**Программа**

деятельности региональной инновационной площадки

«\_Совершенствование организации образовательного процесса посредством создания рекреационно-образовательных зон в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи\_\_»

\_муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа с. Горячие Ключи\_

(наименование ОО)

Научный консультант

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО), место работы)

Исполнитель (исполнительский коллектив):

Нажиткова Н.В., директор МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

\_\_педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Горячие Ключи\_

 (ФИО)

Южно-Сахалинск, 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

Одной из актуальных проблем современного общества является развитие познавательной активности детей. Социальная обусловленность этого развития носит конкретно-исторический характер, который для современной России характеризуется исключительной актуальностью модернизации экономической, социальной и культурной жизни страны и становлением гражданского общества.

Большие перемены в нашей стране ставят образовательные учреждения перед множеством сложных проблем: обеспечение современного качества образования, повышение ответственности педагогических коллективов за полноценное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребенка. К организации образовательного процесса в каждой школе предъявляются особые требования, чтобы, с одной стороны, успешно решались образовательные и воспитательные задачи, а с другой – не наносился вред здоровью обучающихся, обеспечивались нормальный процесс роста и развития организма, расширение его адаптивных возможностей.

Несмотря на многие инновации в содержании образования, программы развивающего обучения, личностно-ориентированные подходы и прочее, очевидным фактом стало снижение учебной мотивации современных детей и угасание ее основного компонента - познавательной активности. Поэтому в последнее время возрастает активная роль педагогики в поиске путей совершенствования среды, как условия формирования личности школьника.

В условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО появилась необходимость совершенствования организации образовательного процесса с целью расширения образовательных возможностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Для обеспечения качественного образования и реализации внеурочной деятельности при сохранении здоровья всех участников образовательного процесса школе необходимы инфраструктурные изменения в виде создания рекреационно-образовательных зон.

Одной из важнейших функций рекреационно-образовательных зон понимается особый вид познавательной активности, которая осуществляется личностью в часы досуга, доставляет удовольствие, обладает социально приемлемыми качествами и носит оздоровительный, восстанавливающий, интеллектуально развивающий характер. Современные исследователи рассматривают ее как одну из функций досуга, направленную на снятие физической, психической и эмоциональной усталости с целью восстановления жизненной энергии человека, и в тоже время позволяющую совершенствоваться и получать жизненно необходимые знания, информацию, приобретать познавательный опыт.

Позиция педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Горячие Ключи состоит в моделировании и проектировании рекреационно-образовательных зон, которая позволила бы ребенку проявлять творческие способности, познавать способы образного восприятия мира и языка искусств, реализовывать познавательные и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

 Следовательно, актуальность создания организационно-педагогических условий развития познавательной активности детей обусловлена необходимостью повышения эффективности познавательной деятельности в специально созданных средах на территории образовательного учреждения, такими и являются рекреационно-образовательные зоны. Они предопределяют необходимость создания таких организационно-педагогических и методических условий, в которых целенаправленно осуществляемая познавательная деятельность может реализовываться через игру, досуг, поисковую деятельность интегрировать реальную жизнь и умственный интеллект в «живое личностное интегративное знание детей.

Однако обнаруживается противоречие между потребностью в формировании у школьников познавательной активности и отсутствием полноценных материально-технических условий образовательной среды на территории образовательного учреждения, отсутствием теоретических и технологических комментариев, раскрывающих позицию педагога, целенаправленно формирующего познавательную активность личности средствами развивающей среды образовательного учреждения, расположенными на его территории.

**Цель исследования** - теоретическое обоснование и практическая реализация возможностей включенных рекреационно-образовательных зон в учебную деятельность для обогащения учебного процесса, повышения его качества, для развития субъектной позиции учащегося в условиях сохранения его здоровья.

**Объект исследования** – образовательный процесс МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.

**Предмет исследования** - функционирование рекреационно-образовательных зон в образовательном процессе МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.

**Гипотеза исследования**. Создание рекреационно-образовательных зон в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи, ориентированных на предметное и надпредметное содержание образовательной программы, субъектный характер взаимодействия в них, сохраняющих активную позицию ученика позволит усовершенствовать образовательный процесс при условии, если:

- будут органично включаться в учебный процесс и перестраивать учебную деятельность;

- если будет разнообразная деятельность, обогащающая образовательный процесс школьника, создающая условия для широкого самовыражения, повышения познавательного интереса к предметному и межпредметному содержанию и в итоге повышению качества образования, успешность в учебной деятельности;

- если тематика и наполнение рекреационно-образовательных зон будут разнообразны;

- если содержание деятельности будет способствовать саморазвитию рекреационно-образовательных зон в образовательной среде и пространстве школы.

В связи с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены **задачи исследования:**

- подвергнуть анализу и критическому осмыслению опыт взаимодействия функциональных зон в образовательном пространстве общеобразовательной школы;

- определить теоретические подходы к использованию рекреационно-образовательных зон в учебной деятельности и во всем образовательном процессе;

- провести зонирование в здании МБОУ СОШ с. Горячие Ключи с целью проектирования и создания рекреационно-образовательных зон;

- выявить методические условия совершенствования образовательного процесса путем включения в него рекреационно-образовательных зон;

- экспериментально проверить эффективность созданных рекреационно-образовательных зон в образовательном процессе МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.

**Методы исследования**:

- теоретические: анализ и обобщение научно-теоретической, психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов в сфере современного Российского образования в рамках Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года, определение исходных положений исследования;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

- проектирование образовательного пространства, составление смет;

- комплексная диагностическая методика;

- статистическая обработка полученных данных; метод сопоставительного анализа.

**Практическая значимость** инновационной деятельности заключается в разработке и реализации в образовательном процессе школы рекреационно-образовательных зон.

**Научная новизна** инновационной деятельности заключается в обосновании и конструировании рекреационно-образовательных зон в условиях сельской школы, их включенности в образовательный процесс с целью совершенствования организации образовательного процесса и повышения качества образования при условии сохранении здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Впервые на теоретическом уровне будет:

- исследована возможность функционирования рекреационно-образовательных зон в учебной деятельности;

- определена педагогическая значимость рекреационно-образовательных зон в образовательном процессе;

- разработана действенная методика включения рекреационно-образовательных зон в учебную деятельность; определены требования к их содержательной стороне;

- обнаружены новые возможности реализации единства учебной и внеучебной деятельности в современной школе;

- намечена возможная этапность включения рекреационно-образовательных зон в учебную деятельность; определена динамика их развития;

 - показано, что рекреационно-образовательных зон, ориентированные на реализацию образовательной программы школы, могут способствовать превращению школы в центр образования, культуры, расширяя ее образовательную среду, а также способствовать повышению качества образования.

Содержание деятельности РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ площадки на 2019-2022 годЫ

1. Исходные теоретические положения.

Теоретико-методологические основы исследования составляют взаимосвязанные научные, психолого-педагогические и методические аспекты формирования образовательной среды.

Исследуя среду, ученые по - разному определяли ее воспитательный потенциал: среда наполненная нравственно-эстетическими ценностями дает способ жить и развиваться, создает мир как бы заново, в ней есть сила и действие (В.С.Библер), формирует отношение к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни (Н.В.Гусева, Л.П.Буева); представляют целостную социокультурную систему, способствует распространению новых культурных ценностей, стимулирует групповые интересы, усиливает взаимоотношения (Ю.Г.Волков, В.С. Поликарпов); выступает способом трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А.В.Мудрик); окружает, принизывает, завлекает в орбиту деятельности субъекта, удовлетворяет его потребности (В.А.Нечаев).

 По мнению А.Н.Леонтьева, среда – это, прежде всего то, что создано человеком. «Это человеческое творчество, это культура». Психологическая наука стоит на позиции понимания среды как результата и процесса собственного творческого саморазвития личности.

 В нашем понимании, среда выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионального творчества специалиста, так как конструирование ее требует от педагога фантазии и разнообразие способов ее создания.

Психолого-педагогические основы исследования составили идеи вариативности в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования (Е.В.Бондаревская, И.А. Зимняя, Н.Б. Крылова), средового подхода (В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин); дифференциации образования как проявления вариативности (С.И. Гессен, И. М. Осмоловская); регионализации образования (С. В. Наумов, П.С. Лернер).

 Анализ вышеуказанных научных трудов дает основание утверждать, что во многих смежных научных изысканиях содержатся существенные теоретико-методологические и методические разработки, которые можно использовать при создании организационно-педагогических условий для развития познавательной активности детей в специально и самостоятельной деятельности в специально созданной педагогической среде, призванной обеспечить познавательное и разностороннее развитие детей.

1. Практика реализации РИП.
	1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу.

На первом (подготовительном) этапе инновационной деятельности необходимо изучение исследуемого вопроса в научной, психолого-педагогической литературе с целью создания проекта «Модель рекреационно-образовательных зон», функционально задействованных в образовательном процессе. Выявить возможности и риски при создании и использовании рекреационно-образовательных зон в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.

Определить содержание предметных областей образовательной программы МБОУ СОШ с. Горячие Ключи по включению рекреационно-образовательных зон по их изучению. Определить методику исследования и провести констатирующий эксперимент.

На втором (основном) этапе на основе обобщения теоретических и эмпирических материалов разработать смету по созданию рекреационно-образовательных зон, провести работу по их оформлению в здании образовательного учреждения. Определить методические условия включения рекреационно-образовательных зон в образовательный процесс с целью повышения познавательной активности школьников, повышения качества образования. Организовать проведение формирующего эксперимента, в процессе которого проверить эффективность разработанной модели рекреационно-образовательных зон в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи в целях совершенствования организации образовательного процесса.

На третьем (заключительном) этапе провести теоретическое обобщение полученных результатов педагогического эксперимента, сформулировать основные выводы, утонить перспективы и задачи по дальнейшему вовлечению рекреационно-образовательных зон в образовательный процесс школы.

* 1. Методы деятельности.

- теоретические: анализ и обобщение научно-теоретической, психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов в сфере современного Российского образования в рамках Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года, определение исходных положений исследования;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

- проектирование образовательного пространства, составление смет;

- комплексная диагностическая методика;

- статистическая обработка полученных данных; метод сопоставительного анализа

* 1. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативно-правового акта, необходимого для реализации проекта (программы).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2015 года № 08-2091 «О направлении функциональных требований» с учетом того, то школа XXI века призвана создать комфортную и одновременно развивающую образовательную среду с учетом индивидуального подхода и стиля. Поэтому в здании МБОУ СОШ с. Горячие Ключи необходимо создание неповторимого индивидуального стиля образовательной среды, придающего образовательному учреждению некую неповторимость, отражающего специфику, узнаваемость, то есть собственное «лицо» образовательной организации.

* 1. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости).

Предложения сводятся к моделированию рекреационно-образовательных зон в каждом образовательном учреждении Сахалинской области на основе выявленных подходов в ходе инновационной деятельности, с учетом индивидуальных архитектурных особенностей и решений.

* 1. Необходимые условия организации работ.

При создании рекреационно-образовательных зон, вовлеченных в образовательный процесс необходимо соблюдения следующих условий:

- санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса;

- требований антитеррористистической, пожарной безопасности к организации образовательного процесса;

- создания безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- получения согласования от собственника здания – Министерства обороны Российской Федерации – на проведение архитектурных изменений в здании образовательной организации, а также разрешения на использование участка, прилегающего к зданию школы для оформления рекреационно-образовательных зон вне здания с целью расширения образовательной среды и пространства школы

- стабильного финансирования инновационной деятельности;

- возможности проведения семинаров по теме исследования с коллективами организаций, заинтересованных в создании рекреационно-образовательных зон или имеющих опыт по их проектированию и включению в образовательный процесс;

- инициативность и полная включенность педагогического коллектива, родительской общественности в инновационную деятельность.

* 1. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)).

В рамках инновационной деятельности предполагается разработка:

- модели рекреационно-образовательных зон в здании МБОУ СОШ с. Горячие Ключи Курильского района Сахалинской области;

- сборника методических разработок учебных занятий по предметам и занятиям внеурочной деятельности образовательной программы МБОУ СОШ с. Горячие Ключи с использованием рекреационно-образовательных зон;

- подготовка проектно-исследовательских работ;

- рекомендации по совершенствованию образовательного процесса при реализации ФГОС посредством создания рекреационно-образовательных зон;

- статьи по проведению экспериментальной работы по теме инновационной деятельности.