**Тексты и задания для формирования функциональной грамотности на уроках русскому языку**

**1 класс**

**Тема «Имя существительное»**

**«Имя собственное. Правописание имен собственных»**

Выпиши города Сахалинской области в алфавитном порядке.

**Курильск, Москва, Южно-Сахалинск, Холмск, Корсаков, Санкт-Петербург, Южно-Курильск, Оха, Анива, Долинск, Екатеринбург, Невельск.**

Поставь ударение в выписанных словах, подчеркни буквы, обозначающие мягкий согласный.

**Тема «Имя существительное»**

**«Использование алфавита для упорядочения списка слов»**

Выпиши с афиши героев мультиков в алфавитном порядке.



**Тема «Работа с разными группами слов. Слова, называющие предметы»**

Упражнение «Собери рюкзак».

Мы отправляемся в путешествие в лес. Какие предметы возьмем с собой?

Все предметы должны начинаться с твердого согласного звука.

**2 класс**

**Тема «Правописание безударных гласных», «Парные по глухости – звонкости согласные в конце и в середине слова».**

 **«Найди и подчеркни в тексте известные тебе орфограммы».**

Наступили морозные дни. Снег замёл все дорожки. Пень похож на большой сугроб. Вася взял лыжи и побежал в сад. Он повесил кормушку на большой дуб. Прилетели птички. Жадно клюют они зёрна и крошки. Помоги и ты пернатым друзьям!

**Тема: Текст**

**Прочитай текст.**



**«Беличья память»**

Сегодня, разглядывая на снегу следы зверушек и птиц, вот что я по этим следам прочитал: белка пробилась сквозь снег в мох, достала там с осени спрятанные два ореха, тут же их съела — я скорлупки нашёл. Потом отбежала десяток метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через несколько метров сделала третью полазку.

Что за чудо? Можно подумать, что она чуяла запах ореха через толстый слой снега и льда. Значит, помнила с осени о своих орехах и точное расстояние между ними.

Но самое удивительное — она не могла отмеривать, как мы, сантиметры, а прямо на глаз с точностью определяла, ныряла и доставала. Ну как было не позавидовать беличьей памяти и смекалке! М. Пришвин

**1. К какой группе животных относится белка? Выбери правильный** **ответ.**

А. Птицы В. Звери

Б. Насекомые Г. Рыбы

**2. Какое жилище себе строит белка? Выбери правильный ответ.**

А. гнездо в дупле Б. берлога В. нора

**3. Допиши название.**

Насекомые: жук, …

Птицы: сорока, …

**4. Что любит белочка? Выбери правильный ответ.**

А. насекомых Б. хлеб В. орехи Г. грибы Д. мясо

**5**. За неделю белка может съесть 10 орехов и 5 грибов, а ягод столько, сколько орехов и грибов вместе. Сколько ягод может съесть белка за неделю?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6**. Вес обыкновенной белки может достигать 1000 граммов. Сколько это килограммов. Запиши.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**. На месте пропуска вставь нужно число. Найди его в тексте про белочку. Реши получившуюся задачу.

**Потом отбежала \_\_\_\_\_ метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через 10 метров сделала третью полазку. На каком расстоянии белка сделала третью полазку?**

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м.**

**Чем восхищается автор в рассказе? Найдите ответы в тексте и запишите. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подумайте, какая основная мысль текста. Выберите подходящую пословицу.**

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Готовь сани летом, а телегу зимой.

**3 класс**

**Тема «Имя существительное»**

В каждом ряду вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к

остальным четырем словам. Объясните почему?

**Дождь, снег, град, молния, изморось.**

**Орел, страус, гриф, сокол.**

Как одним словом можно назвать слова? (имена существительные)

**Тема «Род имени существительного»**

На какие две группы можно разделить учащихся нашего класса? ( ученики и ученицы, либо мальчики и девочки)

**4 класс**

**Тема «Предложение»**

*Прочитайте. Подумайте, почему гриб-боровик получил такое название. Выпишите восклицательные предложения. Напишите названия грибов, которые вы знаете. Как образованы названия грибов? Произведите морфемный разбор этих слов.*

*Белые грибы*



*Маслята*

Мы ходили за грибами. Я набрал полную корзину и поставил её под дерево. Только наклонился, чтобы срезать гриб, глядь: к моей корзине белка скачет! Подскочила, маслёнок схватила - и на дерево! Забралась высоко-высоко, почти на самую макушку. Держит мой грибок и смотрит на меня. Да так лукаво! Вот хитрюга!

Вышел я на поляну... и ахнул от удивления. На краю поляны два ежа боролись с огромным боровиком. Хотели повалить, но гриб не сдавался! Вот здорово! Молодец, боровик!

**Тема «Части речи»**

Прочитайте. Как приготовить щи? Выпишите имена существительные, разберите их по составу.

**Чищу овощи для щей,**

**Сколько нужно овощей?**

**Три картошки, две морковки,**

**Луку полторы головки,**

**Да петрушки корешок,**

**Да капустный кочешок.**

**Потеснись-ка ты, капуста,**

**От тебя в кастрюле густо!**

 (М. Бородицкая.)

**Тема «Имя прилагательное»**



Прочитайте. Какие наблюдения описал автор в тексте? А вы наблюдали что-нибудь подобное? Выпишите существи­тельные вместе с прилагательными. Укажи­те падеж. Выделите окончания имён прила­гательных.



**Кто никогда не видел, как растёт клюква, тот может очень долго идти по болоту и не замечать, что он по клюкве идёт. Вот взять ягоду чернику - та растёт, и её видишь: стебелёчек тоненький тянется вверх, по стебельку, как крылышки, в разные стороны зелёные маленькие листи­ки, а у листиков сидят мелким горошком черничинки, чёрные ягодки с синим пушком. Так же брусника: кровяно-красная ягода, листики тёмно-зелёные, плотные, не желте­ют даже под снегом.**

(М. Пришвин.)

*Черника*