

**Аналитическая справка педагога-психолога
МБОУ СОШ с.Горячие Ключи
по результатам комплексного диагностического исследования
учащихся.**

Дата: март - апрель, 2021г.

Цель: выявления основных трудностей в обучении школьников (когнитивная и эмоционально-волевая сфера).

Методики: М.В. Матюхиной по выявлению мотивов учения; Личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор, Т.А. Немчина); Тест на выявление уровня тревожности; Методика «Графический диктант»; Методика изучения темперамента; Графический диктант «Домик»; Методика Векслера «для соответствующего возраста»; Методика определения объема внимания; Методика «Оперативная память»

Выборка: в диагностике участвовали 189 человек, что составляет 89%.

Результаты исследования.

В результате проведения комплексного психолого-педагогического диагностирования обучающихся, с целью выявления основных трудностей в обучении были получены следующие результаты:

21,% (6 человек) обучающихся для которых русский язык не является родным, испытывают сложности в восприятии учебного материала, логическому анализу и синтезу сложных предложений и пониманию лексического значения слов. Недостаточно развит фонематический слух, наблюдаются нарушения в построении предложений. Отмечается неустойчивость внимания, дефекты его распределения.

29% (8 человек) имеют низкий уровень развития учебной мотивации, что в свою очередь приводит к отсутствию стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные). При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.

Избирательное проявление интеллектуальной пассивности в отношении некоторых учебных предметов. Интерес к вне учебным занятиям выражен в большей активности. Слабое развитие учебных и познавательных интересов. знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении.

50% (14 человек) обучающихся испытывают сложности в когнитивной и эмоционально-волевой сферах, это проявляется в сниженных показателях процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операциях. Сравнения, классификации, обобщения. В снижении навыков соотносительного анализа и словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

В эмоционально-волевой сфере: заниженная самооценка обучающихся, повышенная эмоциональная возбудимость в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций, повышенная тревожность в отношении некоторых предметов.

Рекомендации:

1. Довести полученные сведения до родителей.
2. Всем учителям - предметникам проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.

3. Для учащихся с низкими показателями по русскому языку на уроке, можно включать задания, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов и объектов.
4. Поддерживать и развивать уровень словесно-логического и наглядно-образного мышления
5. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работу с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
6. Создать систему учебных заданий, коррекционно-развивающих занятий позволяющих достигать планируемые результаты.
7. Спланировать работу во внеурочной деятельности для развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы, развития лингвистических навыков у обучающихся, и повышения самооценки и мотивации.
8. Обсудить на методическом объединении учителей формы работы с обучающимися испытывающие трудности в освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

13.05.2021 г.

Директор школы

Педагог-психолог

Н.В.Нажиткова

А.Н. Берил