного бюджета Сахалинской области, из расчета на одного обучающегося в муниципальной образовательной организации» подпункта 1 пункта 1.2 части 1 статьи 44 Устава муниципального образования «Курильский городской округ» в соответствии с протоколом совещания у главы муниципального образования «Курильский городской округ» №6 от 15.11.2017 года администрация муниципального образования «Курильский городской округ»,

– Уставом МБОУ СОШ с. Горячие Ключи, пункт 2.11, 3.12.

В школьной столовой разработана нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников: положение по организации горячего питания в школьной столовой, порядок обеспечения молоком обучающихся, порядок обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инструкции по охране труда, пожарной безопасности и должностные инструкции для сотрудников, технологические карты приготовления блюд, журналы бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, ведомость по рационам питания.

Помещения столовой размещаются на первом этаже основного здания образовательного учреждения и включают в себя производственные, административно-бытовые помещения и складские помещения для пищевых продуктов. В обеденном зале столовой установлено 3 раковины для мытья рук и два электрополотенца. Помещения и оборудование столовой соответствуют нормам и требованиям СанПин, об этом свидетельствуют акты приемки школы к новому учебному году.

Отпуск горячего питания обучающимся организуется по классам на переменах продолжительностью 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий и согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-11 классов:

- за счет средств областного бюджета – завтраки 1-4 класс, завтраки и обеды обучающихся с ОВЗ 1-4 классы, завтраки и обеды обучающихся с ОВЗ 5-11 классы, обеды обучающихся СОП и обучающихся из многодетной семьи 5-11 классы;
- за счет средств федерального бюджета – завтраки 1-4 класс;
- за счет средств местного бюджета – обеды 1-4 класс, завтраки 5-11 класс, завтраки и обеды обучающихся СОП и обучающихся из многодетной семьи 5-11 классы.

В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи обеспечиваются молоком за счет средств областного бюджета: обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся категории СОП (малообеспеченные) и обучающихся из многодетной семьи.

Каждый месяц составляются отчеты по обеспечению обучающихся школы горячим питанием, согласно которым охват горячим питанием составляет 100% (1-4 класс завтраки и обеды) и 100% (5-11 класс завтраки).

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся образовательного учреждения питание организовано в соответствии с «Перспективным 14-дневным меню», согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Сахалинской Области, начальником территориального отдела Курильского городского округа.

Ежедневно в обеденном зале и на сайте школы вывешивается утверждённое директором школы ежедневное меню, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость.

В столовой школы размещен информационный стенд «Уголок здоровья» со следующими разделами: «Правильное питание», «Личная гигиена», «Правила поведения за столом», «Полезно или вредно?», «Как правильно питаться», «Здоровое и рациональное питание».

В школе создана бракеражная комиссия в целях соблюдения технологии приготовления продукции и использования качественного ассортимента продуктов питания. В образовательную организацию поступают продукты надлежащего качества и ассортимента, что позволяет обеспечивать разнообразие блюд и кулинарных изделий,

вырабатываемых на пищеблоке. Случаев необоснованной замены блюд (продуктов) не отмечено.

Из числа представителей родительского комитета, а также педагогических работников создан специальный Совет общественного контроля, на который возлагаются обязанности по организации общественного контроля за питанием. Состав совета утверждается в начале каждого учебного года директором образовательного учреждения. Также формируется план работы совета в части проведения различных проверок. В частности, контроль осуществляется над:

- соответствием ежедневного меню (меню-раскладки) примерному меню по набору блюд, требованиям СанПиН по составу и выходу блюд, соответствием веса порций меню, вкусовым качествам предлагаемых блюд;
- отсутствием в меню запрещенных к реализации в детских организациях продуктов;
- соблюдением культуры обслуживания обучающихся;
- санитарным состоянием обеденного зала и пищеблока;

В школе работает дегустационная комиссия, которая осуществляет контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм при транспортировке, доставке и разгрузке продуктов питания; проверяет на пригодность складские и другие помещения для хранения продуктов питания, а также условия их хранения; контролирует организацию работы на пищеблоке; осуществляет контроль сроков реализации продуктов питания и качества приготовления пищи; проверяет соответствие пищи физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах; следит за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока; проводит органолептическую оценку готовой пищи, т. е. определяет ее цвет, запах, вкус, консистенцию, жесткость, сочность и т. д.; проверяет соответствие объемов приготовленного питания объему разовых порций и количеству детей.

В ежедневном режиме для проверки качества, на сайте школы, публикуется ежедневное меню.

Совместная работа администрации школы, учителей, членов общешкольного родительского комитета, Совета общественного контроля позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Ежемесячно члены родительского контроля, по утвержденному директором школы графику, посещали школьную столовую, производили контроль над приемом пищи, соблюдением норм СанПиН, качеством приготовления пищи, соответствием представленных блюд ежедневному меню.

Таблица 1.23.1 – Сравнительные результаты охвата горячим питанием учащихся в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

	Уровень обучения	2019-2020 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Наличие школьных столовых		1	1	1
Наличие буфетов		0	0	0
Количество обучающихся (всего)		190	242	227
Общее количество	Всего	190/100%	242/100%	227/100%

обучающихся, получающих питание в ОУ	1 уровень	105/100%	138/100%	127/100%
	2 уровень	73/100%	95/100%	90/100%
	3 уровень	12/100%	9/100%	10/100%
Количество обучающихся, получающих питание за счет средств областного, федерального и местного бюджетов	Всего	190/100%	242/100%	227/100%
	1 уровень	105/100%	138/100%	127/100%
	2 уровень	73/100%	95/100%	90/100%
	3 уровень	12/100%	9/100%	10/100%

Анализ охвата горячим питанием, показывает, что совместная работа администрации школы, педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Общее количество обучающихся, получающих горячее питание в ОУ, составляет 100%.

По результатам работы дегустационной комиссии (по 5 бальной системе) блюда, изготавливаемые в столовой МБОУ СОШ с. Горячие Ключи, получили среднюю оценку 5 баллов.

За организацией и качеством питания учащихся осуществляется мониторинг и контроль. В ходе мониторинга проводится анкетирование родителей и учащихся. По данным мониторинга 2022 учебного года удовлетворенность родителей организацией питания составляет 100%.

1.24. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 40 педагога, из них 2 – внешних совместителей. 36 педагогических работников (90%) высшее образование, 4 (10%) педагогических работника - среднее профессиональное образование.

Кадровый потенциал школы (педагогический состав) за последние годы получил отражение в таблице 1.24.1.

В период с 2020 по 2022 год увеличилось количество педагогов с высшим профессиональным образованием на фоне общего количества работников.

Таблица 1.24.1 – Характеристика кадрового обеспечения (по образованию, педагогическому стажу, квалификационной категории, наличию ведомственных знаков отличия и государственных наград)

Год/ параметр	Показатели						Динамика			
	2020		2021		2022		2020-2021		2021-2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего педагогических работников	33	100	32	100	40	100	-1	-	+8	-
Образование										
- высшее педагогическое, из них:	27	81,8	27	84,4	36	90	0	+2,5	+9	+5,6
наличие ученой степени кандидата наук	1	3,0	1	3,2	2	5	0	+0,2	+1	+1,8
- среднее специальное педагогическое	6	18,2	5	15,6	4	10	-1	-2,6	-1	-5,6
Педагогический стаж										
- до 5 лет	7	21,2	7	21,9	15	37,5	0	+0,7	+8	+15,6
- от 5 до 10 лет	12	36,4	11	34,3	11	27,5	-1	-2,1	0	-6,8
- от 10 до 20 лет	7	21,2	7	21,9	9	22,5	0	+0,7	+2	+0,6
- от 20 и более лет	7	21,2	7	21,9	5	12,5	0	+0,7	-2	-9,4
Педагогический стаж в данном образовательном учреждении										
- до 5 лет	18	54,5	13	40,6	17	42,5	-6	-13,9	+4	+1,9
- от 5 до 10 лет	6	18,2	9	28,1	13	32,5	+3	+9,9	+4	+4,4
- от 10 до 20 лет	4	12,1	4	12,5	7	17,5	0	+0,4	+3	+5
- от 20 и более лет	5	15,2	5	15,6	3	4,5	0	+0,4	-2	-11,1
Квалификационная категория										
Высшая	9	27,3	9	28,1	9	22,5	0	+1,5	0	-5,6
Первая	11	33,3	8	25	9	22,5	-3	-8,3	-1	-2,5
Без категории	8	24,3	9	28,1	19	47,5	+1	+3,8	+10	+19,4
Соответствие ЗД	5	15,1	6	18,7	3	4,5	+1	+3,6	-3	-14,2
Ведомственные знаки отличия и государственные награды										
«Почетный работник общего образования РФ»	5	15,2	5	15,6	4	10	0	+0,4	-1	-5,6
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5	15,2	5	15,6	4	10	0	+0,4	-1	-5,6
Государственные награды (ордена, медали)	1	3,0	1	3,1	1	2,5	0	+0,1	0	-0,6

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией осталось стабильным, однако увеличилось число учителей, не имеющих категорию, это связано с большим количеством молодых специалистов. Число педагогических работников, награжденных ведомственными наградами в сфере образования, остается стабильным.

Большинство педагогов школы - это женщины (двое мужчин – внешние совместители), гендерное соотношение не меняется в течение длительного периода, несмотря на то, что школа функционирует в военном гарнизоне.

Общая характеристика кадрового состава МБОУ СОШ с. Горячие Ключи нестабильна. Наличие педагогов, их предметная специализация во многом зависит от кадрового состава войсковой части супругов-военнослужащих.

Несмотря на дефицит педагогических кадров в населенном пункте (военном гарнизоне), отсутствие служебного жилья для работников образовательной организации, происходит качественное обновление коллектива за счет повышения профессионального уровня (аттестация на первую квалификационную категорию), педагогического стажа, обучения работающих педагогов, притока новых людей из других субъектов РФ, его «омоложения».

Динамика повышения квалификации говорит о своевременном повышении квалификации на курсах, как в очной, так и дистанционной формах, с тенденцией выбора для обучения программы ИРОСО Сахалинской области. Педагоги проходят курсовую подготовку в дистанционной форме в образовательном учреждении Издательский Дом «Педагогический университет «Первое сентября»» (г. Москва), негосударственном образовательном частном учреждении организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» (г. Москва), что является положительной динамикой развития персонала (таблица 1.24.2).

Таблица 1.24.2 – Повышение квалификации педагогических работников МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

Год/ параметр	Показатели						Динамика			
	2020		2021		2022		2020-2021		2021-2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1. Повысили квалификацию, в т. ч.	29	87,9	30	93,8	36	90	+1	+5,85	+6	-3,8
- на федеральном уровне	24	72,7	0	0	0	0	-24	-72,7	0	0
- на областном уровне	20	60,6	8	25	16	40	-12	-35,6	+8	+15
- с применением ЭО и ДОТ	29	87,9	30	93,8	36	90	+1	+5,85	+6	-3,8
2. Не повысили квалификацию	4	12,1	2	6,25	4	10	-2	-5,85	+2	+3,75

Таблица 1.24.3 – Возрастной и половой состав педагогического персонала МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

Год/ параметр	Показатели						Динамика			
	2020		2021		2022		2019-2020		2021-2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего	33	100	32	100	40	100	-1	0	+8	0
Мужчин	1	3,0	0	0	2	5,0	-1	-3	+2	+5,0
Женщин	32	97,0	32	100	38	95	0	+3	+6	-5,0
До 30 лет	7	21,2	4	6,25	8	20	-4	-14,95	+4	13,75
31-40	14	42,4	18	56,3	19	47,5	+4	+13,9	+1	-8,8
41-50	7	21,2	5	15,6	9	22,5	-2	-5,6	+4	+6,9
51 и более лет	5	15,2	5	15,6	3	7,5	0	+0,4	-2	-8,1

Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, образовательных проектах. Это образовательные проекты: «Тест по истории ВОВ», Всероссийский географический диктант. Принимают участие в образовательном проекте «Академия образования» АКТИОН-МЦФЭР, который позволяет в индивидуальном темпе и режиме повысить квалификацию сотрудников по разным темам образования, пройти обучение по теме «Теоретические основы оказания первой доврачебной медицинской помощи», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», обогатить свой теоретический и практический багаж.

Ежегодно учителя школы принимают активное участие в конкурсе «Учитель года»/ «Педагог года» (в 2021-2022 учебном году - 2 место в муниципальном конкурсе).

1.25. Сведение о группе присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста

В ноябре 2017 года начала функционировать группа присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста при МБОУ СОШ с.Горячие Ключи без реализации образовательной программы. Группу посещают дети в возрасте от 5 до 7 лет. Наполняемость группы 27 человек.

Режим работы группы с 8.50 до 12.30 в первой половине дня, с 14.30 до 18.00 во второй половине дня без организации питания и дневного сна.

С детьми в группе большую часть времени занимаются воспитатель и младший воспитатель. Основной вид деятельности – игра. Игры направлены на развитие восприятия, мелкой моторики, речи, мышления, памяти и воображения. Воспитатели раскрывают творческий потенциал дошкольников через лепку, рисование, конструирование и аппликацию. Укрепление физического здоровья детей осуществляется через ежедневно проводимые зарядки, посещение спортзала три раза в неделю, прогулки на свежем воздухе в хорошую погоду.

В группе организованы музыкальные занятия, проводимые педагогом дополнительного образования. С детьми дошкольного возраста работает педагог-психолог, который диагностирует детей с согласия родителей, посещает занятия, отслеживает готовность детей к школе, дает рекомендации воспитателю и родителям воспитанников.

Для воспитанников группы воспитатель и младший воспитатель организуют утренники, посвященные основным праздникам России, к ним ребята готовятся: учат стихи, песни и танцы. Дошкольники участвуют не только на своих мероприятиях, но и во многих школьных, по приглашению выезжают на районные мероприятия.

Ведется работа с родителями детей группы, систематически проводятся родительские собрания с участием не только воспитателя, но и представителей администрации, педагога-психолога.

Группа оснащена столами и стульями для детей дошкольного возраста, телевизором, канцелярскими принадлежностями, игрушками, настольными играми.

1.26. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности и проведения государственной итоговой аттестации функционирует системы видеонаблюдения по периметру школы, на первом этаже и в трех кабинетах начальной школы.

Система безопасности образовательной организации поддерживается круглосуточной физической охраной. Систематически проводится очищение помещений школы и пришкольной территории от бытового мусора с целью соблюдения мер противопожарной безопасности.

В образовательном учреждении имеются паспорт антитеррористической безопасности, дорожной безопасности.

В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имеются в наличии системы: кнопка тревожной сигнализации, система автоматического канального оборудования для дачи сигнала на пульт пожарной охраны г. Курильска, система контроля управления доступом в образовательную организацию (СКУД), арочный металлодетектор, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (ОЛП).

В течение учебного года проводятся тренировочные занятия с работниками и обучающимися на случай возникновения террористической опасности, пожара, землетрясения, что отражено в планах работы соответствующего направления.

Ежегодно в целях предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы, проводятся обследования и обслуживание системы пожарной сигнализации, охранно-пожарного оборудования, системы контроля управления доступа (СКУД), системы видеонаблюдения, арочного металлодетектора, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (ОЛП) электрического оборудования с привлечением лицензированных служб.

1.27. Условия осуществления образовательного процесса

МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имеет 16 оборудованных кабинетов, актовый зал, спортзал, кабинет педагога-психолога, библиотеку. Все кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, в помещении для проектной деятельности центра дополнительного образования «Точка роста» и кабинете информатики установлены смарт-доски. В кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски.

Кабинет информатики имеет 20 планшетных компьютеров.

Укомплектованность кабинета физики оборудованием для проведения практических, лабораторных работ, демонстрации составляет 70%, а кабинет химии - 100%.

Компьютерный класс в количестве 20 рабочих мест, осуществлено подключение школы к высокоскоростной сети Интернет, установлена локальная сеть. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи действует электронная почта. Создан школьный сайт. Ведется электронный журнал АИС СГО «Сетевой город».

В рамках реализации проекта «Молодежный бюджет» оборудован кабинет «Юнармии».

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с ОВЗ и инвалидов требуют дополнительного оснащения.

Спортивный зал школы оснащен тренажерами и спортивным инвентарем, необходимый для занятий физической культурой: механическая беговая дорожка, велотренажер, тренажер для пресса, лыжи, теннисный стол, ракетки, бадминтон, мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные, гимнастические снаряды. Во дворе школы установлены уличные тренажеры: жим от груди, гребля, верхняя тяга, жим ногами, маятник эллиптический, маятник шаговый, твистер, брусья.

В школе создана группа присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение с целью обеспечения содержания и воспитания, направленные на социализацию и формирование у детей практических и ориентированных навыков.

Территория МБОУ СОШ с. Горячие Ключи оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездным путем, периметральным ограждением, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, системой противопожарной сигнализации и оповещения людей в случае возникновения пожара, системой контроля управления доступом, охранной сигнализацией. Периметральное ограждение находится в неудовлетворительном состоянии и требует реконструкции или полной замены.

Здание учреждения оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Произошло обновление учебно-методических пособий в соответствии с ФГОС второго поколения. Материально-техническое оснащение образовательного процесса можно считать удовлетворительным, что отражено в таблице 3.2.

Таблица 1.27.1 – Материально-техническое оснащение образовательного процесса

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо приобрести	Имеется в учебных кабинетах	Оснащенность, %	Наличие документов по ТБ	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
-------	--------------------------------------	-----------------------	-----------------------------	-----------------	--------------------------	--	--	----------------------------	---------------------------------------

1.	Кабинет начальных классов (№1)	Обновление учебной мебели (парты, стулья), тумба для таблиц, жалюзи	ноутбук, интерактивная доска, проектор, принтер, наглядный, дидактический и методический материалы, колонки, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
2.	Группа присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста	DVD проигрыватель, пылесос	Принтер цветной, ноутбук, телевизор, колонки, бактерицидный рециркулятор	90	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
3.	Кабинет №3	-	Жалюзи, интерактивная панель, интерактивная стойка, ноутбук, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	хорошее	имеются
4.	Кабинет начальных классов (№ 4)	Обновление учебной мебели (парты, стулья), жалюзи, тумба для таблиц,	моноблок, интерактивная дока, проектор, колонки, принтер, наглядный, дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
5.	Кабинет начальных классов (№ 5)	обновление учебной мебели (парты, стулья) жалюзи, тумба для таблиц,	ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки, наглядный, дидактический и методический материалы бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
6.	Кабинет начальных классов (№ 6)	Проектор, жалюзи, тумба для таблиц	моноблок, интерактивная дока, проектор, колонки наглядный, дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
7.	Кабинет русского языка и литературы (№ 7)	Тумба для таблиц	ноутбук, интерактивная дока, проектор, колонки, наглядный, дидактический и методический материалы бактерицидный рециркулятор	90	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
8.	Кабинет русского языка и литературы (№ 8)	жалюзи	ноутбук, проектор, экран, колонки, наглядный, дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
9.	Кабинет математики (№ 9)	компьютер, жалюзи	компьютер, интерактивная доска, проектор, колонки, ресивер наглядный, дидактический и методический материалы бактерицидный рециркулятор	90	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
10.	Кабинет географии (№ 10)	жалюзи	ноутбук, экран, проектор, колонки, МФУ, наглядный, дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются

11.	Кабинет истории (№ 11)	Проектор, жалюзи, меловая доска	ноутбук, экран, проектор наглядный, дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
12.	Кабинет биологии, технологии (№ 12)	Жалюзи, материалы для кройки и шитья, швейная машинка- 10 шт.	ноутбук, экран, проектор наглядный, дидактический и методический материалы бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
13.	Кабинет информатики (№ 13)	Компьютеры – 15 шт, проектор, стеллаж 3 шт, жалюзи, компьютерный стол – 6 шт., бактерицидный рециркулятор, меловая доска	11 компьютеров, 3D принтер, принтер, проектор, сейф, колонки, экран, наглядный, дидактический и методический материалы	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
14.	Кабинет химии (№ 15)	проектор, таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов», набор реактивов для органической химии, набор реактивов для неорганической химии «Щелочноземельные металлы», лабораторное оборудование по физике	моноблок, ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки, демонстрационный стол, вытяжной шкаф, наглядный, дидактический и методический материалы, мобильная химическая лаборатория, сейф, химические реактивы, бактерицидный рециркулятор, тренажёр – манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр – манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, воротник шейный, диск терапия и педиатрия, набор имитаторов травм, поражений, комплект шин, головодержатель ортопедический, табельные средства для оказания первой медицинской помощи	90	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
15.	Кабинеты иностранного языка (№ 16)		ноутбук, экран, проектор, колонки, наглядный, дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
16.	Кабинет математики (№ 17)	Моноблок, проектор	компьютер, экран, проектор, наглядный, дидактический и методический материалы, лабораторное оборудование по физике, принтер, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются

17.	Спортивный зал	Сетка для хранения мячей, гимнастические палки, лыжные ботинки, гранаты для метания, насос, ракетки для бадминтона, ракетки и шарики для настольного тенниса	Ноутбук, спортивный инвентарь	80	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
18.	Библиотека	-	5 ноутбуков, принтер, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовл.	имеются
19.	Актовый зал	-	ноутбук, акустическая система, микшерный пульт, проектор, микрофон, экран, электронный тир, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
20.	Кабинет директора	жалюзи	моноблок, МФУ, цветной принтер, ноутбук, сейф, телефон	100	имеются	имеются	имеются	удов.	имеются
21.	Приемная директора	Сканер, принтер, жалюзи	Компьютер, МФУ – 2шт., ноутбук, принтер, телефон/факс, бактерицидный рециркулятор	90	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
22.	Кабинет заместителя директора по УВР	МФУ	2 компьютера, 2 принтера, сканер	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
23.	Кабинет заместителя директора по ВР	принтер цветной	Моноблок, принтер	90	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
24.	Учительская	ноутбук, письменный стол- 2 шт., шкаф (стеллаж)	ноутбук, принтер	80	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются

25.	Кабинет социально-психологической службы		<p>принтер, принтер, игровой набор «Дары Фребеля», Шар зеркальный с проводом вращения, световая пушка, ноутбук, моноблок, проектор, пучок волокон, сенсорный уголок, комплект пуфов – трансформеров «Семицветник», напольный ковёр «Млечный путь», оптоволоконный светильник, соляной светильник, интерактивный стол для рисования песком, столик для аксессуаров, напольная плитка «Сенсорный пол», тактильная дорожка, пуф квадратный, пуф груша «МАХ», разгрузочное кресло «Трансформер», интерактивная световая банкетка, интерактивный световой Пуф, видео для релаксации, установка для ароматерапии, комплект светонепроницаемых штор «Планеты» наглядный комплект дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор</p>	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
26.	Помещение для проектной деятельности «Точка роста»	Проектор, кронштейн к проектору, жалюзи, бактерицидный рециркулятор	<p>Мобильный стол-4 шт., стол трансформер - 6 шт., стулья - 12 шт., шахматный стол – 3 шт., табурет к шахматному столу – 6 шт., кресло груша – 6 шт., ноутбук мобильного класса -10 шт., 3D принтер, 3D пластик, аккумуляторная дрель – шуруповёрт, система виртуальной реальности, квадрокоптер -2шт., микрофон, фотоаппарат, смартфон, комплект для обучения по шахматам, лобзик, набор пил к лобзику (ручной лобзик), набор пилок к электролобзику, пособие по шахматам, аптечка,</p>	80	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются

В рамках программы «Доступная среда» ведётся работа безбарьерной среды для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.28. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20719 единиц;
- объем учебного фонда – 13035 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 1.28.1. Состав фонда школьной библиотеки

№	Вид литературы	Год	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Количество единиц
1	Учебники	2020	973	381	11 609
		2021	1 867	2229	11247
		2022	3059	1271	13035
2	Учебные пособия	2020	1 356	1 209	2 180
		2021	24	170	2 034
		2022	138	0	2172
3	Художественная литература	2020	142	0	4 858
		2021	0	0	4 858
		2022	0	0	4858
4	Справочный материал	2020	80	0	80
		2021	96	68	108
		2022	0	0	108
5	Методическая литература	2020	45	91	276
		2021	0	0	276
		2022	0	0	276
6	Аудиовизуальные пособия	2020	0	0	290
		2021	0	0	290
		2022	0	0	290
	Всего	2020	4695	3279	21835
		2021	1 987	2 467	18247
		2022	3197	1271	20719

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20 мая 2020 г. № 254. Фонд библиотеки пополняется в основном учебниками и учебными пособиями за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Главное в направлении работы ШБ по обеспеченности учащихся и педагогов учебной и учебно – методической литературой:

- своевременно и четкое заполнение бланка заказов на учебную литературу в соответствии с учебным планом ОУ;

- сохранность фонда учебной литературы (в течение учебного года 2 раза проводилась выборочная проверка состояния учебников в классах, при приеме учебников в конце учебного года – более тщательная проверка состояния).

Количество читателей библиотеки наконец 2022 года составляет 255 человека. В библиотеке выделены следующие группы читателей: начальная школа – 124, основная школа – 86, средняя школа – 10, педагоги – 35.

Работа с читателями библиотеки проводилась согласно графику работы библиотеки. На вновь прибывших пользователей заводились формуляры, с ними проводились беседы о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг. При выдаче художественной литературы и периодических изданий с читателями библиотеки проводились рекомендательные беседы, оказывалась помощь в поиске необходимой книги, подбирались интересующая литература.

Был проведен анализ посещения библиотеки учащимися школы и учителями и использования ими библиотечного фонда. Выяснилось, что ежедневно библиотеку в среднем посещал 21 человек. Кроме того, посещался и читальный зал библиотеки. Спросом пользовались энциклопедии, детские журналы.

В библиотеке действует постоянная выставка книг краеведческого направления «Писатели о родном крае» и «Подвиг народа», посвященная Великой Отечественной войне, в течение года обновлялась выставка «Юбилей писателей и книг». Оформлялись плановые выставки книг к знаменательным датам: "Школьные годы чудесные» (книги об учителях, школе), "Народы и страны Земли" (ко дню толерантности), "Мама – первое слово" (произведения для детей о маме), "Наша Родина - Россия" (главные символы страны), «Это надо знать» (день Конституции РФ), «Защитники земли русской» (ко Дню защитника Отечества) «Восславим женщину» (к 8 марта), «Покорение неба» (ко дню космонавтики), «Наш удивительный край» (о Курилах, Сахалине), «Ради жизни на Земле» (к 9 мая) и другие. В канун празднования дня Победы в библиотеке была развернута выставка книг «Страницы памяти», фотовыставка «Великая Отечественная война в работах художников».

Под руководством педагога-библиотекаря работал библиотечный сектор школы. Ребята принимали участие в акциях «Книжка больница», «Береги свой учебник».

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей МБОУ СОШ с. Горячие Ключи показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов,
- составляет библиографические указатели, списки литературы;

- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры.

На сегодняшний день можно выделить следующие проблемы, касающиеся работы школьной библиотеки:

- ощущается дефицит комплектования библиотечного фонда книжными новинками;
- фонд художественной литературы библиотеки ветхий, не способный удовлетворить потребности учащихся в современной познавательной и досуговой литературе;
- недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современности;
- недостаток произведений классической литературы, содержащихся в образовательной программе;
- часть запросов читателей библиотеки остается полностью или частично неудовлетворенными из-за отсутствия информации;
- проблема с ведением и пополнение электронных баз данных;
- нет экрана и проектора для показа презентаций или видео;
- площадь библиотеки не соответствует статусу ШБИЦ.

Основная проблема библиотечного обслуживания читателей школы состоит в несоответствии между функциями современной библиотеки, необходимым объемом и качеством оказываемых услуг и ресурсным обеспечением библиотеки.

Задачи и направления дальнейшей работы на новый учебный год:

1. Пополнить фонд учебников, необходимых для нового учебного года по программе ФГОС и замены пришедших в негодность
2. Пополнить фонд книг, необходимых для внеклассного чтения (по заявке учителей литературы и анализу имеющихся в фонде книг)
3. Поддерживать библиотечный фонд в хорошем состоянии, ремонт книг и учебников
4. Продолжить работу библиотечного актива
5. Совместно с библиотечным активом проводить рекламную работу библиотеки среди обучающихся школы (библиотечные уроки, рейды, оформление выставок и т. д.)
6. Обучать юных читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценить информацию.

1.29. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение муниципального задания МБОУ СОШ с. Горячие Ключи на оказание муниципальных услуг в 2020 году – 88 926 940,00 рублей, в 2021 году - 81 459 087,88 рублей, в 2022 году – 92 679 099,25 рублей. Основные данные по получаемому

бюджетному финансированию и основным направлениям их расходования представлены в таблице 1.29.

Таблица 1.29.1. – Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансовое обеспечение МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	Годы		
	2020 год	2021 год	2022 год
Субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания (руб.)	88 926 940,00	81 459 087,88	92 679 099,25
Направления расходования	Муниципальные услуги по предоставлению начального общего, основного общего и среднего общего образования (з/п, страховые выплаты, пополнение библиотечного фонда, приобретение оборудования для учебных целей, приобретение мебели, расходных материалов). Оплата работ, услуг (услуги связи, транспортные, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, услуги по оплате круглосуточной физической охраны, проведение медицинского осмотра сотрудников)		
Освоенные средства (руб.)	71 118 251,08	76 679 592,33	82 792 824,80
Остатки (руб.)	20 344 018,09	4 312 839,67	6 308 944,19
Субсидии на иные цели (руб.)	13 973 531,00	11 855 097,78	8 419 110,77
Направления расходования	Работы и услуги по содержанию здания и имущества (ремонт), питание школьников, профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации работников, социальная поддержка педагогических работников, организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием.		
Освоенные средства (руб.)	8 721 038,53	10 895 606,06	7 689 056,76
Остатки (руб.) на конец года	5 252 492,47	959 491,72	730 054,01

1.30. Приоритетные цели и задачи развития школы, деятельность по их решению в отчетный период

Цель программы:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО, ФОН СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Комплексные задачи программы развития:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

5. Обучение по ФОП с сентября 2023 года.

6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

8. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов, обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения,

самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития. Программа развития предполагает выделение следующих моментов:

- дальнейшая модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в свете внедрения и реализации стандартов нового поколения;
- совершенствование управленческой деятельности в системе обновлённой школы;
- высокопрофессиональное развитие педагогов;
- совершенствование школьной инфраструктуры в рамках общей информатизации образования; развитие системы поддержки талантливых детей, гражданско-нравственной культуры обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса,
- обеспечение высокого качества образования;
- создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста.

Приоритетами в развитии школы являются следующие направления:

1. «Новому поколению – новое качество и доступность образования».
2. «Путь к успеху».
3. «Новая школа – новый учитель».
4. «Новой школе – современная инфраструктура».
5. «Россия – мое отечество».
6. «Сохраним своё здоровье».
7. «Цифровая школа».
8. «Доступная среда»
9. «Развитие дополнительного образования»

В течение нескольких лет большое внимание уделяется формированию имиджа образовательного учреждения. Большая работа ведется по информационному наполнению и обновлению школьного сайта, что позволяет сделать образовательную среду школы открытой для всеобщего ознакомления и полноценного участия в школьной жизни и выполнить требования Российского Законодательства.

Краткие выводы о результатах развития школы

Функционирование образовательного учреждения в 2022 году можно оценить, как удовлетворительное. Было сделано очень много, но ввиду того, что развитие образования не стоит на месте и не терпит стагнации, поэтому скорость внедрения инноваций в образовательные системы увеличивается.

Работа, проведенная педагогическим коллективом, способствовала реализации подпрограмм Программы развития на период 2022-2025 годы.

В рамках подпрограммы «Новому поколению – новое качество и доступность образования» велась работа по:

- выполнению требований образовательного стандарта в полном объеме;
- созданию оптимальной модели организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся, родителей, возможностей образовательного учреждения;
- формированию системы подготовки к государственной итоговой аттестации;
- формированию позитивного отношения к образовательному учреждению со стороны участников образовательного процесса;
- ведению инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки (первый год реализации), направленной на повышение мотивации обучающихся за счет использования рекреационно-образовательных зон в образовательном процессе;
- повышению качества образования на всех уровнях образования;
- сохранению традиций образовательного учреждения.

В рамках подпрограммы «Путь к успеху» велась работа по:

- выявлению одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;
- расширению поля деятельности обучающихся, родителей (законных представителей) в конкурсных мероприятиях разного уровня и тематики;
- расширению социального партнерства в проведении олимпиадного движения;
- повышению качества подготовки обучающихся к конкурсным испытаниям разного уровня;
- повышению мотивации и творческой активности обучающихся и педагогов.
- расширение деятельности центра «Точка роста», работа которой направлена на подготовку детей по цифровому, естественно-научному, техническому и гуманитарному профилям.

В рамках подпрограммы «Новая школа – новый учитель» велась работа по:

- организации своевременного и качественного повышения квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы;
- расширению социального партнерства в проведении курсов повышения квалификации;
- проведению методических совещаний, мастер-классов, научно-методических семинаров;
- подготовке к конкурсам профессионального мастерства;
- развитию наставничества для молодых и без опыта работы педагогов;
- формированию оптимальной кадровой политики образовательной организации.

В рамках подпрограммы «Новой школе – современная инфраструктура» велась работа по обновлению материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса: проводилась закупка мебели, оборудования в предметные кабинеты, производился ремонт кабинетов, рекреаций, группе присмотра и ухода за детьми.

В рамках подпрограммы «Россия – мое Отечество» проводились мероприятия с целью формирования у обучающихся школы гражданственности и патриотизма: акции, географический диктант, тесты по истории Отечества, фотовыставки. В этой работе большую роль сыграло молодежное общественное объединение «Юнармия», являющееся инициатором многих проектов патриотической направленности, а также волонтерский отряд «Бумеранг», «Орлята России», реализуется программа социальной активности среди обучающихся 5 классов «Я-Ты-Он-Она – вместе целая страна», функционирует

направление внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В рамках подпрограммы «Сохраним своё здоровье» работа велась на довольно низком уровне. Необходимо отметить организацию занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, подготовку и проведение спортивных состязаний, соревнований и выступлений, 100% обеспечение питанием.

В рамках подпрограммы «Цифровая школа» завершились работы по подключению всех учебных кабинетов к беспроводному высокоскоростному Интернет; закупка электронных учебных пособий для развития школьной медиатеки и школьного информационно-библиотечного центра, использование ЦОС ФГИС «Моя Школа» в образовательном процессе.

В рамках подпрограммы «Доступная среда» проводилась работа по созданию специальных условий для обучающихся ОВЗ и инвалидов: приобретение специального оборудования и учебной литературы, коррекционная работа и социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей (законных представителей) по плану и по индивидуальным запросам.

В рамках подпрограммы «Развитие дополнительного образования» работ велась в следующих направлениях:

- разработка индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка;
- внедрение современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса;
- расширение социального партнерства по развития дополнительного образования детей и взрослых;
- развитие творческого потенциала обучающихся и их родителей (законных представителей);
- расширение направлений дополнительного образования в свете инновационных подходов в образовании, научно-технических изменений в обществе.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в школе являются:

- деятельность классных руководителей;
- деятельность по охране прав детства (профилактическая работа);
- внеурочная работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с семьями детей группы риска.

Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2022 году можно считать решенными, проведенная работа – результативная (результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени) и процессуальная (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника), цели достигнуты.

Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого-педагогического сопровождения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических потребностей и возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности.

В качестве критериев результативности воспитательной работы можно считать:

- отсутствие правонарушений со стороны учащихся в течение учебного года;
- общая культура поведения наших обучающихся и уровень их воспитанности (на протяжении последних лет учащиеся школы имеют стабильный уровень воспитанности, соответствующий хорошему уровню по методике Н.П. Капустина;
- участие обучающихся школы в школьных, районных, всероссийских и международных олимпиадах, играх, конкурсах;
- повышение педагогического мастерства классных руководителей.

В 2023 году МБОУ СОШ с. Горячие Ключи ставит перед собой следующую

Цель:

- поддержание на достигнутом уровне и совершенствование системы оценки качества образования для подготовки обучающихся к учебе, жизни и труду в XXI веке.

Задачи для достижения поставленной цели:

- развитие системы управления школы в рамках требований национального проекта «Образование»;
- обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- повышение качества образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей обучающихся;
- построение образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- развитие корпоративной культуры, обеспечивающей высокое качество образовательных результатов обучающихся;
- ориентация основного и дополнительного образования на профессиональное самоопределение школьников;
- развитие инновационной деятельности коллектива в рамках работы региональной инновационной площадки.

В связи с выявленными достижениями, проблемами, трудностями и новыми направлениями в развитии образования, намечены следующие задачи на 2023 год по имеющимся направлениям Программы развития МБОУ СОШ с. Горячие Ключи на 2022-2025 годы:

Подпрограмма «Новому поколению – новое качество и доступность образования»:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.

2. Переход на Федеральные основные общеобразовательные программы с сентября 2023 года.

3. Качественное и объективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования (в объективном сопоставлении реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг).

Достижение качества образования, соответствующего социальному заказу современного высокотехнологичного информационного общества с учётом потребностей, интересов и склонности каждого ученика.

Для решения этой задачи учителям-предметникам рекомендуется:

1. Продолжать осуществлять систематический контроль и объективную оценку результатов обучения, своевременно выявлять дефициты в знаниях учащихся и оказывать помощь учащимся в их устранении.

2. Совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей через:

- использование современных педагогических технологий в преподавании предметов;

- осуществление компетентного и деятельностного подходов к обучающимся при работе по усвоению новых знаний на уроках;

- совершенствование системы работы с мотивированными детьми: активное внедрение открытых образовательных технологий и организация разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;

- информатизацию школы, направленную на качество преподавания учебных предметов;

- активное использование продуктивных методов обучения, способствующих развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, переходу от наглядно-практических к наглядно-образным и словесно-логическим формам мышления.

3. Повышать свое профессиональное мастерство через совершенствование системы мастер – классов и открытых уроков.

4. Повышать качество образования через включение не только учебного программного материала, но и дополнительного, интегрированного, требующего развития общеучебных и межпредметных навыков и умений.

5. Классным руководителям осуществлять наблюдение за учащимися, испытывающими трудности в обучении и поддерживать связь с учителями-предметниками и родителями обучающихся.

6. Классным руководителям своевременно доводить до сведения родителей о трудностях в обучении детей.

7. Поддержание прозрачности информационной среды управления и оценки качества образования.

8. Апробация модели интегративного образования в условиях функционирования общеобразовательных классов и общеобразовательного учреждения в целом в виде модели целостного образовательного процесса (с внеурочной деятельностью) в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая оценку результативности внеурочной деятельности.

9. Выполнение мероприятий календарного плана региональной инновационной площадки по включению рекреационно-образовательных зон в образовательный процесс.

Подпрограмма «Путь к успеху»:

1. Формирование инструментов поддержки особых групп детей в системе общего образования – одарённых и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе для обучающихся, состоящих на ВШК.

3. Организация тесного сотрудничества с муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

4. Обеспечение ранней диагностики детей дошкольного возраста за счет проведения занятий по дошкольной подготовке.

5. Активизировать работу научного общества учащихся «Эврика» с привлечением родительской общественности к деятельности данного объединения.

6. Проводить целенаправленную качественную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, фестивалям, смотрам.

7. Активизировать участие всех субъектов образовательного процесса в сертифицированных и рекомендованных Министерством Просвещения и Минобрнауки РФ олимпиадах и конкурсах исследовательских работ.

Подпрограмма «Новая школа – новый учитель»:

1. Повышение персональной ответственности за выполнение своих должностных обязанностей.
2. Активизация работы научно - методической службы на высоком уровне с целью развития образовательного учреждения в инновационном режиме.
3. Создание условий для эффективного и динамичного развития кадрового потенциала образовательного учреждения. Оказание методической помощи и поддержки педагогам с небольшим педагогическим стажем.
4. Развитие системы внутришкольного повышения квалификации.
5. Координирование планирования, организация методического и педагогического анализа учебных и воспитательных мероприятий.
6. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта.
7. Использование электронных форм обучения и дистанционных технологий в педагогической деятельности, ресурсов ЦОС ФГИС «Моя Школа».
8. Развитие наставничества и наставничества наоборот.

Подпрограмма «Новой школе – современная инфраструктура»:

1. Обеспечение в образовательных учреждениях безопасности и комфорта детей.
2. Оснащение оборудованием здания школы по программе регионального проекта «Модернизация школьных систем образования на 2022-2026 годы».
3. Модернизации и реконструкция системы видеонаблюдения и пожарной охранной сигнализации.
4. Формирование и обновление материально-технической базы школьного информационно-библиотечного центра.

Подпрограмма «Россия – мое отечество»:

1. Продолжить деятельность юнармейского движения «Молодая гвардия» (регистрация отряда, оснащение обмундированием и учебно-наглядными материалами).
2. Продолжить деятельность волонтерского отряда «Бумеранг».
3. Продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в разнообразных тематических акциях гражданско-патриотического, социального направлений.
4. Организовать работу по участию в проектах Русского географического общества.
5. Вовлечение школьников в проект «Орлята России».
6. Создание центра детских инициатив для функционирования различных детских движений.
7. Вовлечение детей в российское движение детей и молодежи «Движение первых».
8. Включение государственных символов в содержание обучения и воспитания в системе образования.

Подпрограмма «Сохраним своё здоровье»:

1. Активизировать работу школьного спортивного клуба «Молодая гвардия» по оздоровлению детей и работников образовательной организации в условиях имеющейся школьной спортивной инфраструктуры и спортивной инфраструктуры МБУ «ФОК» г. Курильска.
2. Строго соблюдать требования Санитарного законодательства в организации учебно-воспитательного процесса и питания.

3. Принимать участие в разнообразных спортивных мероприятиях, конкурсах и грантах соответствующей тематики.

Подпрограмма «Цифровая школа»:

1. Организация работы школьного сайта в соответствии с требованиями законодательства.
2. Модернизация локальной сети образовательной организации.
3. Обновление информационных образовательных ресурсов.
4. Повышение ИКТ-компетентности работников и обучающихся образовательной организации.
5. Активное участие во Всероссийском проекте «Проектория».
6. Продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации
7. Автоматизация системы документооборота с целью оптимизации деятельности административного, учебно-вспомогательного и технического персонала образовательной организации.

Подпрограмма «Доступная среда»:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки семье через функционирование социально-психологической службы школы, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.
2. Продолжение коррекционной работы и социально-психологического сопровождение обучающихся с ОВЗ.
3. Осуществление поиска новых интересных и результативных форм профилактической работы.
4. Прохождение курсовой подготовки по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами членами педагогического коллектива в соответствии с графиком.
5. Разработка планов совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.
6. Проведение консультаций для родителей (законных представителей), ориентированных на решение следующих задач:
 - формирование у родителей (законных представителей) правильного отношения к психологической работе с детьми;
 - консультирование родителей (законных представителей) по поводу хода коррекционного процесса обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии);
 - предоставление родителям (законным представителям) данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).
7. Продолжение мониторинга эффективности проводимых мероприятий.
8. Модернизация оснащения здания образовательной организации средствами для создания специальных условий для обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»:

1. Реализация программ дополнительного образования детей и взрослых, в том числе при использовании технических возможностей и ресурсной базы Центра «Точка роста».
2. Расширение сетевого взаимодействия для реализации программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3. Проведение оптимизации и совершенствование организационной структуры управления школой: введение платных образовательных услуг в области дополнительного образования детей и взрослых.

4. Внедрение персонифицированного учета программ дополнительного образования в условиях деятельности образовательной организации

5. Продолжать развитие предпрофильной подготовки обучающихся в связи с переходом на профильное обучение в 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО.

6. Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

7. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах:

- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактику правонарушений, преступлений, совершенных несовершеннолетними;

- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений (РДШ, сетевое взаимодействие школьников) и органов ученического самоуправления;

- формирование коммуникативных умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

7. В рамках реализации плана работы группы присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, необходимо:

- проводить работу, направленную на сохранность контингента дошкольников;

- развивать познавательную активность детей дошкольного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности ребенка;

- проводить систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста;

- формировать программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста с учетом принципов преемственности с уровнем начального общего образования.

1.31. Основные сохраняющиеся проблемы школы (в том числе нерешенные в отчетном году)

В учебной работе:

1. Стабильно невысокие показатели качества обучения на уровне начального общего и среднего общего образования.

2. Снижение качества и результативности ЕГЭ, ОГЭ.

3. Низкая заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в управлении образовательной организацией.

4. Низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов школы в подготовке проектных и исследовательских работ.

5. Низкие результаты в олимпиадном движении школьников, отсутствие победителей на региональном уровне.

6. Снижение исполнительской дисциплины работников, что способствует негативному отношению к образовательной организации, снижению ее имиджа.

7. В финансово-хозяйственной деятельности задержки в финансировании, что замедляет процесс своевременного обновления инфраструктуры, выполнения обязательств перед поставщиками ресурсов, материальных запасов, основных средств,

своевременного выполнения обязательных работ для повышения качества образования и его доступности.

8. Дефицит педагогических кадров в населенном пункте, что ведет к большой загруженности педагогов, впоследствии к снижению качества образования на всех уровнях.

9. Низкий уровень заинтересованности в получении качественного образования у лиц, получающих образование в очно-заочной форме, объективные причины в связи с проведением СВО и участием выше указанных лиц.

В воспитательной работе:

1. Отсутствие программы дополнительного образования для воспитанников дошкольного возраста.

2. Отсутствие в городке культурно-досуговых центров, учреждений дополнительного образования и спорткомплексов.

3. Снижение мотивации к обучению у подростков.

4. Увлеченность компьютерными играми, погружение в виртуальный мир Интернета.

5. Привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же, что приводит к снижению их учебных результатов.

6. Неготовность отдельных классных руководителей выступать в качестве организаторов мероприятий.

7. Недостаточный уровень активности родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе.

8. Выявление семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания в детях общепринятых норм и культурных ценностей общества.

9. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

В функционировании социально-психологической службы:

1. Территориальная изолированность от других образовательных учреждений, что приводит к:

- невозможности обмена опытом между службами;
- сложности в организации групповых тематических консультаций с приглашением юристов, врачей, инспекторов КДН и ЗП;
- ограниченности контакта с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- невозможности организации досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

2. Отсутствие преемственности с ДООУ для более ранней коррекции нервно-психического развития, педагогической и социальной запущенности будущих первоклассников.

3. В работе коррекционного направления нет заинтересованности и участия родителей (законных представителей) в выполнении рекомендаций СПС.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	258	227
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	140	127
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98	90
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	107/ 49,3%	111/ 53,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48	39
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	27	29
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	3/ 42,9 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	2/ 50%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	3/ 42,9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/ 7,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	237 /91,8%	220/ 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	
1.19.1	Регионального уровня	1/ 0,39%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	1/ 039%	1/ 0,44%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6/2,3%	6/ 2,64%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	258/ 100%	227/ 100%

	электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5/ 1,93%	1/ 0,44%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/ 84,4%	36/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/ 84,4%	36/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 15,6 %	4/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 15,6 %	4/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/ 53,1%	18/ 45%
1.29.1	Высшая	9/ 28,1%	9/ 22,5%
1.29.2	Первая	8/ 25,0%	9/ 22,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%	
1.30.1	До 5 лет	7/ 21,9%	15/ 37,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/ 12,5%	3/ 7,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 12,5%	15/ 37,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 15,6%	3/ 7,5%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 100%	40/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 100%	40/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19	60
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	258/ 100%	227/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м	4,6 кв. м