**Совершенствование организации образовательного процесса посредством создания рекреационно-образовательных зон в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.**

**Проблема:**

- снижение познавательной активности и мотивации обучающихся к освоению образовательной программы;

- отсутствие (недостаток) помещений в силу увеличения численности детей;

В последнее время возрастает активная роль педагогики в поиске путей совершенствования среды, как условия формирования личности школьника.

В условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО появилась необходимость совершенствования организации образовательного процесса с целью расширения образовательных возможностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Для обеспечения качественного образования и реализации внеурочной деятельности при сохранении здоровья всех участников образовательного процесса школе необходимы инфраструктурные изменения в виде создания рекреационно-образовательных зон.

**Цель исследования** - теоретическое обоснование и практическая реализация возможностей включенных рекреационно-образовательных зон в учебную деятельность для обогащения учебного процесса, повышения его качества, для развития субъектной позиции учащегося в условиях сохранения его здоровья.

**Объект исследования** – образовательный процесс МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.

**Предмет исследования** - функционирование рекреационно-образовательных зон в образовательном процессе МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.

**Гипотеза исследования**. Создание рекреационно-образовательных зон в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи, ориентированных на предметное и надпредметное содержание образовательной программы, субъектный характер взаимодействия в них, сохраняющих активную позицию ученика позволит усовершенствовать образовательный процесс при условии, если:

- будут органично включаться в учебный процесс и перестраивать учебную деятельность;

- если будет разнообразная деятельность, обогащающая образовательный процесс школьника, создающая условия для широкого самовыражения, повышения познавательного интереса к предметному и межпредметному содержанию и в итоге повышению качества образования, успешность в учебной деятельности;

- если тематика и наполнение рекреационно-образовательных зон будут разнообразны;

-если содержание деятельности будет способствовать саморазвитию рекреационно-образовательных зон в образовательной среде и пространстве школы.

В связи с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены **задачи исследования:**

- подвергнуть анализу и критическому осмыслению опыт взаимодействия функциональных зон в образовательном пространстве общеобразовательной школы;

- определить теоретические подходы к использованию рекреационно-образовательных зон в учебной деятельности и во всем образовательном процессе;

- провести зонирование в здании МБОУ СОШ с. Горячие Ключи с целью проектирования и создания рекреационно-образовательных зон;

- выявить методические условия совершенствования образовательного процесса путем включения в него рекреационно-образовательных зон;

- экспериментально проверить эффективность созданных рекреационно-образовательных зон в образовательном процессе МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.

**Методы исследования**:

- теоретические: анализ и обобщение научно-теоретической, психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов в сфере современного Российского образования в рамках Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года, определение исходных положений исследования;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

- проектирование образовательного пространства, составление смет;

- комплексная диагностическая методика;

- статистическая обработка полученных данных; метод сопоставительного анализа.

**Практическая значимость** инновационной деятельности заключается в разработке и реализации в образовательном процессе школы рекреационно-образовательных зон.

**Научная новизна** инновационной деятельности заключается в обосновании и конструировании рекреационно-образовательных зон в условиях сельской школы, их включенности в образовательный процесс с целью совершенствования организации образовательного процесса и повышения качества образования при условии сохранении здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Впервые на теоретическом уровне будет:

- исследована возможность функционирования рекреационно-образовательных зон в учебной деятельности;

- определена педагогическая значимость рекреационно-образовательных зон в образовательном процессе;

- разработана действенная методика включения рекреационно-образовательных зон в учебную деятельность; определены требования к их содержательной стороне;

- обнаружены новые возможности реализации единства учебной и внеучебной деятельности в современной школе;

- намечена возможная этапность включения рекреационно-образовательных зон в учебную деятельность; определена динамика их развития;

- показано, что рекреационно-образовательных зон, ориентированные на реализацию образовательной программы школы, могут способствовать превращению школы в центр образования, культуры, расширяя ее образовательную среду, а также способствовать повышению качества образования.

1. Практика реализации РИП.
   1. Этапы реализациии прогнозируемые результаты по каждому этапу.

На первом (подготовительном) этапе инновационной деятельности необходимо изучение исследуемого вопроса в научной, психолого-педагогической литературе с целью создания проекта «Модель рекреационно-образовательных зон», функционально задействованных в образовательном процессе. Выявить возможности и риски при создании и использовании рекреационно-образовательных зон в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.

Определить содержание предметных областей образовательной программы МБОУ СОШ с. Горячие Ключи по включению рекреационно-образовательных зон по их изучению. Определить методику исследования и провести констатирующий эксперимент.

На втором (основном) этапе на основе обобщения теоретических и эмпирических материалов разработать смету по созданию рекреационно-образовательных зон, провести работу по их оформлению в здании образовательного учреждения. Определить методические условия включения рекреационно-образовательных зон в образовательный процесс с целью повышения познавательной активности школьников, повышения качества образования. Организовать проведение формирующего эксперимента, в процессе которого проверить эффективность разработанной модели рекреационно-образовательных зон в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи в целях совершенствования организации образовательного процесса.

На третьем (заключительном) этапе провести теоретическое обобщение полученных результатов педагогического эксперимента, сформулировать основные выводы, утонить перспективы и задачи по дальнейшему вовлечению рекреационно-образовательных зон в образовательный процесс школы.

* 1. Методы деятельности.

- теоретические: анализ и обобщение научно-теоретической, психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов в сфере современного Российского образования в рамках Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года, определение исходных положений исследования;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

- проектирование образовательного пространства, составление смет;

- комплексная диагностическая методика;

- статистическая обработка полученных данных; метод сопоставительного анализа

* 1. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативно-правового акта, необходимого для реализации проекта (программы).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2015 года № 08-2091 «О направлении функциональных требований» с учетом того, то школа XXIвека призвана создать комфортную и одновременно развивающую образовательную среду с учетом индивидуального подхода и стиля. Поэтому в здании МБОУ СОШ с. Горячие Ключи необходимо создание неповторимого индивидуального стиля образовательной среды, придающего образовательному учреждению некую неповторимость, отражающего специфику, узнаваемость, то есть собственное «лицо» образовательной организации.

* 1. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости).

Предложения сводятся к моделированию рекреационно-образовательных зон в каждом образовательном учреждении Сахалинской области на основе выявленных подходов в ходе инновационной деятельности, с учетом индивидуальных архитектурных особенностей и решений.

* 1. Необходимые условия организации работ.

При создании рекреационно-образовательных зон, вовлеченных в образовательный процесс необходимо соблюдения следующих условий:

- санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса;

- требований антитеррористистической, пожарной безопасности к организации образовательного процесса;

- создания безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- получения согласования от собственника здания – Министерства обороны Российской Федерации – на проведение архитектурных изменений в здании образовательной организации, а также разрешения на использование участка, прилегающего к зданию школы для оформления рекреационно-образовательных зон вне здания с целью расширения образовательной среды и пространства школы

- стабильного финансирования инновационной деятельности;

- возможности проведения семинаров по теме исследования с коллективами организаций, заинтересованных в создании рекреационно-образовательных зон или имеющих опыт по их проектированию и включению в образовательный процесс;

- инициативность и полная включенность педагогического коллектива, родительской общественности в инновационную деятельность.

* 1. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)).

В рамках инновационной деятельности предполагается разработка:

- модели рекреационно-образовательных зон в здании МБОУ СОШ с. Горячие Ключи Курильского района Сахалинской области;

- сборника методических разработок учебных занятий по предметам и занятиям внеурочной деятельности образовательной программы МБОУ СОШ с. Горячие Ключи с использованием рекреационно-образовательных зон;

- подготовка проектно-исследовательских работ;

- рекомендации по совершенствованию образовательного процесса при реализации ФГОС посредством создания рекреационно-образовательных зон;

- статьи по проведению экспериментальной работы по теме инновационной деятельности.

Результаты РИП за 2020-2021 год :

* Теоретическое описание и обоснование модели рекреационно-образовательных зон (далее - РОЗ) в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи. Оснащение РОЗ«Моя школа - моя гордость!», «Фото-зона», «Шахматная гостиная», «Медиа-центр», Сенсорная комната «Познай себя».
* Разработка организационно-педагогических условий включения РОЗ в образовательный процесс (технологическая карта).
* Диагностика трех компонентов образовательной среды: пространственно-предметного, социального (коммуникативного) и психодидактического (технологического) образовательной среды МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.
* Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива образовательной организации.
* Публикация авторской статьи «Моделирование рекреационно-образовательных зон в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи Курильского района Сахалинской области» в журнале «Сахалинское образование».
* Инновационный подход к обучению // Красный маяк. - 2021.- №18 (9853). -12 марта 2021 г. – С. 3.

Достижения: Позиция педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Горячие Ключи состоит (заключается) в моделировании и проектировании рекреационно-образовательных зон (далее - РОЗ), встраиваемых в образовательное пространство школы как педагогическую систему и позволяющих:

- возможность выбора образовательных программ (альтернатива целей образования);

- возможность выбора учебных программ (альтернатива содержания образования);

- возможность выбора особенностей и параметров процесса освоения содержания образования (альтернатива дидактических процессов);

- возможность выбора форм обучения (альтернатива организационных форм обучения).

Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива, выявление готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности.

Обсуждение и принятие совместных решений по реализации программы инновационной деятельности в плане насыщения пространственно-предметного и психодидактического компонентов РОЗ в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.

Размещение информации о деятельности РИП на официальном сайте образовательной организации в разделе «Инновационная деятельность – Региональная инновационная деятельность».

Риски: неготовность и высокая загруженность педагогов, что мешает работе по теме региональной инновационной площадки, консерватизм и профессиональная усталость (профессиональное выгорание) педагогов с большим педагогическим опытом, удаленность школы от других образовательных организаций, реализующих близкие темы инновационной деятельности; сомнения педагогов о реальности реализации всех поставленных целей и задач. Разные типы мотивационной готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

На этапе проведения анализа состояния компонентов РОЗ мы опирались на разработанные методики для оценки трех компонентов образовательной среды: пространственно-предметного, социального (коммуникативного) и психодидактического (технологического).

Пространственно-предметная среда школы характеризуется высокими и средними показателями у большинства респондентов, что свидетельствует о том, что образовательная среда, включающая архитектурные особенности самого здания и прилегающего пространства представляет собой предметную наполненность, интерьер, оборудование, особую атрибутику, и обеспечивает возможность выбора необходимого оборудования для обучения, развития и социализации, и выполнения пространственных действий. Низкие показатели в оценке данного компонента выявлены у обучающихся 5-6 и 10 классов. Возможно, причина таких оценок связана со сменой контингента школьников именно в данных классах. В 5 классе из предыдущего состава школьников обучается - 94 %, в 6 классе - 69% , в 10 классе – 33%. Данный факт требует глубокого изучения и анализа посредством использования других методов исследования, выявления объективных причин низких показателей с целью корректировки инфраструктуры характеризуемого компонента РОЗ и школы в целом.

Социальный (коммуникативный) компонент как пространство межличностного взаимодействия и соответствующие данному возрасту и типу культуры «формы детско-взрослой общности», а также способы взаимодействия между субъектами этих общностей, отличается высокими и средними показателями оценки.

Психодидактический (технологический) компонент образовательной среды МБОУ СОШ с. Горячие Ключи, представляющий собой совокупность учебной и других видов деятельностей, включая образовательные технологии, содержание и методы, направленные на познавательное, личностное и социальное развитие учащихся, в меньшей степени оценивается высоко.

<http://gorklych-sk.ru/images/download/Innovazio/m_OcenkamotivatciishkolnikovMBOUSOShGoriachieCliuchi2019-2020.pdf>

<http://gorklych-sk.ru/images/download/Innovazio/m_OcenkaobrazovatelnoisredyMBOUSOShGoriachieCliuchi2020-2021.pdf>

Изучение и анализ теории формирования, моделирования и экспертизы образовательной среды, разработка модели РОЗ в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи, проведенный мониторинг и анализ оценки образовательной среды МБОУ СОШ с. Горячие Ключи субъектами в лице обучающихся позволяет сделать вывод о том, что:

1. Пространственный – предметный компонент образовательной среды МБОУ СОШ с. Горячие Ключи, специально созданные РОЗ в том числе как инфраструктурный элемент, обладает высокими показателями, что подтверждает результат деятельности педагогического коллектива на первом этапе инновационной деятельности.
2. Требует особого внимания и акцента педагогического коллектива на разработку организационно-педагогических условий реализации образовательной программы НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС за счет включения РОЗ в образовательный процесс и представляющего комплекс возможностей для личностного саморазвития всех субъектов образовательного процесса: У- П-Р. Необходим пересмотр содержательного и деятельностного компонентов ООП НОО и ООО с целью обеспечения эффективности социального компонентов, в итоге повышения школьной мотивации и качества образования.
3. Необходима систематическая диагностика показателей компонентов РОЗ с целью выявления наиболее эффективных механизмов
4. Определение инновационного потенциала педагогического коллектива как наиболее важного элемента организационно – педагогических условий деятельности школы.

Моделирование рекреационно-образовательных зон в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи это педагогически организованная деятельность, где «точка взаимопроникновения» пространственно-предметного, социального, психо-дидактического (технологического) компонентов образовательной среды и субъекта образовательного процесса как «зона развивающих возможностей» способствует повышению эффективности всего образовательного процесса