**Протокол результатов исследования мотивации обучения школьников**

**начальных классов Лусканова**

**Дата:** 24.09.2019

**Класс:** 4

**Кл.руковод**.: Марковская Людмила Сергеевна

**Пед.-психолог**: Берил А.Н

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень мотивации /**  **ФИО** | **I уровень**  25-30 | **II уровень**  20-24 | **III уровень**  15-19 | **IV уровень**  10-14 | **V уровень**  Ниже 10 |
| **1** | Б Лилия |  |  | 15 |  |  |
| **2** | Б Дарья |  | 21 |  |  |  |
| **3** | В Елизавета |  |  |  | 11 |  |
| **4** | Г Илья |  |  |  |  | 2 |
| **5** | Б Тимур |  |  | 18 |  |  |
| **6** | К Андрей |  |  | 18 |  |  |
| **7** | К Тимур |  |  | 17 |  |  |
| **8** | Я Диана |  | 24 |  |  |  |
| **9** | Д-О Чайзам |  | 23 |  |  |  |
| **10** | Н София |  |  |  | 13 |  |
| **11** | С Ильвина |  |  | 15 |  |  |
| **12** | Х Магомедхабиб |  |  | 16 |  |  |
| **13** | Б Константин |  |  | 15 |  |  |
| **14** | Г Майрбек |  |  | 19 |  |  |
| **15** | К Роман |  |  |  |  | 5 |
| **16** | К Яна |  | 21 |  |  |  |
| **17** | К Дарья |  |  | 17 |  |  |
| **18** | Н Хамида |  |  | 16 |  |  |
| **19** | О Максим |  |  |  |  | 6 |
| **20** | Т Антон |  |  | 17 |  |  |
| **21** | К Никита |  |  | 17 |  |  |

**Отсутствовали:**, М Кирилл

**Анализ результатов исследования мотивации**

**I уровень (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.**

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Не выявлено

**II уровень– хорошая школьная мотивация.- 4 человека**

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

К Яна , Д-О Чайзам, Я Диана Б Дарья

**III уровень– положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.-12 человек**

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Т Антон , К Никита, Б Тимур, К Андрей , К Тимур ,С Ильвина , Х Магомедхабиб , Б Константин, Г Майрбек , К Дарья ,Н Хамида , Б Лилия

**IV уровень– низкая школьная мотивация.-2 человека**

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

В Елизавета, Н София

**V уровень- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация- 3 человека**

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

О Максим, К Роман , Г Илья

**Протокол результатов исследования мотивации обучения школьников**

**при переходе из начальных классов в средние**

**М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.**

**Дата:** 24.09.2019

**Класс:** 5

**Кл.руковод**.: Ткачук Инна Николаевна

**Пед.-психолог**: Берил А.Н

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень мотивации /**  **ФИО** | **I уровень**  41-48 | **II уровень**  33-40 | **III уровень**  25-32 | **IV уровень**  15-24 | **V уровень**  5-14 | **Мотив** |
| **1** | Х Виолетта | 42 |  |  |  |  | п |
| **2** | Б Анастасия |  | 33 |  |  |  | в |
| **3** | В Алла | 44 |  |  |  |  | п |
| **4** | Г Артём |  |  | 31 |  |  | п |
| **5** | А Алина |  | 39 |  |  |  | п |
| **6** | Д Алина | 42 |  |  |  |  | п |
| **7** | К Ангелина |  | 36 |  |  |  | п,у |
| **8** | К Артём |  | 34 |  |  |  | п |
| **9** | К Руслан | 43 |  |  |  |  | п |
| **10** | М Ксения | 44 |  |  |  |  | п |
| **11** | М Сафина | 41 |  |  |  |  | п |
| **12** | М Анна |  | 38 |  |  |  | п |
| **13** | Г Снежана | 41 |  |  |  |  | п,с |
| **14** | Х Кирилл |  | 35 |  |  |  | п |
| **15** | Х Лияна |  | 37 |  |  |  | п |
| **16** | Г Руслан |  | 34 |  |  |  | п |

**Отсутствовали:, А Гасан**

**Анализ результатов исследования мотивации**

**I уровень** - очень высокий уровень мотивации учения-**7 чел.**

Х Виолетт, Д Алина , К Руслан , М Ксения , М Сафина, Г Снежана , В Алла

**II уровень -** высокий уровень мотивации - **8 чел.**

Х Лияна , А Алина, К Ангелина , К Артём , М Анна , Х Кирилл , Б Анастасия ,Г Руслан

**III уровень-** нормальный (средний) уровень мотивации учения **-1 чел.**

Г Артём

**IV уровень** -сниженный уровень мотивации учения.;

Не выявлено

**V уровень-** низкий мотивации учения

Не выявлено

**Ведущий мотив деятельности.**

**У — учебный мотив- 1 человек**

К Ангелина

**С — социальный мотив- 1 человек**

Г Снежана

**П — позиционный мотив-15 чел**

Х Лияна , В Алла , Г Артём , А Алина, Д Алина , К Ангелина, К Артём , К Руслан , М Ксения , М Сафина , М Анна , Г Снежана , Х Кирилл , Х Виолетта

**О — оценочный мотив;**

Не выявлено

**И — игровой мотив;**

Не выявлено

**В — внешний мотив-1 человек**

Б Анастасия

**Протокол результатов исследования мотивации обучения школьников**

**при переходе из начальных классов в средние**

**М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.**

**Дата:** 24.09.2019

**Класс:** 6

**Кл.руковод**.: Джангутаева Олеся Васильевна

**Пед.-психолог**: Берил А.Н

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень мотивации /**  **ФИО** | **I уровень**  70-81 | **II уровень**  58-69 | **III уровень**  39-57 | **IV уровень**  18-38 | **V уровень**  До 17 | **Мотив** | **+/-** |
| **1** | Б Алина |  |  | 57 |  |  | п | +40 |
| **2** | П Егор |  |  | 49 |  |  | п | -10 |
| **3** | Д Артур |  | 64 |  |  |  | п | +30 |
| **4** | З Алена |  | 60 |  |  |  | п | +20 |
| **5** | Я Егор |  |  | 43 |  |  | п | +10 |
| **6** | М Мария | 70 |  |  |  |  | п | +60 |
| **7** | М Полина |  | 66 |  |  |  | п | +50 |
| **8** | М Виктория |  | 58 |  |  |  | п | +60 |
| **9** | П Максим |  | 59 |  |  |  | п | +30 |

**Отсутствовали:** М Аиля, М Даниил, С Самир, В Алена

**Анализ результатов исследования мотивации**

**I уровень** - очень высокий уровень мотивации учения-**1 чел.**

М Мария

**II уровень -** высокий уровень мотивации- **5 чел.**

П Максим, З Алена, М Полина , М Виктория , Д Артур

**III уровень-** нормальный (средний) уровень мотивации учения **-3 чел.**

П Егор , Я Егор , Б Алина

**IV уровень** -сниженный уровень мотивации учения.;

Не выявлено

**V уровень-** низкий мотивации учения

Не выявлено

**Ведущий мотив деятельности.**

**У — учебный мотив-**

Не выявлено

**С — социальный мотив;**

Не выявлено

**П — позиционный мотив- 9 чел**

П Максим , П Егор , Д Артур , З Алена, Я Егор , М Мария ,М Полина , М Виктория , Б Алина

**О — оценочный мотив;**

Не выявлено

**И — игровой мотив;**

Не выявлено

**В — внешний мотив**

Не выявлено

**Показатель стремления к достижению успеха или избегание неудачи**

**30; +20 баллов,** то можно сделать вывод о явном преоб­ладании у него внутренних мотивов над внешними о наличии стремления к успеху в учебной деятельности и реализации учебных мотивов в поведении – **7 человек**

П Максим , Д Артур , З Алена, М Мария , М Полина ,М Виктория , Б Алина

**+ 10; 0; —10 баллов,** то внешние и внутренние мотивы выра­жены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учеб­ные мотивы реализуются в поведении довольно редко;-**2 человека**

Я Егор , П Егор

**—20; —30 баллов,** то следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопуще­нию неудач в учебных действиях и его преобладании над стрем­лением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой ак­тивности при реализации учебных мотивов.

Не выявлено

**Протокол результатов исследования мотивации обучения школьников**

**при переходе из начальных классов в средние**

**М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.**

**Дата:** 24.09.2019

**Класс:** 7

**Кл.руковод**.: Долгая Анастасия Васильевна

**Пед.-психолог**: Берил А.Н

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень мотивации /**  **ФИО** | **I уровень**  70-81 | **II уровень**  58-69 | **III уровень**  39-57 | **IV уровень**  18-38 | **V уровень**  До 17 | **Мотив** | **+/-** |
| **1** | А Искандер |  |  | 55 |  |  | и,п | +40 |
| **2** | А Саид-Магомед |  |  | 48 |  |  | и | +40 |
| **3** | Б Дарья |  |  | 52 |  |  | п | +10 |
| **4** | Г Евгений |  |  | 52 |  |  | п | +20 |
| **5** | К Богдан |  | 55 |  |  |  | п | +20 |
| **6** | К Ангырак |  | 63 |  |  |  | п | +40 |
| **7** | П Софья |  |  | 49 |  |  | п | -20 |
| **8** | Р Сергей |  | 59 |  |  |  | п | -20 |
| **9** | С Полина |  |  | 51 |  |  | п | 0 |
| **10** | У Екатерина |  | 62 |  |  |  | п | +50 |
| **11** | Х Анварбег |  |  | 50 |  |  | п | -10 |
| **12** | Ц Александр |  | 66 |  |  |  | п | 0 |
| **13** | Ш Диана |  |  | 53 |  |  | п,и | -0 |
| **14** | Ш Константин |  |  |  | 35 |  | и | -50 |
| **15** | Ш Иван |  |  |  | 37 |  | п | -30 |
| **16** | К Владислав |  |  | 51 |  |  | п | +30 |
| **17** | Б Иван |  |  | 50 |  |  | и,п | -20 |
| **18** | Б Анна |  |  | 49 |  |  | п | +20 |

**Отсутствовали:** К.Егор, Г.Александр, Т Аврора

**Анализ результатов исследования мотивации**

**I уровень** - очень высокий уровень мотивации учения-**0 чел.**

Не выявлено

**II уровень -** высокий уровень мотивации- **5 чел.**

К Богдан ,К Ангырак , Р Сергей , У Екатерина , Ц Александр

**III уровень-** нормальный (средний) уровень мотивации учения **-11 чел.**

Б Анна, А Саид-Магомед , Б Дарья , Г Евгений , П Софья , С Полина , Х Анварбег , Ш Диана , К Владислав , Б Иван ,А Искандер

**IV уровень** -сниженный уровень мотивации учения- **2 чел**.;

Ш Иван , Ш Константин

**V уровень-** низкий мотивации учения

Не выявлено

**Ведущий мотив деятельности.**

**У — учебный мотив-**

Не выявлено

**С — социальный мотив;**

Не выявлено

**П — позиционный мотив-16 чел**

А Искандер , Б Дарья ,Г Евгений ,К Богдан ,К Ангырак ,П Софья , Р Сергей , С Полина , У Екатерина , Х Анварбег , Ц Александр , Ш Диана , Ш Иван , К Владислав , Б Анна, Б Иван

**О — оценочный мотив;**

Не выявлено

**И — игровой мотив-5 чел;**

А Искандер , А Саид-Магомед , Ш Диана , Ш Константин , Б Иван

**В — внешний мотив-4**

Не выявлено

**Показатель стремления к достижению успеха или избегание неудачи**

**+30; +20 баллов,** то можно говорить о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними ,о стремлении к успеху в учебной деятельности и реализации учебных мотивов в поведении – **8 человек**

А Саид-Магомед , Г Евгений , К Богдан , К Ангырак , У Екатерина , К Владислав , Б Анна, А Искандер

**+10; 0; –10** баллов – внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и избегание неудач в учебной деятельности, учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;- **5 человек**

Ш Диана , С Полина , Х Анварбег , Ц Александр , Б Дарья

–**20; –30** баллов – преобладают внешние мотивы над внутренними, избегание неудач в учебных действиях над стремлением к достижению успехов, отсутствие активности в поведении.- **5 человек**

Б Иван ,Р Сергей , Ш Константин, Ш Иван , П Софья

**Протокол результатов исследования мотивации обучения школьников**

**при переходе из начальных классов в средние**

**М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.**

**Дата:** 24.09.2019

**Класс:** 8

**Кл.руковод**.: Головачева Виктория Викторовна

**Пед.-психолог**: Берил А.Н

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень мотивации /**  **ФИО** | **I уровень**  70-81 | **II уровень**  58-69 | **III уровень**  39-57 | **IV уровень**  18-38 | **V уровень**  До 17 | **Мотив** | **+\-** |
| **1** | В Дарья |  | 60 |  |  |  | п | +60 |
| **2** | Г Александр |  |  | 54 |  |  | п | +20 |
| **3** | Д Савватий |  | 58 |  |  |  | п | -10 |
| **4** | А Аминат |  |  | 53 |  |  | и | +40 |
| **5** | Л Максим |  |  | 52 |  |  | и | -10 |
| **6** | М Дмитрий |  | 58 |  |  |  | п | +30 |
| **7** | М Милана |  | 63 |  |  |  | п | +30 |
| **8** | П Лиана |  | 60 |  |  |  | п | +20 |
| **9** | Р Юлия |  |  | 52 |  |  | п | +50 |
| **10** | С Дарья |  | 69 |  |  |  | п | +30 |
| **11** | С Евгений |  |  | 54 |  |  | п | +30 |
| **12** | Х Владимир |  | 59 |  |  |  | п | +30 |
| **13** | Ш Никита |  | 65 |  |  |  | п | 0 |
| **14** | Я Сергей |  |  | 45 |  |  | п,и | -20 |
| **15** | Ч Виктория |  | 66 |  |  |  | п | +40 |

**Отсутствовали:** М Николай, М Абдурахмони

**Анализ результатов исследования мотивации**

**I уровень** - очень высокий уровень мотивации учения-**0 чел.**

Не выявлено

**II уровень -** высокий уровень мотивации- **9 чел.**

Ч Виктория , Д Савватий , М Дмитрий , М Милана , П Лиана , С Дарья , Х Владимир , Ш Никита ,В Дарья

**III уровень-** нормальный (средний) уровень мотивации учения **-6 чел.**

Я Сергей , А Аминат, Л Максим , Р Юлия , С Евгений ,Г Александр

**IV уровень** -сниженный уровень мотивации учения.;

Не выявлено

**V уровень-** низкий мотивации учения

Не выявлено

**Ведущий мотив деятельности.**

**У — учебный мотив-**

Не выявлено

**С — социальный мотив;**

Не выявлено

**П — позиционный мотив-13 чел**

Ч Виктория , Г Александр , Д Савватий , М Дмитрий , М Милана , П Лиана , Р Юлия , С Дарья , С Евгений , Х Владимир , Ш Никита , Я Сергей, В Дарья

**О — оценочный мотив;**

Не выявлено

**И — игровой мотив-3 чел;**

Л Максим , Я Сергей , А Аминат

**В — внешний мотив**

Не выявлено

**Показатель стремления к достижению успеха или избегание неудачи**

**+30; +20 баллов,** то можно говорить о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними ,о стремлении к успеху в учебной деятельности и реализации учебных мотивов в поведении – **11 человек**

Ч Виктория ,Г Александр , А Аминат, М Дмитрий , М Милана , П Лиана , Р Юлия , С Дарья , С Евгений , Х Владимир ,В Дарья

**+10; 0; –10** баллов – внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и избегание неудач в учебной деятельности, учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;- **3 человека**

Л Максим , Ш Никита , Д Савватий

–**20; –30** баллов – преобладают внешние мотивы над внутренними, избегание неудач в учебных действиях над стремлением к достижению успехов, отсутствие активности в поведении.- **1 человек**

Я Сергей

**Протокол результатов исследования мотивации обучения школьников**

**в средних классах**

**М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.**

**Дата :** 19.11.19

**Класс:** 9

**Кл.руковод**.: Краснова И.Г.

**Пед.-психолог**: Берил А .Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень мотивации /**  **ФИО** | **I уровень**  70-80 | **II уровень**  57-69 | **III уровень**  44-56 | **IV уровень**  29-43 | **V уровень**  До 28 | **Мотив** | **+\-** |
| **1** | Кристина Б. |  | 64 |  |  |  | п,у | +20 |
| **2** | Анастасия Б |  |  | 51 |  |  | п,о | -10 |
| **3** | Данил В. |  |  | 56 |  |  | о | +10 |
| **4** | Егор К. |  |  | 56 |  |  | п | +40 |
| **5** | Артур П. |  | 58 |  |  |  | и,п | +40 |
| **6** | Дарья Д |  | 60 |  |  |  | п | +10 |
| **7** | Алена К. |  | 67 |  |  |  | п,у | +40 |
| **8** | Ильяз О. |  |  | 52 |  |  | п | +20 |

**Анализ результатов исследования мотивации**

**I уровень** - очень высокий уровень мотивации учения

Не выявлено

**II уровень -** высокий уровень мотивации- **4 чел.**

Артур П, Дарья Д, Алена К., Кристина Б.

**III уровень-** нормальный (средний) уровень мотивации учения **-4 чел.**

Ильяз О., Данил В., Егор К.,Анастасия Б

**IV уровень** -сниженный уровень мотивации учения;

Не выявлено

**V уровень-** низкий мотивации учения

Не выявлено

**Ведущий мотив деятельности.**

**У — учебный мотив- 2 чел.**

Кристина Б., Алена К

**С — социальный мотив;**

Не выявлено

**П — позиционный мотив-7 чел.**

Кристина Б.,Анастасия Б, Егор К., Артур П., Дарья Д, Алена К, Ильяз О.

**О — оценочный мотив- 2 чел.**

Анастасия Б, Данил В.

**И — игровой мотив- 1 чел**

Артур П

**В — внешний мотив**

Не выявлено

**Показатель стремления к достижению успеха или избегание неудачи**

**+30; +20 баллов,** то можно говорить о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними ,о стремлении к успеху в учебной деятельности и реализации учебных мотивов в поведении – **5 человек**

Ильяз О., Егор К., Артур П. Алена К, Кристина Б.

**+10; 0; –10** баллов – внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и избегание неудач в учебной деятельности, учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;- **3 человека**

Дарья Д, Данил В., Анастасия Б

–**20; –30** баллов – преобладают внешние мотивы над внутренними, избегание неудач в учебных действиях над стремлением к достижению успехов, отсутствие активности в поведении.-

Не выявлено

**Протокол результатов исследования мотивации обучения школьников**

**при переходе из начальных классов в средние**

**М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.**

**Дата:** 24.09.2019

**Класс:** 10

**Кл.руковод**.: Кадулина

**Пед.-психолог**: Берил А.Н

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень мотивации /**  **ФИО** | **I уровень**  72-85 | **II уровень**  55-71 | **III уровень**  42-54 | **IV уровень**  30-41 | **V уровень**  До 17 | **Мотив** |  |
| **1** | Л-К Алексей |  | 58 |  |  |  | п | -20 |
| **2** | Л-К Борис |  |  | 52 |  |  | п | 0 |
| **3** | П Алексей |  |  | 54 |  |  | и | +0 |
| **4** | П Даниил |  | 57 |  |  |  | п | +90 |
| **5** | М Максим |  | 56 |  |  |  | У,о,п | +80 |
| **6** | М Эмилия |  | 55 |  |  |  | п | +40 |

**Анализ результатов исследования мотивации**

**I уровень** - очень высокий уровень мотивации учения **.**

Не выявлено

**II уровень -** высокий уровень мотивации- **4 чел.**

М Эмилия, П Даниил , М Максим ,Л-К Алексей

**III уровень-** нормальный (средний) уровень мотивации учения **-2 чел.**

Л-К Борис , П Алексей

**IV уровень** -сниженный уровень мотивации учения-.;

Не выявлено

**V уровень-** низкий мотивации учения

Не выявлено

**Ведущий мотив деятельности.**

**У — учебный мотив-1 чел.**

М Максим

**С — социальный мотив;**

Не выявлено

**П — позиционный мотив-5 чел**

Л-К Алексей , Л-К Борис , П Даниил , М Максим , М Эмилия

**О — оценочный мотив-1 чел**

М Максим

**И — игровой мотив-1 чел;**

П Алексей

**В — внешний мотив.**

Не выявлено

**Показатель стремления к достижению успеха или избегание неудачи**

**+30; +20 баллов,** то можно говорить о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними ,о стремлении к успеху в учебной деятельности и реализации учебных мотивов в поведении – **3 человека**

М Эмилия, М Максим ,П Даниил

**+10; 0; –10** баллов – внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и избегание неудач в учебной деятельности, учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;- **2 человека**

Л-К Борис, П Алексей

–**20; –30** баллов – преобладают внешние мотивы над внутренними, избегание неудач в учебных действиях над стремлением к достижению успехов, отсутствие активности в поведении.- **1 человек**

Л-К Алексей

**Итоговые сравнительные показатели мотивации**