

ПРОГРАММА

деятельности региональной инновационной площадки
«_Совершенствование организации образовательного процесса посредством
создания рекреационно-образовательных зон в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи__»

_муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Горячие Ключи_
(наименование ОО)

Научный консультант

(ФИО), место работы)

Исполнитель (исполнительский коллектив):

Нажиткова Н.В., директор МБОУ СОШ с. Горячие Ключи
педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Горячие Ключи
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Одной из актуальных проблем современного общества является развитие познавательной активности детей. Социальная обусловленность этого развития носит конкретно-исторический характер, который для современной России характеризуется исключительной актуальностью модернизации экономической, социальной и культурной жизни страны и становлением гражданского общества.

Большие перемены в нашей стране ставят образовательные учреждения перед множеством сложных проблем: обеспечение современного качества образования, повышение ответственности педагогических коллективов за полноценное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребенка. К организации образовательного процесса в каждой школе предъявляются особые требования, чтобы, с одной стороны, успешно решались образовательные и воспитательные задачи, а с другой – не наносился вред здоровью обучающихся, обеспечивались нормальный процесс роста и развития организма, расширение его адаптивных возможностей.

Несмотря на многие инновации в содержании образования, программы развивающего обучения, личностно-ориентированные подходы и прочее, очевидным фактом стало снижение учебной мотивации современных детей и угасание ее основного компонента - познавательной активности. Поэтому в последнее время возрастает активная роль педагогики в поиске путей совершенствования среды, как условия формирования личности школьника.

В условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО появилась необходимость совершенствования организации образовательного процесса с целью расширения образовательных возможностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Для обеспечения качественного образования и реализации внеурочной деятельности при сохранении здоровья всех участников образовательного процесса школе необходимы инфраструктурные изменения в виде создания рекреационно-образовательных зон.

Одной из важнейших функций рекреационно-образовательных зон понимается особый вид познавательной активности, которая осуществляется личностью в часы досуга, доставляет удовольствие, обладает социально приемлемыми качествами и носит оздоровительный, восстанавливающий, интеллектуально развивающий характер. Современные исследователи рассматривают ее как одну из функций досуга, направленную на снятие физической, психической и эмоциональной усталости с целью восстановления жизненной энергии человека, и в тоже время позволяющую совершенствоваться и получать жизненно необходимые знания, информацию, приобретать познавательный опыт.

Позиция педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Горячие Ключи состоит в моделировании и проектировании рекреационно-образовательных зон, которая позволила бы ребенку проявлять творческие способности, познавать способы образного восприятия мира и языка искусств, реализовывать познавательные и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Следовательно, актуальность создания организационно-педагогических условий развития познавательной активности детей обусловлена необходимостью повышения эффективности познавательной деятельности в специально созданных средах на территории образовательного учреждения, такими и являются рекреационно-образовательные зоны. Они предопределяют необходимость создания таких организационно-педагогических и методических условий, в которых целенаправленно осуществляемая познавательная деятельность может реализовываться через игру, досуг, поисковую деятельность интегрировать реальную жизнь и умственный интеллект в «живое личностное интегративное знание детей.

Однако обнаруживается противоречие между потребностью в формировании у школьников познавательной активности и отсутствием полноценных материально-технических условий образовательной среды на территории образовательного учреждения, отсутствием теоретических и технологических комментариев, раскрывающих позицию педагога, целенаправленно формирующего познавательную активность личности средствами развивающей среды образовательного учреждения, расположенными на его территории.

Цель исследования - теоретическое обоснование и практическая реализация возможностей включенных рекреационно-образовательных зон в учебную деятельность для обогащения учебного процесса, повышения его качества, для развития субъектной позиции учащегося в условиях сохранения его здоровья.

Объект исследования – образовательный процесс МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.

Предмет исследования - функционирование рекреационно-образовательных зон в образовательном процессе МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.

Гипотеза исследования. Создание рекреационно-образовательных зон в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи, ориентированных на предметное и надпредметное содержание образовательной программы, субъектный характер взаимодействия в них, сохраняющих активную позицию ученика позволит усовершенствовать образовательный процесс при условии, если:

- будут органично включаться в учебный процесс и перестраивать учебную деятельность;

- если будет разнообразная деятельность, обогащающая образовательный процесс школьника, создающая условия для широкого самовыражения, повышения познавательного интереса к предметному и межпредметному содержанию и в итоге повышению качества образования, успешность в учебной деятельности;

- если тематика и наполнение рекреационно-образовательных зон будут разнообразны;

- если содержание деятельности будет способствовать саморазвитию рекреационно-образовательных зон в образовательной среде и пространстве школы.

В связи с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены **задачи исследования:**

- подвергнуть анализу и критическому осмыслению опыт взаимодействия функциональных зон в образовательном пространстве общеобразовательной школы;

- определить теоретические подходы к использованию рекреационно-образовательных зон в учебной деятельности и во всем образовательном процессе;

- провести зонирование в здании МБОУ СОШ с. Горячие Ключи с целью проектирования и создания рекреационно-образовательных зон;

- выявить методические условия совершенствования образовательного процесса путем включения в него рекреационно-образовательных зон;

- экспериментально проверить эффективность созданных рекреационно-образовательных зон в образовательном процессе МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и обобщение научно-теоретической, психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов в сфере современного Российского образования в рамках Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года, определение исходных положений исследования;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

- проектирование образовательного пространства, составление смет;

- комплексная диагностическая методика;

- статистическая обработка полученных данных; метод сопоставительного анализа.

Практическая значимость инновационной деятельности заключается в разработке и реализации в образовательном процессе школы рекреационно-образовательных зон.

Научная новизна инновационной деятельности заключается в обосновании и конструировании рекреационно-образовательных зон в условиях сельской школы, их включенности в образовательный процесс с целью совершенствования организации образовательного процесса и повышения качества образования при условии сохранении здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Впервые на теоретическом уровне будет:

- исследована возможность функционирования рекреационно-образовательных зон в учебной деятельности;
- определена педагогическая значимость рекреационно-образовательных зон в образовательном процессе;
- разработана действенная методика включения рекреационно-образовательных зон в учебную деятельность; определены требования к их содержательной стороне;
- обнаружены новые возможности реализации единства учебной и внеучебной деятельности в современной школе;
- намечена возможная этапность включения рекреационно-образовательных зон в учебную деятельность; определена динамика их развития;
- показано, что рекреационно-образовательных зон, ориентированные на реализацию образовательной программы школы, могут способствовать превращению школы в центр образования, культуры, расширяя ее образовательную среду, а также способствовать повышению качества образования.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА 2019-2022 ГОДЫ

1. Исходные теоретические положения.

Теоретико-методологические основы исследования составляют взаимосвязанные научные, психолого-педагогические и методические аспекты формирования образовательной среды.

Исследуя среду, ученые по - разному определяли ее воспитательный потенциал: среда наполненная нравственно-эстетическими ценностями дает способ жить и развиваться, создает мир как бы заново, в ней есть сила и действие (В.С.Библер), формирует отношение к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни (Н.В.Гусева, Л.П.Буева); представляют целостную социокультурную систему, способствует распространению новых культурных ценностей, стимулирует групповые интересы, усиливает взаимоотношения (Ю.Г.Волков, В.С. Поликарпов); выступает способом трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А.В.Мудрик); окружает, принижывает, завлекает в орбиту деятельности субъекта, удовлетворяет его потребности (В.А.Нечаев).

По мнению А.Н.Леонтьева, среда – это, прежде всего то, что создано человеком. «Это человеческое творчество, это культура». Психологическая наука стоит на позиции понимания среды как результата и процесса собственного творческого саморазвития личности.

В нашем понимании, среда выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионального творчества специалиста, так как конструирование ее требует от педагога фантазии и разнообразие способов ее создания.

Психолого-педагогические основы исследования составили идеи вариативности в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования (Е.В.Бондаревская, И.А. Зимняя, Н.Б. Крылова), средового подхода (В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин);

дифференциации образования как проявления вариативности (С.И. Гессен, И. М. Осмоловская); регионализации образования (С. В. Наумов, П.С. Лернер).

Анализ вышеуказанных научных трудов дает основание утверждать, что во многих смежных научных изысканиях содержатся существенные теоретико-методологические и методические разработки, которые можно использовать при создании организационно-педагогических условий для развития познавательной активности детей в специально и самостоятельной деятельности в специально созданной педагогической среде, призванной обеспечить познавательное и разностороннее развитие детей.

2. Практика реализации РИП.

2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу.

На первом (подготовительном) этапе инновационной деятельности необходимо изучение исследуемого вопроса в научной, психолого-педагогической литературе с целью создания проекта «Модель рекреационно-образовательных зон», функционально задействованных в образовательном процессе. Выявить возможности и риски при создании и использовании рекреационно-образовательных зон в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.

Определить содержание предметных областей образовательной программы МБОУ СОШ с. Горячие Ключи по включению рекреационно-образовательных зон по их изучению. Определить методику исследования и провести констатирующий эксперимент.

На втором (основном) этапе на основе обобщения теоретических и эмпирических материалов разработать смету по созданию рекреационно-образовательных зон, провести работу по их оформлению в здании образовательного учреждения. Определить методические условия включения рекреационно-образовательных зон в образовательный процесс с целью повышения познавательной активности школьников, повышения качества образования. Организовать проведение формирующего эксперимента, в процессе которого проверить эффективность разработанной модели рекреационно-образовательных зон в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи в целях совершенствования организации образовательного процесса.

На третьем (заключительном) этапе провести теоретическое обобщение полученных результатов педагогического эксперимента, сформулировать основные выводы, утонить перспективы и задачи по дальнейшему вовлечению рекреационно-образовательных зон в образовательный процесс школы.

2.2. Методы деятельности.

- теоретические: анализ и обобщение научно-теоретической, психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов в сфере современного Российского образования в рамках Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года, определение исходных положений исследования;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

- проектирование образовательного пространства, составление смет;

- комплексная диагностическая методика;

- статистическая обработка полученных данных; метод сопоставительного анализа

2.3. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативно-правового акта, необходимого для реализации проекта (программы).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2015 года № 08-2091 «О направлении функциональных требований» с учетом того, что школа XXI века призвана создать комфортную и одновременно развивающую образовательную среду с учетом индивидуального подхода и стиля. Поэтому в здании МБОУ СОШ с. Горячие Ключи необходимо создание неповторимого индивидуального стиля образовательной среды, придающего образовательному учреждению некую неповторимость, отражающего специфику, узнаваемость, то есть собственное «лицо» образовательной организации.

2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости).

Предложения сводятся к моделированию рекреационно-образовательных зон в каждом образовательном учреждении Сахалинской области на основе выявленных подходов в ходе инновационной деятельности, с учетом индивидуальных архитектурных особенностей и решений.

2.5. Необходимые условия организации работ.

При создании рекреационно-образовательных зон, вовлеченных в образовательный процесс необходимо соблюдения следующих условий:

- санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса;
- требований антитеррористической, пожарной безопасности к организации образовательного процесса;
- создания безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- получения согласования от собственника здания – Министерства обороны Российской Федерации – на проведение архитектурных изменений в здании образовательной организации, а также разрешения на использование участка, прилегающего к зданию школы для оформления рекреационно-образовательных зон вне здания с целью расширения образовательной среды и пространства школы
- стабильного финансирования инновационной деятельности;
- возможности проведения семинаров по теме исследования с коллективами организаций, заинтересованных в создании рекреационно-образовательных зон или имеющих опыт по их проектированию и включению в образовательный процесс;
- инициативность и полная включенность педагогического коллектива, родительской общественности в инновационную деятельность.

2.6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)).

В рамках инновационной деятельности предполагается разработка:

- модели рекреационно-образовательных зон в здании МБОУ СОШ с. Горячие Ключи Курильского района Сахалинской области;
- сборника методических разработок учебных занятий по предметам и занятиям внеурочной деятельности образовательной программы МБОУ СОШ с. Горячие Ключи с использованием рекреационно-образовательных зон;
- подготовка проектно-исследовательских работ;
- рекомендации по совершенствованию образовательного процесса при реализации ФГОС посредством создания рекреационно-образовательных зон;

- статьи по проведению экспериментальной работы по теме инновационной деятельности.