**Протокол результатов исследования**

**оценки образовательной среды учреждения**

**Дата:** 24.09.2019

**Класс:** 4

**Кл.руковод**.: Марковская Людмила Сергеевна

**Пед.-психолог**: Берил А.Н

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся** | **Пространственно-предметный** | | | **Коммуникативный** | | | **Технологический** | | |
| **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** | **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** | **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** |
| **1** | 47 |  |  | 44 |  |  | 46 |  |  |
| **2** | 35 |  |  | 41 |  |  | 49 |  |  |
| **3** | 37 |  |  | 32 |  |  | 36 |  |  |
| **4** | 41 |  |  | 36 |  |  | 43 |  |  |
| **5** | 44 |  |  | 44 |  |  | 42 |  |  |
| **6** | 48 |  |  | 48 |  |  | 48 |  |  |
| **7** | 48 |  |  | 40 |  |  | 42 |  |  |
| **8** | 39 |  |  |  | 30 |  |  | 25 |  |
| **9** | 43 |  |  | 45 |  |  | 46 |  |  |
| **10** | 35 |  |  |  | 29 |  | 42 |  |  |
| **11** | 45 |  |  | 43 |  |  | 47 |  |  |
| **12** | 45 |  |  | 40 |  |  | 42 |  |  |
| **13** | 45 |  |  | 44 |  |  | 42 |  |  |
| **14** | 45 |  |  | 38 |  |  | 41 |  |  |
| **15** | 44 |  |  | 48 |  |  | 45 |  |  |
| **16** | 42 |  |  | 35 |  |  | 40 |  |  |
| **17** | 46 |  |  | 46 |  |  | 42 |  |  |
| **18** | 46 |  |  | 40 |  |  | 43 |  |  |
| **19** | 36 |  |  | 41 |  |  | 45 |  |  |
| **20** |  | 19 |  |  | 17 |  |  |  | 14 |
| 21 | 44 |  |  | 43 |  |  | 40 |  |  |

**Анализ результатов исследования оценки**

**образовательной среды учреждения**

**Пространственно-предметный компонент образовательной среды** обеспечивает возможность необходимого для обучения, развития и социализации пространственных действтй и включающий в себя архитектурные особенности образовательного учреждения прилегающего к нему пространства, их предметную нопалненность,интерьер,оборудование, особую атрибутику

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды –** 20 человек

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-** 1 человек

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды** – не выявлено

**Коммуникативный компонент образовательной среды** представляющий собой пространство межличностного взаимодействия и соответствующие данному возрасту и типу культуры «формы детско-взрослой общности», а также способы взаимодействия между субъектами этих общностей

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды-** 18 человек

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-**3 человека

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды-**не выявлено

**Технологический компонент образовательной среды**, представляющий собой совокупность учебной и других видов деятельностей, включая образовательные технологии, содержание и методы которых определяются психологическими целями и задачами физического, познавательного, личностного и социального развития учащихся.

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды –** 19 человек

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-**1 человек

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды-** 1 человек

4 класс

**Протокол результатов исследования**

**оценки образовательной среды учреждения**

**Дата:** 24.09.2019

**Класс:** 5

**Кл.руковод**.: Ткачук Инна Николаевна

**Пед.-психолог**: Берил А.Н

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся** | **Пространственно-предметный** | | | **Коммуникативный** | | | **Технологический** | | |
| **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** | **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** | **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** |
| **1** | 37 |  |  | 47 |  |  | 37 |  |  |
| **2** | 47 |  |  | 50 |  |  | 44 |  |  |
| **3** | 43 |  |  | 39 |  |  | 42 |  |  |
| **4** | 37 |  |  | 43 |  |  | 41 |  |  |
| **5** |  | 30 |  |  | 23 |  |  | 26 |  |
| **6** | 34 |  |  | 35 |  |  | 38 |  |  |
| **7** |  | 25 |  | 35 |  |  |  | 26 |  |
| **8** | 39 |  |  | 41 |  |  | 38 |  |  |
| **9** | 40 |  |  | 47 |  |  | 40 |  |  |
| **10** | 44 |  |  | 44 |  |  | 41 |  |  |
| **11** | 42 |  |  | 42 |  |  | 42 |  |  |
| **12** |  | 22 |  |  | 29 |  |  | 18 |  |
| **13** | 44 |  |  | 46 |  |  | 44 |  |  |
| **14** |  |  | 10 |  | 16 |  |  |  | 12 |
| **15** | 42 |  |  | 50 |  |  | 44 |  |  |
| **16** | 36 |  |  | 34 |  |  | 40 |  |  |

**Анализ результатов исследования оценки**

**образовательной среды учреждения**

**Пространственно-предметный компонент образовательной среды** обеспечивает возможность необходимого для обучения,развития и социализации пространственных действтй и включающий в себя архитектурные особенности образовательного учреждения прилегающего к нему пространства, их предметную нопалненность,интерьер,оборудование, особую атрибутику

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды –** 12 человек

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-** 3 человека

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды** – 1 человек

**Коммуникативный компонент образовательной среды** представляющий собой пространство межличностного взаимодействия и соответствующие данному возрасту и типу культуры «формы детско-взрослой общности», а также способы взаимодействия между субъектами этих общностей

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды-** 13 человек

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-**3 человека

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды-**не выявлено

**Технологический компонент образовательной среды**, представляющий собой совокупность учебной и других видов деятельностей, включая образовательные технологии, содержание и методы которых определяются психологическими целями и задачами физического, познавательного, личностного и социального развития учащихся.

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды –** 12 человек

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-**3 человек

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды-** 1 человек

5 класс

**Протокол результатов исследования**

**оценки образовательной среды учреждения**

**Дата:** 24.09.2019

**Класс:** 6

**Кл.руковод**.: Джангутаева Олеся Васильевна

**Пед.-психолог**: Берил А.Н

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся** | **Пространственно-предметный** | | | **Коммуникативный** | | | **Технологический** | | |
| **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** | **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** | **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** |
| **1** |  | 21 |  |  | 23 |  |  | 25 |  |
| **2** | 31 |  |  | 34 |  |  |  | 24 |  |
| **3** |  | 19 |  |  | 22 |  |  | 23 |  |
| **4** |  |  | 14 |  |  | 15 |  |  | 13 |
| **5** |  | 21 |  |  | 25 |  |  | 24 |  |
| **6** | 31 |  |  | 39 |  |  | 30 |  |  |
| **7** |  | 16 |  |  | 26 |  |  |  | 15 |
| **8** | 32 |  |  | 40 |  |  | 31 |  |  |
| **9** | 32 |  |  | 36 |  |  | 37 |  |  |
| **10** |  |  | 15 |  | 21 |  |  | 23 |  |
| **11** |  | 28 |  |  | 28 |  |  | 22 |  |

**Анализ результатов исследования оценки**

**образовательной среды учреждения**

**Пространственно-предметный компонент образовательной среды** обеспечивает возможность необходимого для обучения,развития и социализации пространственных действтй и включающий в себя архитектурные особенности образовательного учреждения прилегающего к нему пространства, их предметную нопалненность,интерьер,оборудование, особую атрибутику

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды –** 4 человек

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-** 5 человек

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды** – 2 человека

**Коммуникативный компонент образовательной среды** представляющий собой пространство межличностного взаимодействия и соответствующие данному возрасту и типу культуры «формы детско-взрослой общности», а также способы взаимодействия между субъектами этих общностей

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды-** 4 человека

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-**6 человек

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды-**1 человек

**Технологический компонент образовательной среды**, представляющий собой совокупность учебной и других видов деятельностей, включая образовательные технологии, содержание и методы которых определяются психологическими целями и задачами физического, познавательного, личностного и социального развития учащихся.

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды –** 3 человека

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-**6 человек

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды-** 2 человека

6 класс

**Протокол результатов исследования**

**оценки образовательной среды учреждения**

**Дата:** 24.09.2019

**Класс:** 7

**Кл.руковод**.: Долгая Анастасия Васильевна

**Пед.-психолог**: Берил А.Н

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся** | **Пространственно-предметный** | | | **Коммуникативный** | | | **Технологический** | | |
| **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** | **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** | **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** |
| **1** |  | 17 |  |  | 27 |  |  | 19 |  |
| **2** |  | 26 |  | 39 |  |  | 31 |  |  |
| **3** |  | 24 |  |  | 26 |  |  | 26 |  |
| **4** |  | 30 |  |  | 26 |  |  | 24 |  |
| **5** |  | 28 |  |  | 28 |  |  | 28 |  |
| **6** |  | 16 |  |  | 21 |  |  | 22 |  |
| **7** |  | 30 |  | 35 |  |  | 33 |  |  |
| **8** |  | 24 |  |  | 20 |  |  | 23 |  |
| **9** | 32 |  |  | 40 |  |  |  | 21 |  |
| **10** |  | 18 |  |  | 24 |  |  | 22 |  |
| **11** |  | 27 |  | 31 |  |  |  | 29 |  |
| **12** |  | 29 |  | 31 |  |  |  | 29 |  |
| **13** |  | 28 |  |  | 27 |  |  | 24 |  |
| **14** | 40 |  |  | 32 |  |  | 37 |  |  |
| **15** |  | 19 |  |  | 20 |  |  | 19 |  |
| **16** | 38 |  |  | 44 |  |  | 36 |  |  |
| **17** |  | 20 |  |  | 20 |  |  | 20 |  |
| **18** |  | 19 |  |  | 21 |  |  | 21 |  |

**Анализ результатов исследования оценки**

**образовательной среды учреждения**

**Пространственно-предметный компонент образовательной среды** обеспечивает возможность необходимого для обучения,развития и социализации пространственных действтй и включающий в себя архитектурные особенности образовательного учреждения прилегающего к нему пространства, их предметную нопалненность,интерьер,оборудование, особую атрибутику

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды –** 3 человека

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-** 15 человек

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды** – не выявлено

**Коммуникативный компонент образовательной среды** представляющий собой пространство межличностного взаимодействия и соответствующие данному возрасту и типу культуры «формы детско-взрослой общности», а также способы взаимодействия между субъектами этих общностей

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды- 7** человек

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-** 11 человек

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды-**не выявлено

**Технологический компонент образовательной среды**, представляющий собой совокупность учебной и других видов деятельностей, включая образовательные технологии, содержание и методы которых определяются психологическими целями и задачами физического, познавательного, личностного и социального развития учащихся.

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды –** 4 человек

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-**14 человек

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды-** не выявлено

7 класс

**Протокол результатов исследования**

**оценки образовательной среды учреждения**

**Дата:** 24.09.2019

**Класс:** 8

**Кл.руковод**.: Головачева Виктория Викторовна

**Пед.-психолог**: Берил А.Н

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся** | **Пространственно-предметный** | | | **Коммуникативный** | | | **Технологический** | | |
| **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** | **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** | **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** |
| **1** | 39 |  |  | 32 |  |  | 31 |  |  |
| **2** | 36 |  |  | 46 |  |  | 33 |  |  |
| **3** |  | 28 |  | 31 |  |  | 33 |  |  |
| **4** |  | 28 |  | 31 |  |  |  | 23 |  |
| **5** | 31 |  |  | 36 |  |  | 31 |  |  |
| **6** | 34 |  |  |  | 30 |  | 33 |  |  |
| **7** | 45 |  |  | 43 |  |  | 31 |  |  |
| **8** |  | 29 |  |  | 30 |  |  | 28 |  |
| **9** |  | 28 |  | 35 |  |  |  | 26 |  |
| **10** | 39 |  |  | 39 |  |  | 39 |  |  |
| **11** | 31 |  |  | 33 |  |  |  | 23 |  |
| **12** | 37 |  |  | 46 |  |  |  | 29 |  |
| **13** | 34 |  |  |  | 29 |  |  | 26 |  |
| **14** | 45 |  |  | 46 |  |  | 40 |  |  |
| **15** | 34 |  |  | 32 |  |  | 32 |  |  |

**Анализ результатов исследования оценки**

**образовательной среды учреждения**

**Пространственно-предметный компонент образовательной среды** обеспечивает возможность необходимого для обучения,развития и социализации пространственных действтй и включающий в себя архитектурные особенности образовательного учреждения прилегающего к нему пространства, их предметную нопалненность,интерьер,оборудование, особую атрибутику

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды –** 11 человек

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-** 4 человека

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды** – не выявлено

**Коммуникативный компонент образовательной среды** представляющий собой пространство межличностного взаимодействия и соответствующие данному возрасту и типу культуры «формы детско-взрослой общности», а также способы взаимодействия между субъектами этих общностей

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды-** 12 человек

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-**3 человека

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды-**не выявлено

**Технологический компонент образовательной среды**, представляющий собой совокупность учебной и других видов деятельностей, включая образовательные технологии, содержание и методы которых определяются психологическими целями и задачами физического, познавательного, личностного и социального развития учащихся.

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды –** 9 человек

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-**6 человек

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды-** не выявлено

8 класс

**Протокол результатов исследования**

**оценки образовательной среды учреждения**

**Дата :** 19.11.19

**Класс:** 9

**Кл.руковод**.: Краснова И.Г.

**Пед.-психолог**: Берил А .Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся** | **Пространственно-предметный** | | | **Коммуникативный** | | | **Технологический** | | |
| **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** | **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** | **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** |
| **1** | 44 |  |  | 45 |  |  | 40 |  |  |
| **2** |  | 22 |  | 33 |  |  |  | 23 |  |
| **3** | 42 |  |  | 44 |  |  | 35 |  |  |
| **4** | 41 |  |  | 44 |  |  | 35 |  |  |
| **5** | 33 |  |  | 37 |  |  | 31 |  |  |
| **6** |  | 27 |  |  | 30 |  |  | 27 |  |
| **7** |  | 28 |  | 39 |  |  | 36 |  |  |
| **8** | 42 |  |  | 35 |  |  | 34 |  |  |

**Анализ результатов исследования оценки**

**образовательной среды учреждения**

**Пространственно-предметный компонент образовательной среды** обеспечивает возможность необходимого для обучения,развития и социализации пространственных действтй и включающий в себя архитектурные особенности образовательного учреждения прилегающего к нему пространства, их предметную нопалненность,интерьер,оборудование, особую атрибутику

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды –** 5 человек

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-** 3 человека

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды** – не выявлено

**Коммуникативный компонент образовательной среды** представляющий собой пространство межличностного взаимодействия и соответствующие данному возрасту и типу культуры «формы детско-взрослой общности», а также способы взаимодействия между субъектами этих общностей

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды-** 7 человек

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-**1 человек

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды-**не выявлено

**Технологический компонент образовательной среды**, представляющий собой совокупность учебной и других видов деятельностей, включая образовательные технологии, содержание и методы которых определяются психологическими целями и задачами физического, познавательного, личностного и социального развития учащихся.

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды –** 6 человек

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-**2 человека

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды-** не выявлено

9 класс

**Протокол результатов исследования**

**оценки образовательной среды учреждения**

**Дата:** 24.09.2019

**Класс:** 10

**Кл.руковод**.: Кадулина

**Пед.-психолог**: Берил А.Н

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся** | **Пространственно-предметный** | | | **Коммуникативный** | | | **Технологический** | | |
| **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** | **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** | **I у**  **31-50** | **II у**  **16-30** | **III у**  **1-15** |
| **1** |  |  | 10 | 46 |  | 10 | 36 |  | 10 |
| **2** | 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | 33 |  |  | 37 |  |  | 36 |  |  |
| **4** |  | 28 |  | 31 |  |  |  | 29 |  |
| **5** |  | 24 |  |  | 27 |  |  |  | 14 |

**Анализ результатов исследования оценки**

**образовательной среды учреждения**

**Пространственно-предметный компонент образовательной среды** обеспечивает возможность необходимого для обучения,развития и социализации пространственных действтй и включающий в себя архитектурные особенности образовательного учреждения прилегающего к нему пространства, их предметную нопалненность,интерьер,оборудование, особую атрибутику

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды –** 2 человека

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-** 2 человека

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды** – 1 человек

**Коммуникативный компонент образовательной среды** представляющий собой пространство межличностного взаимодействия и соответствующие данному возрасту и типу культуры «формы детско-взрослой общности», а также способы взаимодействия между субъектами этих общностей

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды-** 3 человека

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-**1 человек

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды-**1 человек

**Технологический компонент образовательной среды**, представляющий собой совокупность учебной и других видов деятельностей, включая образовательные технологии, содержание и методы которых определяются психологическими целями и задачами физического, познавательного, личностного и социального развития учащихся.

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень оценки компонентов образовательной среды –** 2человека

**II уровень– средний уровень оценки компонентов образовательной среды-**1 человек

**III уровень– низкий уровень оценки компонентов образовательной среды-** 2 человека

10 класс

**Итоговые сравнительные показатели комфортности образовательной среды**

Технологический компонент

Коммуникативный компонент

**Пространственный показатель**